

# Lokal Kvalitetsrapport 2019

Aakjærskolen  
0.- 9. klassetrin



# SKIVEKOMMUNE



# Indholdsfortegnelse

<b>Skolens vurdering</b> .....	Side 3
<b>Kommunale indsatsområder</b>	
Den Sammenhængende Børnepolitik.....	Side 4
PLC og PLF.....	Side 5
<b>Skoleåret 2018/2019</b> .....	Side 6
<b>Antal elever 2016/2017 - 2018/2019</b> .....	Side 7
<b>Trivsel 4.- 9. klasse</b>	
Note .....	Side 9
Differentierede indikatorer, gennemsnit .....	Side 10
Social trivsel .....	Side 10
Faglig trivsel .....	Side 11
Støtte og inspiration i undervisningen .....	Side 11
Ro og orden.....	Side 12
<b>Kompetencedækning</b>	
Note .....	Side 13
Planlagte undervisningstimer med kompetencedækning .....	Side 14
Planlagte undervisningstimer med kompetencedækning pr. fag .....	Side 15
Planlagte undervisningstimer med kompetencedækning pr. klasse.....	Side 16
<b>Karaktergennemsnit</b>	
Note.....	Side 17
Karaktergennemsnit i bundne prøvofag.....	Side 18
Karaktergennemsnit i dansk.....	Side 19
Karaktergennemsnit i matematik.....	Side 20
<b>Socioøkonomisk reference</b>	
Note.....	Side 21
Karaktergennemsnit i bundne prøvofag og socioøkonomisk reference	Side 22
Karaktergennemsnit i prøvofag til udtræk og socioøkonomisk reference	Side 23
Karaktergennemsnit i bundne prøvofag og socioøkonomisk reference 3 skoleår	Side 24
<b>Andel elever med 2 eller derover</b>	
Note.....	Side 25
Andel elever med mindst 2 i både dansk og matematik.....	Side 26
<b>Andel elever, der har aflagt alle prøver i 9. klasse</b>	
Note.....	Side 27
Andel elever, der har aflagt alle prøver i 9. klasse.....	Side 28
<b>Overgang til ungdomsuddannelse</b>	
Note.....	Side 29
Antal elever der er i gang med en ungdomsuddannelse 3 mdr. efter 9.klasse .....	Side 30
Note.....	Side 31
Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 mdr. efter 9. klasse .....	Side 32
<b>Skolebestyrelsen</b>	
Skolebestyrelsens kommentarer.....	Side 33

## **Skolens vurdering af, hvad der i særlig grad har været fokus på og hvad vi er lykkedes med i skoleåret 2018-2019.**

Opstart af Skive Kommunes idrætsklasser -forberedelserne begyndte oktober 18, samarbejdet med elitekoordinatoren og i forretningsudvalget for Skive Elite var tæt og givtigt omkring beskrivelse og beslutning af tilbuddets indhold, udarbejdelse af informationsmateriale, afholdelse af informationsmøde, definition af optagelseskriterier og krav til ansøgninger, alt sammen i foråret 2019. Det er kort sagt lykkedes at skrue et velfungerende og ambitiøst tilbud sammen!

Aakjærskolens andel af tosprogede kom under stor bevågenhed ved skolestart 18, hvor en forældregruppe til den yngste årgang i pressen og på sociale medier satte spørgsmålstejn ved fordelingen. Fem børn flyttede skole få dage før skolestart, hvilket bragte elevtallet ned fra 32 til 27. Vi er lykkedes med at sætte ind med massive ressourcer på årgangen, hvor den tilbageværende klasse har haft dobbelt bemanning, altså to lærere i klassen fuld tid, samt pædagoger som 3. voksen i klassen 40% af tiden.

To dugfriske undersøgelser viser, at både de etnisk danske og de nydanske elever bliver så dygtige, som de kan: Cepas' undersøgelse af undervisningseffekt i forhold til socioøkonomiske baggrund placerer endnu en gang Aakjærskolen flot, og Udlændinge- og Integrationsministeriet har netop konkluderet at Skive Kommune er Danmarks næstbedste kommune til at løfte ikke-vestlige indvandrere; da Aakjærskolen tegner sig for en stor del af kommunens ikke-vestlige elever, tillader vi os påberåbe os en del af æren for dette resultat.

## **Understøttende undervisning herunder lektiecafé**

Understøttende undervisning forefindes både som skemalagt tid med lektiecafé i de ældre klasser, morgenlæsetid kendt som læsebånd på alle årgange, og som støttetimer i enkeltklasser og i "Læringsrummet", som er skolens udgående AKT-støtte og specialundervisning. Derudover har tre læsevejledere afsat undervisningstid, som foregår både i klasser og med enkeltelever med støttebehov.

## **Åben skole herunder SkiveDNA**

Åben skole er en integreret del af Aakjærskolens hverdag. Byrummet udnyttes til fulde, alt fra de grønne områder på Aakjærpladsen, i Ådalen og Krabbesholm Skov til skøjtebanen og fx biblioteket, Museum Salling, kirkerne, Spar Nord Arena og Ungdomsskolen er i gå-/cykelafstand og benyttes flittigt.

Andre eksempler er samarbejde i billedkunst med eksterne aktører, hvilket fx har ført til udstillinger i anlægget og på kulturinstitutioner i byen, besøg på rensningsanlæg i fysikundervisning, besøg på Energimuseet, teaterforestillinger, skolekoncerter osv.

## **Bevægelse**

Bevægelse i undervisningen er sikret gennem 60-minutters lektioner, hvori der er plads (og pligt) til at integrere motion og bevægelse.

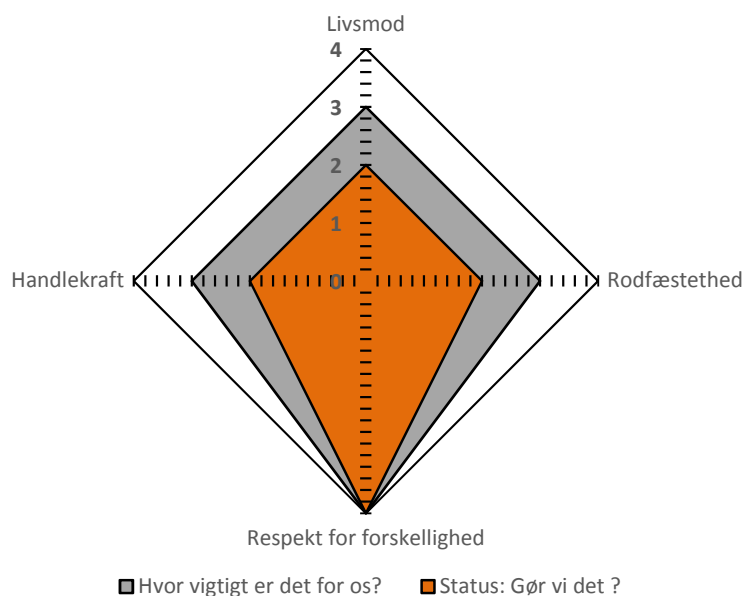
Ved afslutningen af skoleåret blev det besluttet at uddanne en lærer til bevægelsesvejleder i skoleåret 2019-20, for derefter at kunne støtte op om udvikling af bevægelse, trivsel og sundhedsindsatser.

# Kommunale indsatsområder

## Den Sammenhængende Børnepolitik

Kvalitetskategorier	Status: Gør vi det ?	Hvor vigtigt er det for os?
Livsmod	2	3
Rodfæstethed	2	3
Respekt for forskellighed	4	4
Handlekraft	2	3

### Bemærkninger



#### Livsmod

- 1 Vi kender værdien og vi kan huske, hvad værdien betyder i vores praksis.
- 2 Vi forstår værdien og vi kan forklare betydningen og relatere den til vores praksis.
- 3 Vi anvender værdien ved at diskutere, analysere og eksperimentere i forhold til vores praksis.
- 4 Værdien er grundlaget for vores vurderinger samt videreudvikler og skaber vores praksis.

#### Rodfæstethed

- 1 Vi kender værdien og vi kan huske, hvad værdien betyder i vores praksis.
- 2 Vi forstår værdien og vi kan forklare betydningen og relatere den til vores praksis.
- 3 Vi anvender værdien ved at diskutere, analysere og eksperimentere i forhold til vores praksis.
- 4 Værdien er grundlaget for vores vurderinger samt videreudvikler og skaber vores praksis.

#### Respekt for forskellighed

- 1 Vi kender værdien og vi kan huske, hvad værdien betyder i vores praksis.
- 2 Vi forstår værdien og vi kan forklare betydningen og relatere den til vores praksis.
- 3 Vi anvender værdien ved at diskutere, analysere og eksperimentere i forhold til vores praksis.
- 4 Værdien er grundlaget for vores vurderinger samt videreudvikler og skaber vores praksis.

#### Handlekraft

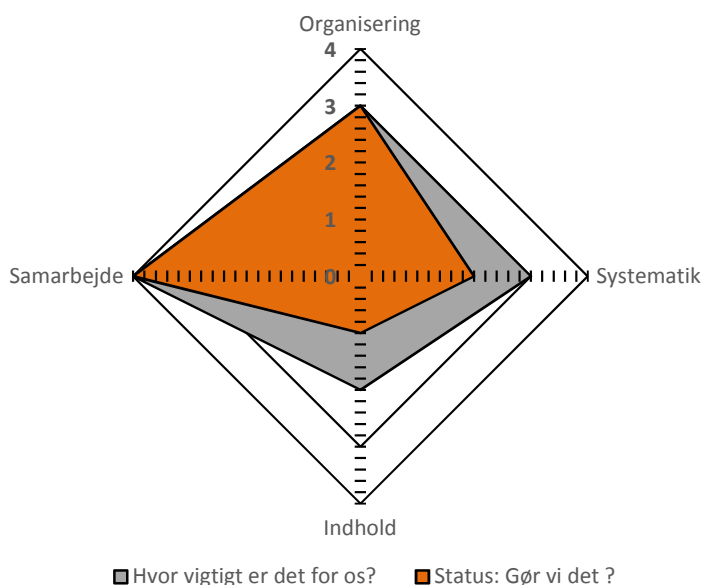
- 1 Vi kender værdien og vi kan huske, hvad værdien betyder i vores praksis.
- 2 Vi forstår værdien og vi kan forklare betydningen og relatere den til vores praksis.
- 3 Vi anvender værdien ved at diskutere, analysere og eksperimentere i forhold til vores praksis.
- 4 Værdien er grundlaget for vores vurderinger samt videreudvikler og skaber vores praksis.

