

Lokal Kvalitetsrapport 2019

Ørslevkloster Børneunivers
0.- 6. klassetrin



SKIVEKOMMUNE



Indholdsfortegnelse

Skolens vurdering	Side	3
Kommunale indsatsområder		
Den Sammenhængende Børnepolitik.....	Side	4
PLC og PLF.....	Side	5
TOPI	Side	6
Selvvalgt eksempel på praksisudvikling og evalueringskultur		
PLC 1	Side	7
PLC 2	Side	8
PLC 3	Side	9
Skoleåret 2018/2019		
Børn og personale.....	Side	10
Sprogvurderinger (3-5 årige).....	Side	12
Antal elever 2016/2017 - 2018/2019	Side	13
Trivsel 4.- 9. klasse		
Note	Side	14
Differentierede indikatorer, gennemsnit	Side	15
Social trivsel	Side	15
Faglig trivsel	Side	16
Støtte og inspiration i undervisningen	Side	16
Ro og orden.....	Side	17
Kompetencedækning		
Note	Side	18
Planlagte undervisningstimer med kompetencedækning	Side	19
Planlagte undervisningstimer med kompetencedækning pr. fag	Side	20
Planlagte undervisningstimer med kompetencedækning pr. klasse.....	Side	21
Skolebestyrelsen		
Skolebestyrelsens kommentarer.....	Side	22

Skolens vurdering af, hvad der i særlig grad har været fokus på og hvad vi er lykket med i skoleåret 2018-2019.

Vi har haft fokus på overgang fra børnehave til skole og vores ugentlige skovdag for de ældste børnehavebørn og 0. klasse
Store/ små venner, hvor elever i 6. klasse får en ven i 0. klasse
Inklusion af enkelt elev, som nu er den del af fælleskabet
0. klasse har haft timer alene, det har givet stor tryghed ved skolestart.
Alkalær i indskolingen med fokus på læsning
Klassrumsledelse

Understøttende undervisning herunder lektiecafé

I indsklingen har vi haft fokus på trivsel og bevægelse
På mellemtrinnet er den understøttende undervisning brugt på lektiecafe og bevægelse

Åben skole herunder SkiveDNA

Vi har haft mange åbne skole ture:
Brokholm
Vandkantskolen i Glyngøre
Tange el-museum
Kommunale idrætstilbud til 3.-6. klasse
Boksning og judo
Roklubben
Læringsambasaden
Kattegatcenteret - lejrskole for 5. og 6. klasse
Natur og ungdom i Nordfjend
Ørslev Kloster
Bus-puljen til Åben skole gør det muligt for os at komme rundt.

Bevægelse

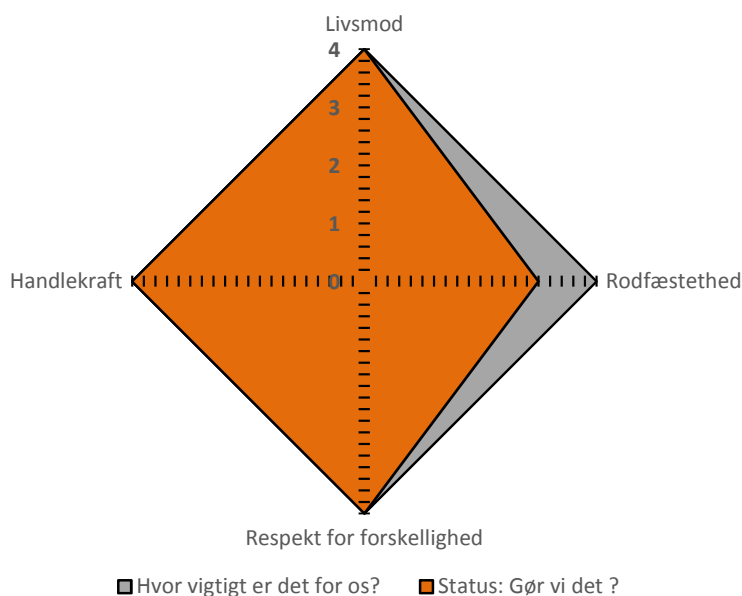
Morgenmotion for alle elever hver dag - skolesport
Idræt
Svømning for 3. og 4. klasse
Sponsorløb for alle skolens elever
Motionsdag
Bevægelse i indskolingen
Små løbepauser i undervisningen

Kommunale indsatsområder

Den Sammenhængende Børnepolitik

Kvalitetskategorier	Status: Gør vi det ?	Hvor vigtigt er det for os?
Livsmod	4	4
Rodfæstethed	3	4
Respekt for forskellighed	4	4
Handlekraft	4	4

Bemærkninger



Livsmod

- 1 Vi kender værdien og vi kan huske, hvad værdien betyder i vores praksis.
- 2 Vi forstår værdien og vi kan forklare betydningen og relatere den til vores praksis.
- 3 Vi anvender værdien ved at diskutere, analysere og eksperimentere i forhold til vores praksis.
- 4 Værdien er grundlaget for vores vurderinger samt videreudvikler og skaber vores praksis.

Rodfæstethed

- 1 Vi kender værdien og vi kan huske, hvad værdien betyder i vores praksis.
- 2 Vi forstår værdien og vi kan forklare betydningen og relatere den til vores praksis.
- 3 Vi anvender værdien ved at diskutere, analysere og eksperimentere i forhold til vores praksis.
- 4 Værdien er grundlaget for vores vurderinger samt videreudvikler og skaber vores praksis.

Respekt for forskellighed

- 1 Vi kender værdien og vi kan huske, hvad værdien betyder i vores praksis.
- 2 Vi forstår værdien og vi kan forklare betydningen og relatere den til vores praksis.
- 3 Vi anvender værdien ved at diskutere, analysere og eksperimentere i forhold til vores praksis.
- 4 Værdien er grundlaget for vores vurderinger samt videreudvikler og skaber vores praksis.

Handlekraft