# Kommunale indsatsområder

## Professionelle Lærende Fællesskaber (PLF) og Professionel Lærings Cirkel (PLC)

Kvalitetskategorier	Status: Gør vi det ?	Hvor vigtigt er det for os?
Organisering	3	3
Systematik	2	3
Indhold	1	2
Samarbejde	4	4

### Bemærkninger



### Organisering af PLF

- 1 Enkelte grupper/teams har organiseret sig som PLF'er. Ledelsen inddrages ikke aktivt.
- 2 Enkelte grupper/teams fungerer som PLF'er og ledelsen har taget initiativ til, at alle er organiseret i PLF'er.
- 3 Alle er organiseret i et PLF. Det er rammesat, hvor ofte man mødes. Ledelsen inddrages af PLF'et.
- 4 Alle fungerer aktivt i et PLF. PLF'erne mødes regelmæssigt. Ledelsen er tæt på alle PLF'er.

### Systematik med PLC

- 1 PLC inddrages ikke. Der er ikke fælles sprog til de fire faser i processen.
- 2 PLC inddrages af enkelte PLF'er. Der er et begyndende fælles sprog til de fire faser i processen.
- 3 PLC anvendes i PLF-sammenhænge. Der er fælles sprog om de fire faser og enkelte delprocesser i PLC.
- 4 PLC anvendes aktivt i PLF-sammenhænge. Der er fælles sprog om faserne og alle delprocessen i PLC.

### Samarbejde i PLF

- 1 Ledelsen er kun deltager i enkelte PLF'er. Der er i lav grad åbenhed om egen praksis internt i PLF og i relation til ledelsen.
- 2 Ledelsen er i nogen grad en del af PLF'erne. Samarbejdet internt i PLF og i relation til ledelsen er i nogen grad præget af åbenhed og tillid.
- 3 PLF'erne inddrager ledelsen som aktivt deltagende. Samarbejdet internt i PLF og i relation til ledelsen er præget af åbenhed og tillid.
- 4 Ledelsen er en naturlig del af PLF'erne. Samarbejdet internt i PLF og i relation til ledelsen er i høj grad præget af åbenhed og tillid.

### Indhold i PLC 2

- 1 Det er uklart, hvilke temaer, der egner sig til PLC. Brug af spørgerammen er tilfældig.
- 2 Der er en begyndende erfaring med, hvilke temaer, der egner sig til PLC og kan være med til at udvikle praksis. Spørgerammen indgår ofte i dialoger.
- 3 Hovedparten af temaer retter sig mod børns læring. Spørgerammen indgår bevidst i de reflekterende dialoger. PLC'en udvikler praksis.
- 4 Valg af temaer retter sig mod børns læring. Spørgerammen indgår naturligt i de reflekterende dialoger. PLC'en giver i høj grad mening og udvikler praksis.

## Skoleåret 2018/2019

Elevtal (pr. 1. oktober 2018)	Antal elever	Antal spor
0. klasse	25	1
1. klasse	32	2
2. klasse	35	2
3. klasse	42	2
4. klasse	40	2
5. klasse	39	2
6. klasse	50	2
7. klasse	43	2
8. klasse	44	2
9. klasse	44	2
10. klasse		
Elever i alt	394	19
<i>Heraf enkeltintegrerede elever</i>	5	
Specialklasser		
Modtageklasser		
Dansk som andetsprog	99	
Antal børn som har fået skole-udsættelse pr. august 2018	1	
Eftermiddagsklub / Fritidsklub (4.- 6. kl. )	39	
SFO - bh.kl. - 3. kl.	109	
SFO procent af antal mulige børn	81%	

Bemærkninger

Personale (pr. 1. oktober 2018)	Antal fuldtidsstillinger	Antal personer
Skoleleder	1,0	1
Viceinspektør	1,0	1
Afdelingsledere		
Souscheflærere		
SFO-leder	1,0	1
USFO-leder		
Administrativt personale - sekretær	0,9	1
Lærere	29,9	31
<i>Heraf lærere i normalklasser</i>	29,9	
<i>Heraf lærere i specialklasser</i>		
<i>Heraf lærere i modtageklasser</i>		
Bh.kl.lærere	2,0	2
Pædagoger	3,9	4
Pædagogmedhjælpere	1,5	
Undervisningsassistenter	1,0	
Pædagogisk assistent (PAU)		
Lønnet pædagogstuderende		
Teknisk serviceleder	1,0	
Teknisk servicemedarbejder	0,2	
Servicemedarbejdere (fx. rengøring, køkken)		
Andet - ex. Flexmedarbejdere	2,0	

Bemærkninger

## Skoleåret 2018/2019

### Nøgletal for normalklasser (pr. 1. oktober 2018)

Antal elever pr. klasse	20,7
Gennemsnitlig udgift pr. elev	46.100 kr.
Bemærkninger:	

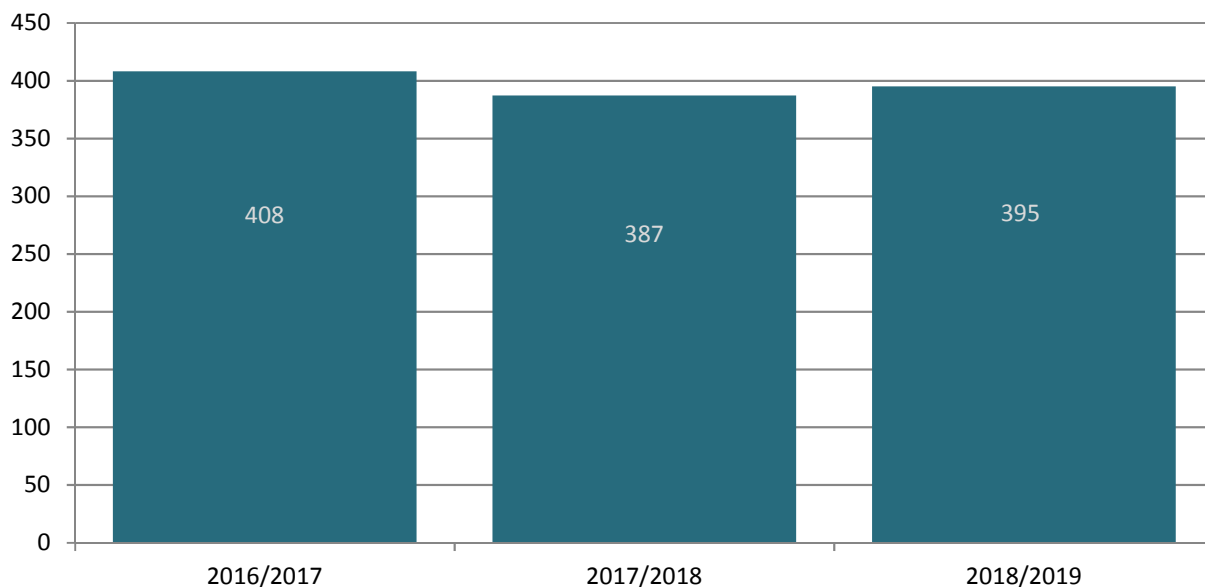
### Fravær elever i 0.-9.kl. i perioden 01.08.2018 - 31.07.2019

Gennemsnitligt fravær i skoleåret opgjort i antal dage pr elev	11,55
Antal elever med over 10% fravær skoleåret	56
Evt. forklaring	

### Fravær medarbejder i perioden 01.01-31.12.2018

Medarbejdernes fravær i % af skolens samlede tid (Skive Kommunes lønsystem)	3,7%
Aakjærskolen (Kommunernes og Regionernes Løndatakontor)	3,4%
Lands gennemsnit (Kommunernes og Regionernes Løndatakontor)	4,8%
Evt. forklaring	

## Antal elever 2016/2017 - 2018/2019



### Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2016/2017, 2017/2018 & 2018/2019

Kommune: Skive

Institutionstype: Folkeskoler

Institution: Aakjærskolen

**Note 1:** Elevtallet er opgjort den 5. september.

**Note 2:** Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 5 individer.

**Datakilde:** Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på Danmarks Statistiks registre



# Trivsel, differentierede indikatorer for trivsel (4.-9. klassesetrin) - skolens klassesetrin

## Obligatoriske indikatorer i kvalitetsrapport 2.0

Indikatoren 'Social trivsel' bygger på 10 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes opfattelse af deres tilhørsforhold til skolen, klassen og fællesskabet, samt tryghed og mobning.

Indikatoren 'Faglig trivsel' består af 8 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af egne faglige evner, koncentrationsevne og problemløsningsevne.

Indikatoren 'Støtte og inspiration i undervisningen' består af 7 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af motivation og medbestemmelse, samt af lærernes hjælp og støtte.

Indikatoren 'Ro og orden' indeholder 4 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevens oplevelse af ro og støj i klassen samt klasseledelse.

Indikatorerne på kommune- og skoleniveau er obligatoriske i kvalitetsrapporten. Indikatorerne for hvert klassesetrin på skolerne er ikke obligatoriske i kvalitetsrapporten, men de må gerne offentliggøres.

## Formål

Indikatorerne giver mulighed for at følge op på folkeskolereformens målsætning om, at elevernes trivsel skal styrkes.

For skolerne kan resultaterne af trivselsmålingen danne grundlag for et systematisk arbejde med elevernes trivsel og undervisningsmiljø på skolen som helhed og i den enkelte klasse, fx ved at lave opfølgende indsatser i klasserne.

For kommunerne bliver trivselsmålingen en del af kvalitetsrapportens afrapportering på, hvordan det står til med elevernes trivsel på kommunens folkeskoler, og hvordan kommunen vil arbejde med området.

## Om data

Trivselsmålingen består af 40 spørgsmål for elever på mellemtrinnet og i udskolingen (4.-9. kl.). Elever i indskolingen (0.-3. kl.) får 20 mere enkle spørgsmål. Data indsamles én gang om året via en national spørgeskemaundersøgelse blandt alle elever i folkeskolen. Indikatorer beregnes kun for elever i 4.-9. klasse.

### Indikatorberegning

Indikatorerne er dannet på baggrund af statistiske analyser og er udtryk for grupperinger af spørgsmål, som grundlæggende måler den samme underliggende holdning hos eleverne.

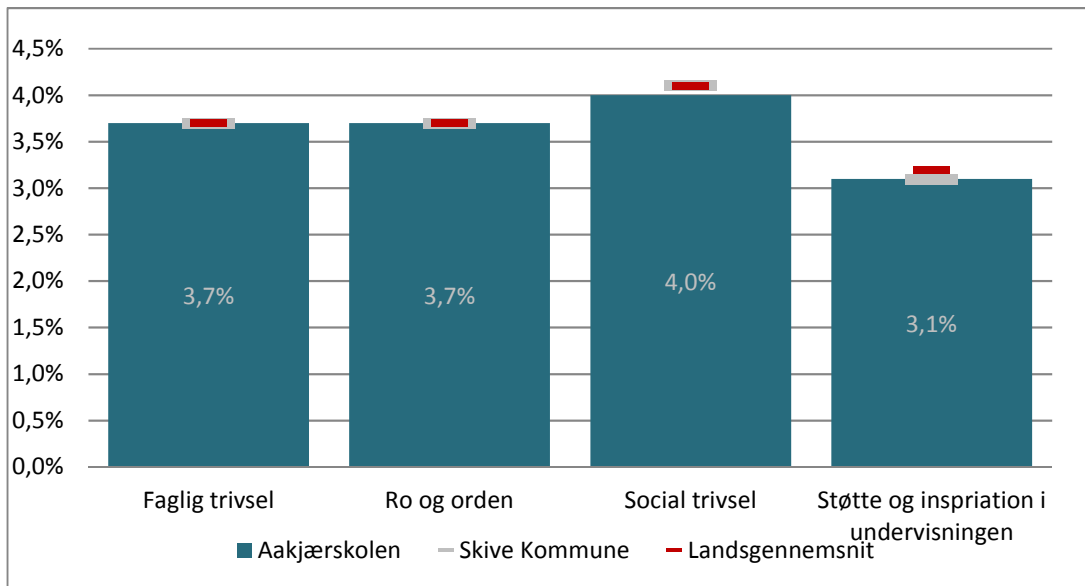
For hver elev beregnes et gennemsnit af svarene på spørgsmålene i indikatoren. Gennemsnittet går fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel, og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Rapporten viser et gennemsnit af elevernes gennemsnit.

Derudover viser rapporten fordelingen af elevernes gennemsnit inden for fire grupper: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0.

En elevs besvarelse indgår kun i indikatoren, hvis eleven har svaret på mindst halvdelen af spørgsmålene i indikatoren.

## Trivsel 4. - 9. klassetrin

### Trivsel, differentierede indikatorer, gennemsnit pr. indikator



#### Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2018/2019

Kommune: Skive

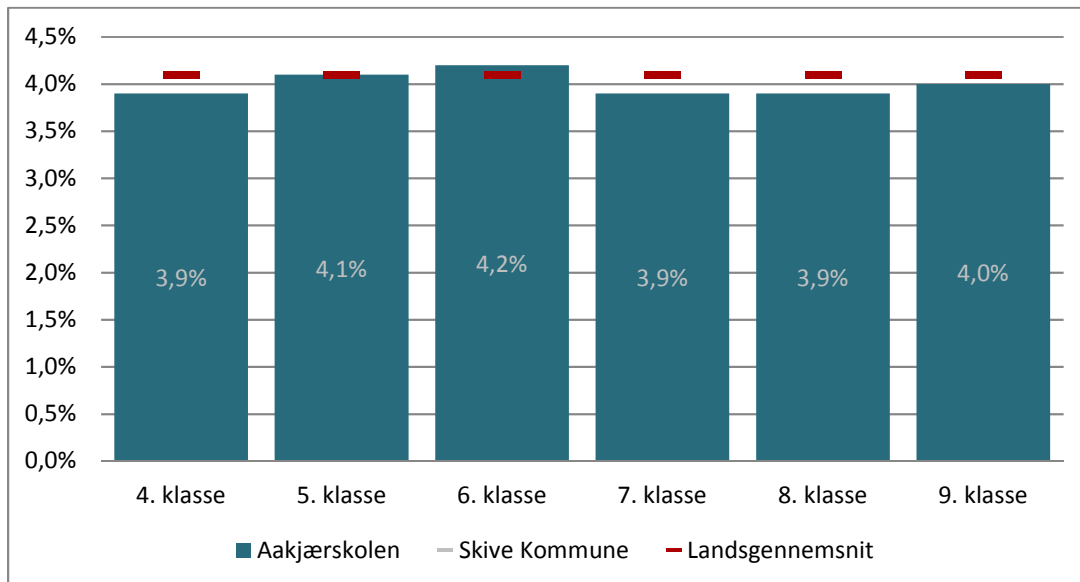
Institutionstype: Folkeskoler, specialskoler for børn

Institution: Aakjærskolen

**Note 1:** Af diskretionshensyn er svarfordeling med færre end 5 angivne svar på et spørgsmål blændet på det viste klassetrin

**Datakilde:** Styrelsen for It og Læring

### Social trivsel, differentierede indikatorere, gennemsnit pr. klassetrin



#### Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2018/2019

Kommune: Skive

Institutionstype: Folkeskoler, specialskoler for børn

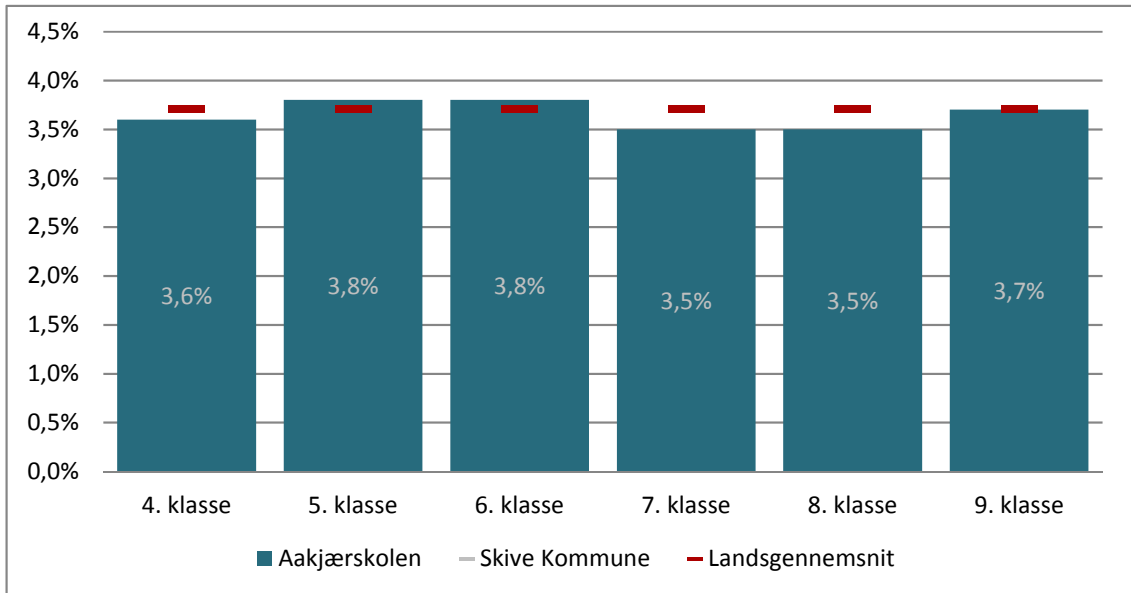
Institution: Aakjærskolen

**Note 1:** Af diskretionshensyn er svarfordeling med færre end 5 angivne svar på et spørgsmål blændet på det viste klassetrin

**Datakilde:** Styrelsen for It og Læring

## Trivsel 4. - 9. klassetrin

### Faglig trivsel, differentierede indikatorere, gennemsnit pr. klassetrin



#### Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2018/2019

Kommune: Skive

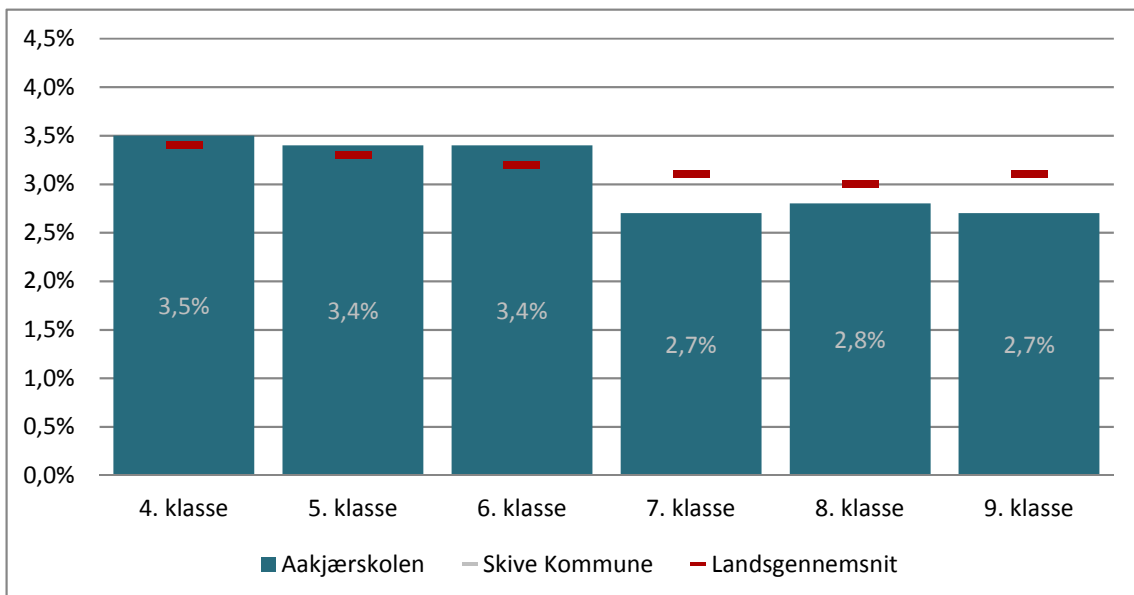
Institutionstype: Folkeskoler, specialskoler for børn

Institution: Aakjærskolen

**Note 1:** Af diskretionshensyn er svarfordeling med færre end 5 angivne svar på et spørgsmål blændet på det viste klassetrin

**Datakilde:** Styrelsen for It og Læring

### Støtte og inspiration i undervisningen, differentierede indikatorer, genn. pr. kl.



#### Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2018/2019

Kommune: Skive

Institutionstype: Folkeskoler, specialskoler for børn

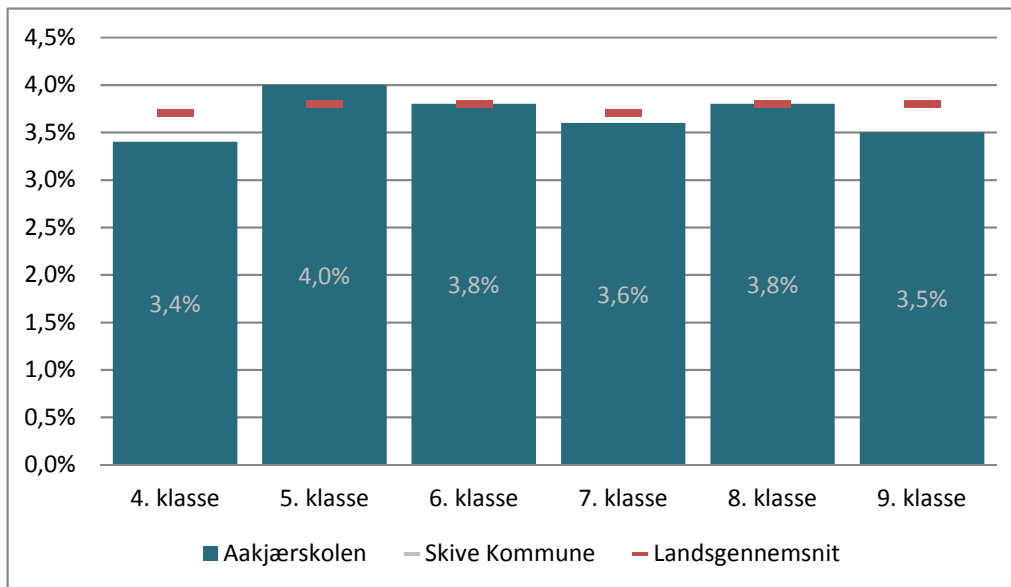
Institution: Aakjærskolen

**Note 1:** Af diskretionshensyn er svarfordeling med færre end 5 angivne svar på et spørgsmål blændet på det viste klassetrin

**Datakilde:** Styrelsen for It og Læring

## Trivsel 4. - 9. klassetrin

### Ro og orden, differentierede indikatorere, gennemsnit pr. klassetrin



#### Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2018/2019

Kommune: Skive

Institutionstype: Folkeskoler, specialskoler for børn

Institution: Aakjærskolen

**Note 1:** Af diskretionshensyn er svarfordeling med færre end 5 angivne svar på et spørgsmål blændet på det viste klassetrin

**Datakilde:** Styrelsen for It og Læring

# Kompetencedækning

## Obligatorisk indikator i kvalitetsrapport 2.0

Kompetencedækningen er et udtryk for, hvor stor en andel af elevernes undervisningstimer, der varetages af undervisere med 'undervisningskompetence' eller 'tilsvarende kompetencer'.

Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten indtil skoleåret 2021/22.

### Formål

Indikatoren giver mulighed for at følge op på, om kommunen overholder målet om fuld kompetencedækning som beskrevet i aftalen af folkeskolereformen.

Målet er, at alle elever i folkeskolen i 2020 skal undervises af lærere, som enten har undervisningskompetencer (tidligere linjefag) fra læreruddannelsen i de fag, de underviser i, eller har opnået en tilsvarende faglig kompetence via deres efteruddannelse mv.

Målsætningen om fuld kompetencedækning indeholder alle fag og alle klassetrin og skal gælde på kommuneniveau.

### Om data

Andelen af planlagte undervisningstimer med kompetencedækning baserer sig på skolernes indberetninger til Styrelsen for It og Læring fra deres administrative systemer.

Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau og undersøgelsesenheden er klokketimer.

Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klassetrin. I 10. klasse er der vægtet med samme timetal som i 9. klasse.

Kun normalklasser i folkeskolen indgår i opgørelserne. Der er kun medtaget fag på klassetrin, hvor der på landsplan er mere end 50 klasser, som har undervisning i det pågældende fag.

Lærere, der ikke står registreret med undervisning i mindst ét fag, indgår ikke i opgørelserne. Tilsvarende er lærere, der ikke står registreret med undervisningskompetence eller tilsvarende kompetencer i mindst ét fag, udeladt fra opgørelserne.

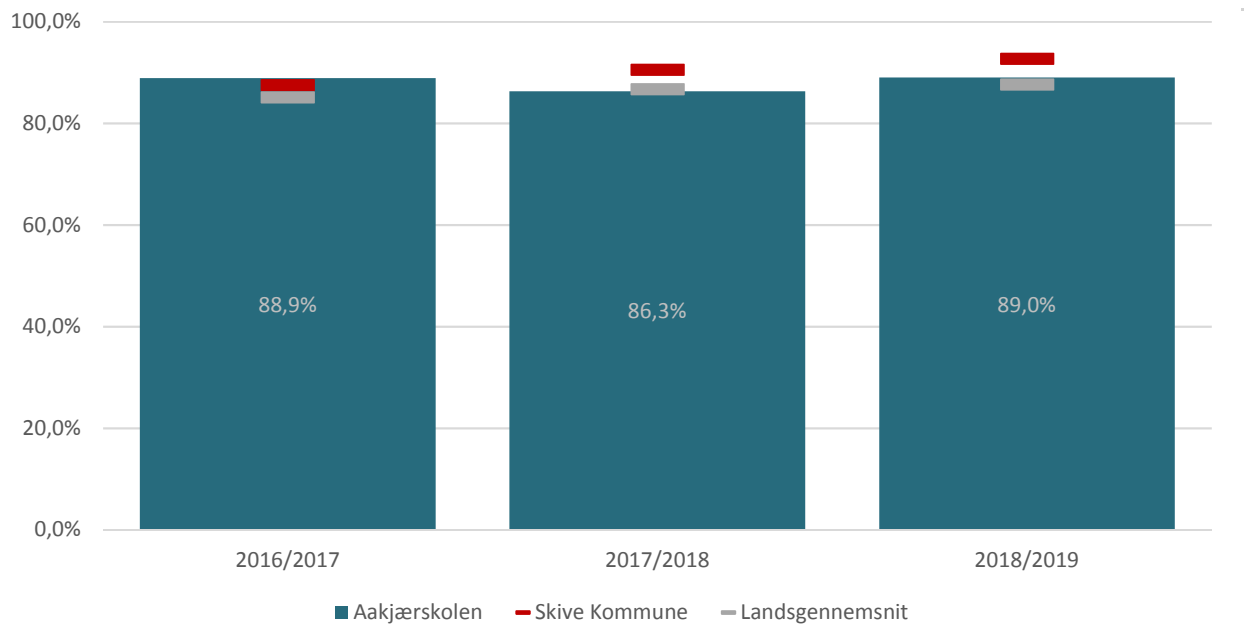
Ved tolærerordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer. Hvis de to lærere har lige mange timer, indgår læreren med højest kompetenceniveau.

### Definition af undervisningskompetence og tilsvarende kompetencer

At have undervisningskompetence i et fag betyder, at underviseren har haft det pågældende fag som linjefag på læreruddannelsen.

At have kompetencer svarende til undervisningskompetence betyder, at underviseren fx har en efteruddannelse, videreuddannelse, kompetencegivende uddannelse eller et længerevarende kursusforløb, der vurderes at give kompetencer svarende til undervisningskompetence. Skolens leder må foretage et skøn i denne forbindelse.

## Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning



### Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019

Kommune: Skive

Institutionstype: Folkeskoler

Klassetrin: 1. klasse, 2. klasse, 3. klasse, 4. klasse, 5. klasse, 6. klasse, 7. klasse, 8. klasse, 9. klasse, 10. klasse

Fag: Dansk, Engelsk, Tysk (tilbudsfag), Kristendomskundskab, Historie, Samfundsfag, Idræt, Musik, Billedkunst, Håndarbejde, Håndværk og design, Sløjd, Madkundskab, Matematik, Fysik/kemi, Geografi, Biologi, Natur/teknik

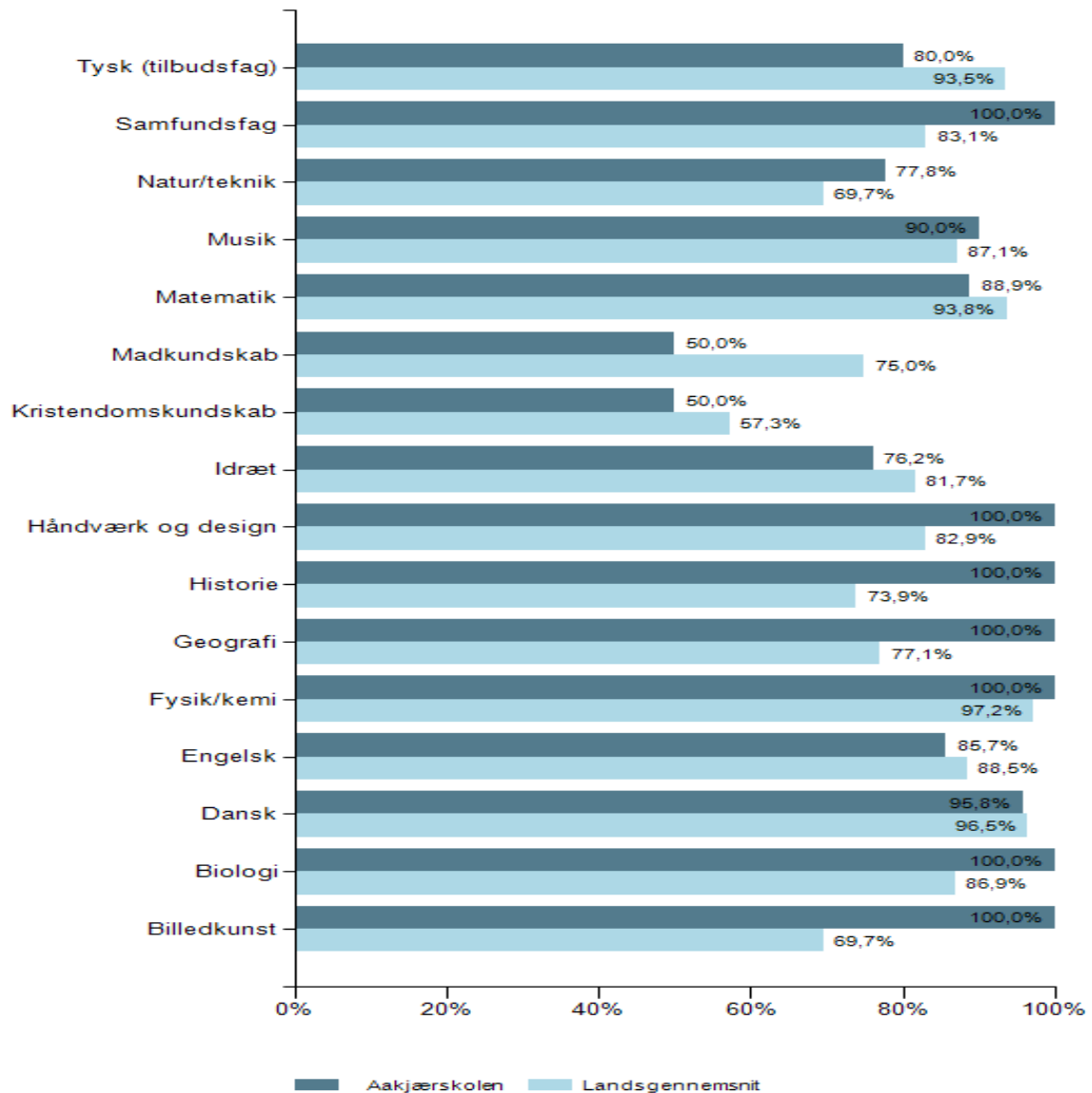
Institution: Aakjærskolen

**Note 1:** Kompetencedækningen er et udtryk for, hvor stor en andel af elevernes undervisningstimer, der varetages af undervisere med 'undervisningskompetence' eller 'tilsvarende kompetencer'. Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau og undersøgelsesenheden er klokketimer. Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klassetrin. I 10. klasse er der vægtet med samme timetal som i 9. klasse.

Ved tolærerordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer.

**Datakilde:** Styrelsen for It og Læring

## Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning pr. fag.



### Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2018/2019

Kommune: Skive

Institutionstype: Folkeskoler

Klassetrin: 1. klasse, 2. klasse, 3. klasse, 4. klasse, 5. klasse, 6. klasse, 7. klasse, 8. klasse, 9. klasse, 10. klasse

Fag: Billedkunst, Biologi, Dansk, Engelsk, Fysik/kemi, Geografi, Historie, Håndværk og design, Idræt, Kristendomskundskab, Madkundskab, Matematik, Musik, Natur/teknik, Samfundsfag, Tysk (tilbudsfag)

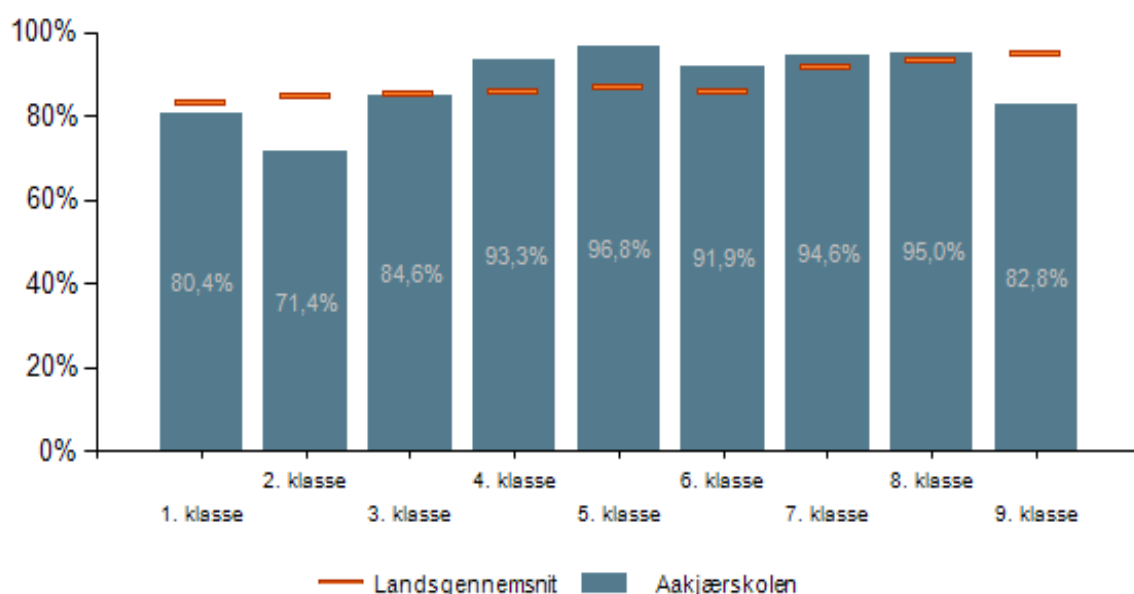
Institution: Aakjærskolen

**Note 1:** Kompetencedækningen er et udtryk for, hvor stor en andel af elevernes undervisningstimer, der varetages af undervisere med 'undervisningskompetence' eller 'tilsvarende kompetencer'. Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau og undersøgelsenheden er klokketimer. Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klassetrin. I 10. klasse er der vægtet med samme timetal som i 9. klasse.

Ved tolærerordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer.

**Datakilde:** Styrelsen for It og Læring

## Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning pr. klassetrin.



### Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2018/2019

Kommune: Skive

Institutionstype: Folkeskoler

Klassetrin: 1. klasse, 2. klasse, 3. klasse, 4. klasse, 5. klasse, 6. klasse, 7. klasse, 8. klasse, 9. klasse, 10. klasse

Fag: Billedkunst, Biologi, Dansk, Engelsk, Fysik/kemi, Geografi, Historie, Håndværk og design, Idræt, Kristendomskundskab, Madkundskab, Matematik, Musik, Natur/teknik, Samfundsfag, Tysk (tilbudsfag)

Institution: Aakjærskolen

**Note 1:** Kompetencedækningen er et udtryk for, hvor stor en andel af elevernes undervisningstimer, der varetages af undervisere med 'undervisningskompetence' eller 'tilsvarende kompetencer'. Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau og undersøgelsesenheden er klokketimer. Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klassetrin. I 10. klasse er der vægtet med samme timetal som i 9. klasse.

Ved tolærerordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer.

**Datakilde:** Styrelsen for It og Læring



# Karaktergennemsnit

## Obligatorisk indikator i kvalitetsrapport 2.0

Karaktergennemsnit i hhv. dansk, matematik og alle bundne prøver er obligatorisk i kvalitetsrapporten.

### Formål

Indikatoren giver mulighed for at følge op på, om folkeskolereformen sikrer, at eleverne opnår et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen.

### Om data

Karaktergennemsnittet beregnes som et gennemsnit af de enkelte elevers gennemsnit i faget/fagene, dvs. at alle elever vægter lige meget, uanset hvor mange prøver de har aflagt.

I dansk og matematik indgår alle elever, der har aflagt mindst én prøve i faget. Ved beregningen af karaktergennemsnit i alle bundne prøver indgår kun elever, der har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver.

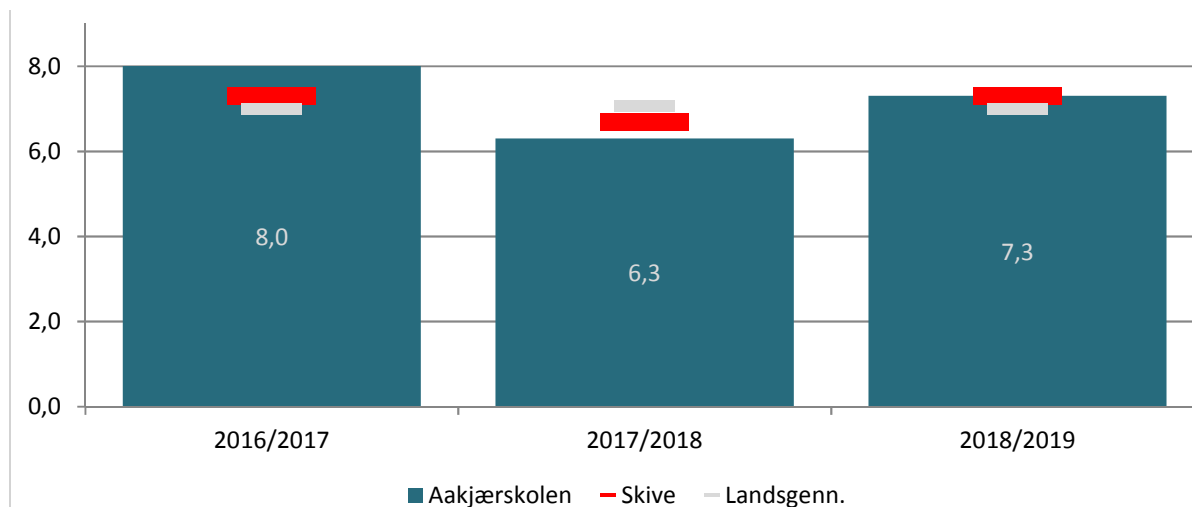
I dansk aflægges følgende prøver: læsning, retskrivning, skriftlig fremstilling og mundtlig.

I matematik aflægges følgende prøver: matematiske færdigheder og matematisk problemløsning.

De bundne prøver består af: dansk (læsning, retskrivning, skriftlig fremstilling og mundtlig), matematik (matematiske færdigheder og matematisk problemløsning), engelsk (mundtlig) og fysik/kemi (praktisk/mundtlig) som for skoleåret 2016/2017 er erstattet af et nyt bundent prøvefag: Fællesprøve i fysik/kemi, biologi og geografi

Karakterdata baserer sig på skolernes indberetninger til Styrelsen for It og Læring fra deres administrative systemer.

## Karaktergennemsnit i bundne prøvfag, 9. klasse



### Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2016/2017, 2017/2018 & 2018/2019

Kommune: Skive

Institutionstype: Folkeskoler, Specialskoler for børn

Klassetype: Normalklasser - fuldt årgangsoptagne, Specialklasser

Klassetrin: 9. klasse

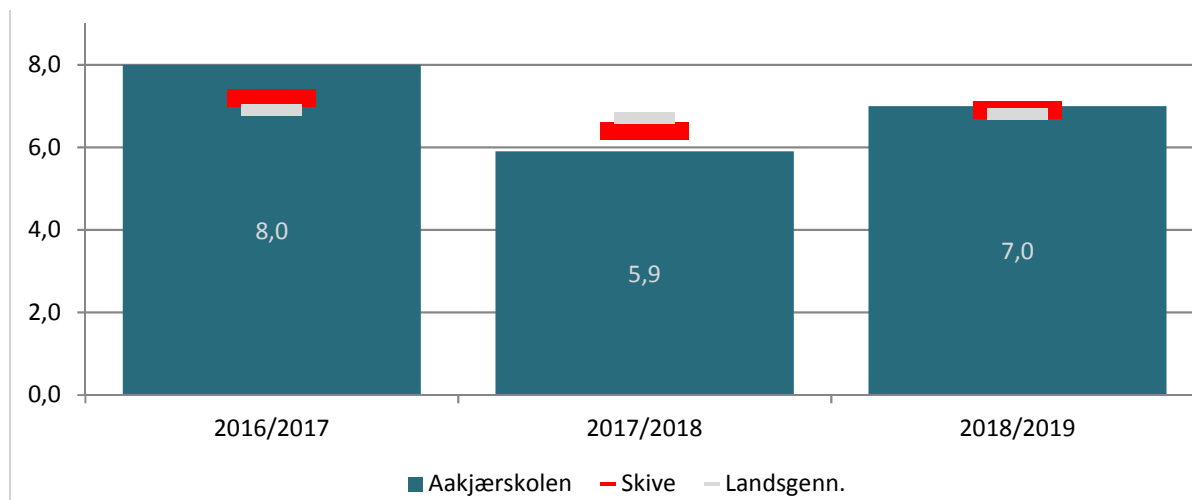
Institution: Aakjærskolen

**Note 1:** Elevernes karaktergennemsnit beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.

**Note 2:** Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 3 individer.

**Datakilde:** Styrelsen for It og Læring

## Karaktergennemsnit i dansk, 9. klasse



### Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2016/2017, 2017/2018 & 2018/2019

Kommune: Skive

Institutionstype: Folkeskoler, Specialskoler for børn

Klassetype: Normalklasser - fuldt årgangsoopdelte, Specialklasser

Prøveform: Bundne prøvefag

Klassetrin: 9. klasse

Fag: Dansk

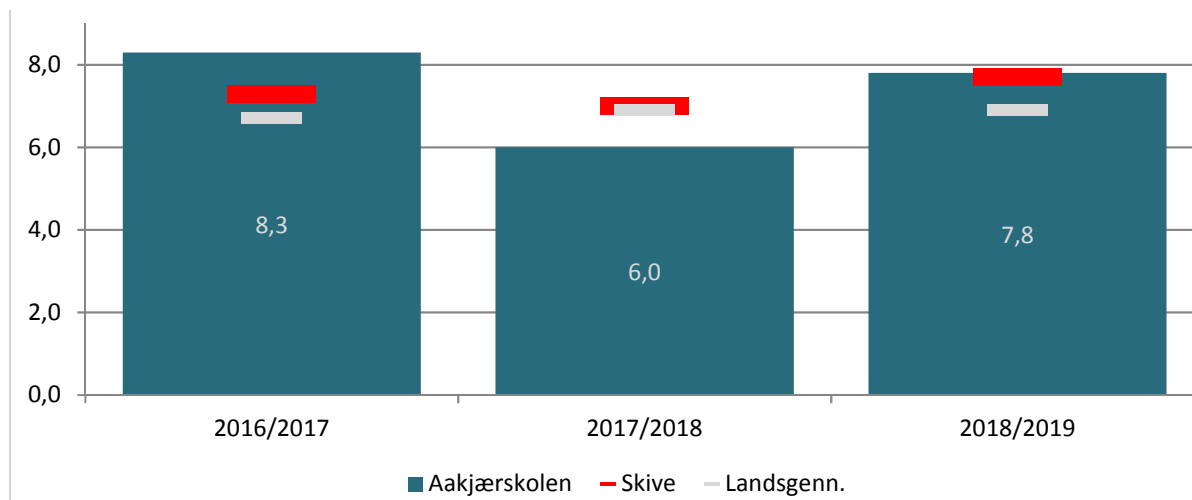
Institution: Aakjærskolen

**Note 1:** Elevernes karaktergennemsnit i dansk er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 1 prøve i dansk. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.

**Note 2:** Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 3 individer.

**Datakilde:** Styrelsen for It og Læring

## Karaktergennemsnit i matematik, 9. klasse



### Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2016/2017, 2017/2018 & 2018/2019

Kommune: Skive

Institutionstype: Folkeskoler, Specialskoler for børn

Klassetype: Normalklasser - fuldt årgangsoopdelte, Specialklasser

Prøveform: Bundne prøvefag

Klassetrin: 9. klasse

Fag: Matematik

Institution: Aakjærskolen

**Note 1:** Elevernes karaktergennemsnit i dansk er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 1 prøve i dansk. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.

**Note 2:** Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 3 individer.

**Datakilde:** Styrelsen for It og Læring

# Socioøkonomisk reference

## Obligatorisk indikator i kvalitetsrapport 2.0

Den socioøkonomiske reference for gennemsnittet af karaktererne for de bundne prøver for 9. klasse for folkeskoler er en obligatorisk indikator i Kvalitetsrapporten.

### Formål

Indikatoren giver mulighed for at følge op på, om eleverne opnår et højere fagligt niveau - uanset social baggrund, når de forlader folkeskolen

### Hvad er socioøkonomiske reference?

Den socioøkonomiske reference er et statistisk beregnet udtryk, som viser hvordan elever på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret afgangsprøverne.

Socioøkonomisk refererer til elevernes sociale og økonomiske baggrund, mens reference fortæller, at tallet kan bruges som et sammenligningsgrundlag for skolens faktisk opnåede karakterer.

### Hvordan kan man bruge den socioøkonomiske reference?

I langt de fleste tilfælde vil en skoles elever have klaret prøverne på niveau med andre elever på landsplan med samme baggrundsforhold.

Hvis skolens gennemsnitskarakter er højere end den socioøkonomiske reference, og der er en (\*) ud for forskellen, betyder det, at skolens elever har klaret prøven bedre end elever på landsplan med samme baggrundsforhold. Forskellen er statistisk signifikant.

Hvis skolens gennemsnitskarakter er lavere end den socioøkonomiske reference, og der er en (\*) ud for forskellen, betyder det, at skolens elever har klaret prøven dårligere end elever på landsplan med samme baggrundsforhold. Forskellen er statistisk signifikant.

Hvis der er en forskel mellem skolens karakter og dens socioøkonomiske reference, som der ikke er en (\*) ud for, kan forskellen skyldes statistisk usikkerhed. I så fald kan man ikke sige, at skolens elever har klaret prøven bedre eller dårligere end andre elever på landsplan med tilsvarende baggrundsforhold.

### Om data

De socioøkonomiske referencer er beregnet for grundskoler undtaget specialskoler, som havde 9. kl. prøve karakterer for mindst 5 elever. Elever i specialklasser og privatister indgår ikke. Beregningen er dels sket i hvert prøvufag/prøvedisciplin og dels for et gennemsnit af de bundne prøvufagskarakterer (ekskl. dansk orden).

Den socioøkonomiske reference beregnes både på baggrund af en model baseret på ét skoleårs data og på baggrund af en model baseret på tre skoleårs data hvor de tre skoleår betragtes under ét. For 3-års perioden beregnes ikke socioøkonomisk reference for prøvufag til udtræk, da disse ofte kun vil bestå af resultaterne fra et enkelt år. Resultater vedr. 3-års perioden vises kun for institutioner, hvor mindst 5 elever har aflagt prøver i mindst to af årene i perioden.

Den socioøkonomiske reference bliver beregnet ud fra skolens elevgrundlag. I beregningen indgår faktorer på individniveau som for eksempel køn, herkomst samt forældrenes uddannelse og indkomst – altså faktorer, som skolen ikke har direkte indflydelse på.

Den socioøkonomiske reference tager højde for elevernes baggrundsforhold, og ved at sammenligne skolens faktiske karakterer hermed kan der fås et billede af, hvorvidt skolens elever har klaret afgangsprøverne bedre, dårligere eller på niveau med elever på landsplan med samme baggrundsforhold.

I den oprindelige model for 2012/2013 indgik oplysningen om, hvorvidt eleverne modtog specialundervisning i den almindelige klasse. Det har ikke været muligt at få fuldt opdaterede oplysninger om specialundervisning i normalklasser for skoleåret 2013/2014 fra Danmarks Statistik. Variablen er derfor taget ud af modellen. Derfor er modellen for 2012/2013 genberegnet uden denne variabel. Dette er gjort for at gøre modellen konsistent over tid.

Den socioøkonomiske reference er opgjort på hovedinstitutioner, sådan som institutionerne så ud på beregningstidspunktet for den socioøkonomiske reference. Den socioøkonomiske reference for skoleårene 2012/2013 og 2011/2012 blev beregnet primo 2014, medio 2012 blev den socioøkonomiske reference beregnet for skoleåret 2010/2011 og medio 2011 for skoleåret 2009/2010.

På [uvm.dk/SocRefGrundskoleKar](http://uvm.dk/SocRefGrundskoleKar) kan du læse meget mere om den socioøkonomiske reference for

## Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvafag og socioøkonomiske referencer, 9. klasse

Fag	Fagdisciplin	Skoleår 2018/2019			Skoleår 2017/2018			Skoleår 2016/2017		
		Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel
Dansk	Læsning	6,3	6,0	0,3	5,3	5,3	0,0	7,4	6,9	0,5
	Mundtlig	7,8	7,8	0,0	7,5	7,4	0,1	7,7	7,8	-0,1
	Retskrivning	6,9	6,6	0,3	5,7	6,0	-0,3	8,1	7,4	0,7
	Skriftlig	7,2	6,3	0,9*	5,0	5,6	-0,6	8,6	6,7	1,9*
Engelsk	Mundtlig	7,7	7,8	-0,1	7,8	7,7	0,1	7,9	8,0	-0,1
Fællesprøve i fysik/kemi, biologi og geografi	Praktisk/mundtlig	7,1	7,3	-0,2	7,2	7,1	0,1	7,9	7,4	0,5
Matematik	Matematik med hjælpemidler	7,5	7,0	0,5	5,8	6,2	-0,4	8,3	7,3	1*
	Matematik uden hjælpemidler	8,0	7,2	0,8*	6,2	6,4	-0,2	8,3	7,6	0,7
<b>Gennemsnit</b>		7,3	7,0	0,3	6,3	6,4	-0,1	8,0	7,4	0,6*

### Afgrænsninger i tabellen

Skoleår: 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019  
 Kommune: Skive  
 Institutionstype: Folkeskoler  
 Klassestrin: 9. klasse  
 Prøveform: Bundne prøvafag

**Note 1:** Gennemsnit af karaktererne i de bundne prøvafag er ekskl. dansk orden. En elev indgår kun i gennemsnittet, hvis han har mindst fire karakterer.

**Note 2:** Socioøkonomisk reference er et modelberegnet tal, der viser, hvordan eleverne på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klarer testene. Socioøkonomisk refererer til elevernes sociale og økonomiske baggrund, mens reference fortæller, at tallet kan bruges som et sammenligningsgrundlag for skolens faktisk opnåede karaktergennemsnit.

**Note 3:** Forskellen mellem karakteren og den socioøkonomiske reference. Hvis skolens karakter er statistisk signifikant forskellig fra den socioøkonomiske reference, er forskellen markeret med en (\*).

**Note 4:** Hovedinstitution angiver hovedinstitutionen på beregningstidspunktet for den socioøkonomiske reference.

**Note 5:** Af diskretionshensyn er celler med færre end 5 individer blændet.

**Datakilde:** Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på egne data og Danmarks Statistiks registre

## Opnået karaktergennemsnit i prøvafag til udtræk og socioøkonomiske referencer, 9. klasse

Fag	Fagdisciplin	Skoleår			Skoleår			Skoleår		
		2018/2019			2017/2018			2016/2017		
		Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel
Biologi	Skriftlig	6,6	6,0	0,6	5,9	5,4	0,5	7,2	7,0	0,2
Engelsk	Skriftlig	6,7	6,8	-0,1				8,2	8,0	0,2
Geografi	Skriftlig							6,9	7,0	-0,1
Historie	Mundtlig				7,1	7,1	0,0	8,1	8,0	0,1
Idræt	Fag-specifik	7,8	7,4	0,4						
Matematik	Mundtlig				6,4	6,7	-0,3			
Samfundsfag	Mundtlig				7,1	7,4	-0,3			
Tysk 2. fremmedsprog	Mundtlig	6,2	5,8	0,4						

### Afgrænsninger i tabellen

Skoleår: 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019

Kommune: Skive

Institutionstype: Folkeskoler

Klassetrin: 9. klasse

Prøveform: Prøvafag til udtræk

**Note 1:** Socioøkonomisk reference er et modelberegnet tal, der viser, hvordan eleverne på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret testene. Socioøkonomisk refererer til elevernes sociale og økonomiske baggrund, mens reference fortæller, at tallet kan bruges som et sammenligningsgrundlag for skolens faktisk opnåede karaktergennemsnit.

**Note 2:** Forskellen mellem karakteren og den socioøkonomiske reference. Hvis skolens karakter er statistisk signifikant forskellig fra den socioøkonomiske reference, er forskellen markeret med en (\*).

**Note 3:** Hovedinstitution angiver hovedinstitutionen på beregningstidspunktet for den socioøkonomiske reference.

**Note 4:** Af diskretionshensyn er celler med færre end 5 individer blændet.

**Datakilde:** Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på egne data og Danmarks Statistiks registre

## Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvefag og socioøkonomiske referencer for periode på 3 skoleår, 9. klasse

		Skoleår		
		2016/2017-2018/2019		
Fag	Fagdisciplin	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel
Dansk	Læsning	6,4	6,0	0,4
	Mundtlig	7,7	7,7	0,0
	Retskrivning	7,0	6,7	0,3
	Skriftlig	7,1	6,3	0,8*
Engelsk	Mundtlig	7,8	7,8	0,0
Fællesprøve i fysik/kemi, biologi og geografi	Praktisk/mundtlig	7,4	7,2	0,2
Matematik	Matematik med hjælpemidler	7,3	6,8	0,5
	Matematik uden hjælpemidler	7,7	7,0	0,7*

Gennemsnit	7,3	6,9	0,4*
------------	-----	-----	------

### Afgrænsninger i tabellen

Skoleår:	2016/2017-2018/2019
Kommune:	Skive
Institutionstype:	Folkeskoler
Klassetrin:	9. klasse
Prøveform:	Bundne prøvefag

**Note 1:** Gennemsnit af karaktererne i de bundne prøvefag er ekskl. dansk orden. En elev indgår kun i gennemsnittet, hvis han har mindst fire karakterer.

**Note 2:** Socioøkonomisk reference er et modelberegnet tal, der viser, hvordan eleverne på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret testene. Socioøkonomisk refererer til elevernes sociale og økonomiske baggrund, mens reference fortæller, at tallet kan bruges som et sammenligningsgrundlag for skolens faktisk opnåede karaktergennemsnit.

**Note 3:** Forskellen mellem karakteren og den socioøkonomiske reference. Hvis skolens karakter er statistisk signifikant forskellig fra den socioøkonomiske reference, er forskellen markeret med en (\*).

**Note 4:** Hovedinstitution angiver hovedinstitutionen på beregningstidspunktet for den socioøkonomiske reference.

**Note 5:** Af diskretionshensyn er celler med færre end 5 individer blændet.

**Datakilde:** Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på egne data og Danmarks Statistiks registre



## **Andel elever med mindst 02 i gennemsnit i både dansk og matematik**

### **Obligatorisk indikator i kvalitetsrapport 2.0**

Indikatoren 'Andel elever med mindst 2 i gennemsnit i både dansk og matematik' beskriver, hvor stor en andel af 9. klasses årgangen fra et givet skoleår, der fik mindst 2 i gennemsnit i både dansk og matematik ved folkeskolens afgangsprøver.

Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten.

### **Formål**

Indikatoren giver mulighed for at følge op på folkeskolereformens målsætning om, at alle elever forlader skolen med et karaktergennemsnit på mindst 2 i både dansk og matematik.

Indikatoren kan desuden bruges til at følge op på, hvor stor en andel af eleverne der kan påbegynde en erhvervsuddannelse efter erhvervsuddannelsesreformens indførelse af adgangskrav.

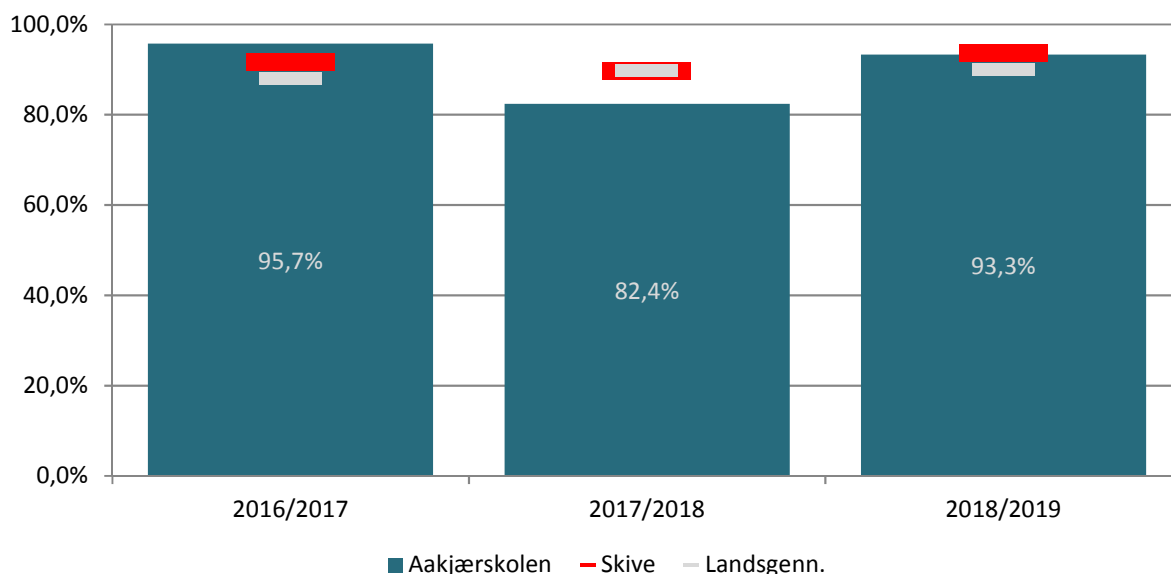
### **Om data**

For hver elev er der beregnet et karaktergennemsnit af prøverne i dansk (læsning, retskrivning, mundtlig og skriftlig) og et karaktergennemsnit i matematik (matematiske færdigheder og matematisk problemløsning). Der indgår ikke standpunktskarakterer i beregningerne. Kun elever, der har aflagt alle prøverne i faget, får beregnet et gennemsnit i faget.

Andelen beregnes som antallet af elever, der har opnået et karaktergennemsnit på mindst 2 i både dansk og matematik i forhold til alle elever, der kendes fra karakterindberetningen. For hver elev beregnes et karaktergennemsnit af prøverne i dansk og et karaktergennemsnit i matematik. Elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik og som mindst har opnået et karaktergennemsnit på 2 i begge fag opfylder kriteriet. Elever, der ikke har aflagt alle prøver i dansk og matematik opfylder ikke kriteriet.

Karakterdata baserer sig på skolernes indberetninger til Styrelsen for It og Læring fra deres administrative systemer.

## Andel elever med mindst 2 i både dansk og matematik, 9. klasse



### Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2016/2017, 2017/2018 & 2018/2019  
Kommune: Skive  
Institutionstype: Folkeskoler  
Klassetype: Normalklasser - fuldt årgangsdelte, Specialklasser  
Klassetrin: 9. klasse  
Institution: Aakjærskolen

**Note 1:** Andelen beregnes som antallet af elever, der har opnået et karaktergennemsnit på mindst 2 i både dansk og matematik i forhold til alle elever, der kendes fra karakterindberetningen. For hver elev beregnes et karaktergennemsnit af prøverne i dansk og et karaktergennemsnit i matematik. Elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik og som mindst har opnået et karaktergennemsnit på 2 i begge fag opfylder kriteriet. Elever, der ikke har aflagt alle prøver i dansk og matematik opfylder ikke kriteriet.

Ved samkøring af karakterdata med Danmarks Statistiks elevregistre, er det erfaret, at der er et antal elever på 9. klassetrin, som ikke indberettes i karakterindberetningen. Det er derfor sandsynligt, at den reelle andel af elever, som på landsplan ikke opfylder kriteriet om mindst 02 i dansk og matematik, er højere end i det, der vises her - skønsmæssigt ca. 5 procentpoint. Der er dog ikke sikker registermæssig dækning for disse manglende elever, og de kan ikke fordeles på kommuner og skoler. De indgår derfor ikke i opgørelserne.

**Note 2:** Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 3 individer.

**Datakilde:** Styrelsen for It og Læring

# Andel elever, der har aflagt alle prøver i 9. klasse

## **Ikke obligatorisk indikator i kvalitetsrapport 2.0**

Indikatoren 'Andel elever, der har aflagt alle prøver i 9. klasse' beskriver, hvor stor en andel af 9. classes årgangen fra et givet skoleår, der har aflagt alle bundne prøver og udtræksprøver.

Indikatoren er ikke obligatorisk i kvalitetsrapporten.

## **Formål**

Indikatoren kan bruges til at følge op på, hvor stor en andel af eleverne der aflægger prøver i alle prøvefag.

## **Om data**

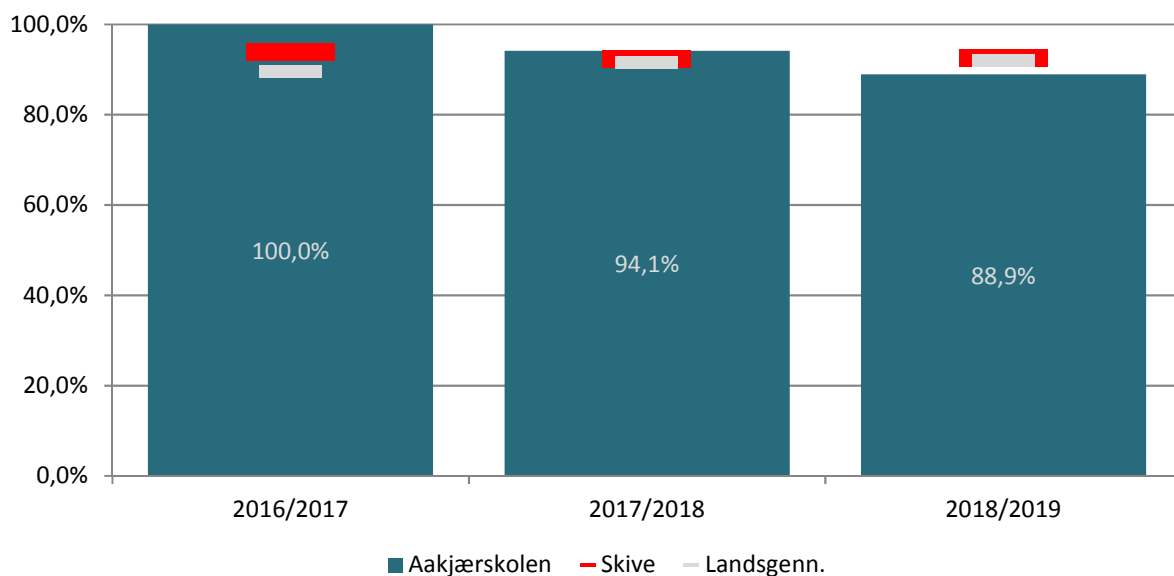
Populationen består af alle elever, der har aflagt en eller flere prøver, samt elever, der er fritaget/udeblevet/sygemeldt fra prøverne. Elever, som ikke indberettes, indgår ikke i beregningerne.

De bundne prøver består af: dansk (læsning, retskrivning, skriftlig fremstilling og mundtlig), matematik (matematiske færdigheder og matematisk problemløsning), engelsk (mundtlig) og fysik/kemi (praktisk/mundtlig).

Udtræksprøverne består af: matematik (mundtlig), engelsk (skriftlig), tysk (skriftlig og mundtlig), fransk (skriftlig og mundtlig), biologi (skriftlig), geografi (skriftlig), historie (mundtlig), samfundsfag (mundtlig), kristendomskundskab (mundtlig). Hver elev aflægger 2 udtræksprøver.

Karakterdata baserer sig på skolernes indberetninger til Styrelsen for It og Læring fra deres administrative systemer.

## Andel elever, der har aflagt alle prøver pr. skole, 9. klasse



### Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2016/2017, 2017/2018 & 2018/2019

Kommune: Skive

Institutionstype: Folkeskoler

Klassetype: Normalklasser, Modtagelsesklasser, specialklasser

Klassetrin: 9. klasse

Institution: Aakjærskolen

**Note 1:** Andelen af elever der har aflagt alle bunde prøver og alle udtræksprøver er beregnet på baggrund af elever, der har aflagt mindst én prøve ved folkeskolens afgangsprøve samt elever, der er udeblevet/fritaget/sygemeldt fra alle prøver.

**Note 2:** Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 3 individer.

**Datakilde:** Styrelsen for It og Læring

# Overgang til ungdomsuddannelse, 3 måneder

## **Obligatorisk indikator i kvalitetsrapport 2.0**

Indikatoren beskriver, hvor stor en andel af eleverne, som tre måneder efter 9. klasse, er i gang med en ungdomsuddannelse (erhvervsfaglig uddannelse, gymnasial uddannelse og STU).

Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten.

## **Formål**

Indikatoren kan anvendes til opfølgning på målsætningen om, at 95 procent af ungdomsårgang 2015 skal have mindst en ungdomsuddannelse.

## **Om data**

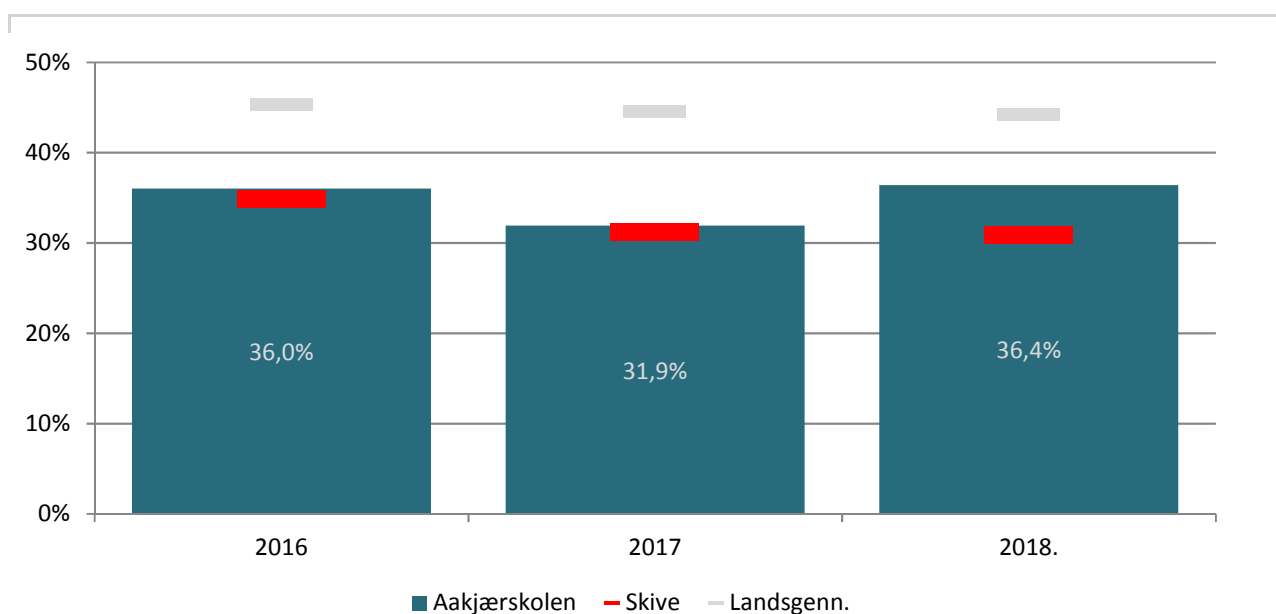
Ved overgang forstås personer, som på statustidspunktet er i gang med en uddannelse, eller forinden har fuldført en uddannelse.

År er her afgrænset som perioden 1/10 – 30/9, hvor fx 2013 angiver perioden 1/10/2012 – 30/9/2013.

Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse.

Oplysninger om elevernes overgange til uddannelse baserer sig på Danmarks Statistiks elevregister.

## Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse



### Afgrænsninger i figuren

År: 2016, 2017, 2018

Kommune: Skive

Fra-Institutionstype: Folkeskoler , Kommunale ungdomsskoler og ungdomskostskoler , Specialskoler for børn

Klassetrin: 9. klasse

Fra-Institution: Aakjærskolen

**Note 1:** Andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse summerer ikke til 100 procent, da en stor del af eleverne blandt andet fortsætter i 10. klasse.

**Note 2:** Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 5 individer.

**Datakilde:** Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på Danmarks Statistiks registre

# Overgang til ungdomsuddannelse, 15 måneder

## **Obligatorisk indikator i kvalitetsrapport 2.0**

Indikatoren beskriver, hvor stor en andel af eleverne, som 15 måneder efter 9. klasse, er i gang med en ungdomsuddannelse (erhvervsfaglig uddannelse, gymnasial uddannelse og STU).

Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten.

## **Formål**

Indikatoren kan anvendes til opfølgning på målsætningen om, at 95 procent af ungdomsårgang 2015 skal have mindst en ungdomsuddannelse.

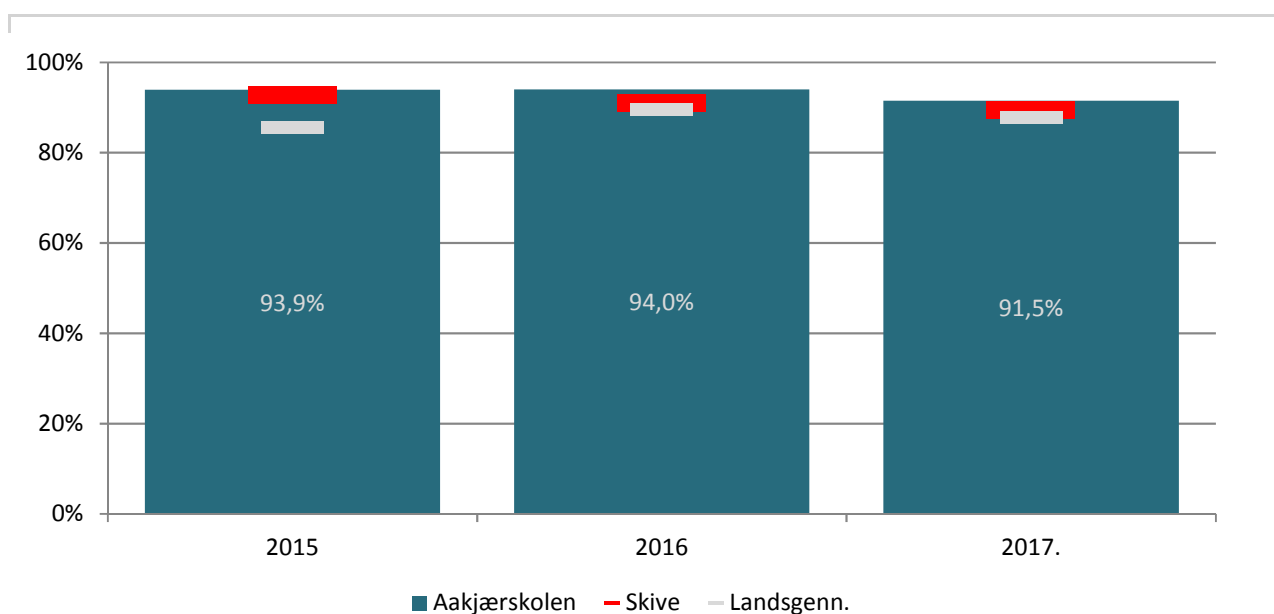
## **Om data**

Ved overgang forstås personer, som på statustidspunktet er i gang med en uddannelse, eller forinden har fuldført en uddannelse. Ved overgang til uddannelse inden for 15 måneder betyder det, at personer, som har fuldført et grundforløb på en erhvervsuddannelse tæller med i gruppen af personer, der har overgang til en ungdomsuddannelse – også selvom de ikke er i gang på statustidspunktet.

År er her afgrænset som perioden 1/10 – 30/9, hvor fx 2013 angiver perioden 1/10/2012 – 30/9/2013. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse.

Oplysninger om elevernes overgange til uddannelse baserer sig på Danmarks Statistiks elevregister.

## Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse



### Afgrænsninger i figuren

År: 2015, 2016, 2017

Kommune: Skive

Fra-Institutionstype: Folkeskoler , Kommunale ungdomsskoler og ungdomskostskoler , Specialskoler for børn

Klassetrin: 9. klasse

Fra-Institution: Aakjærskolen

**Note 1:** Ved overgang forstås personer, som på statustidspunktet er i gang med en uddannelse, eller forinden har fuldført en uddannelse. Ved overgang til uddannelse inden for 15 måneder betyder det, at personer, som har fuldført et grundforløb på en erhvervsuddannelse tæller med i gruppen af personer, der har overgang til en ungdomsuddannelse – også selvom de ikke er i gang på statustidspunktet.

**Note 2:** Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 5 individer.

**Datakilde:** Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på Danmarks Statistiks registre



**Skolebestyrelsens kommentarer til Lokal Kvalitetsrapport**

Kvalitetsrapporten er forelagt skolebestyrelsen, som tog den til efterretning.

Afleveringsfrist 15. november 2019

Skoleleder:

**Lars Kirk**

---

Skolebestyrelsesformand:

**Henrik Mink**

---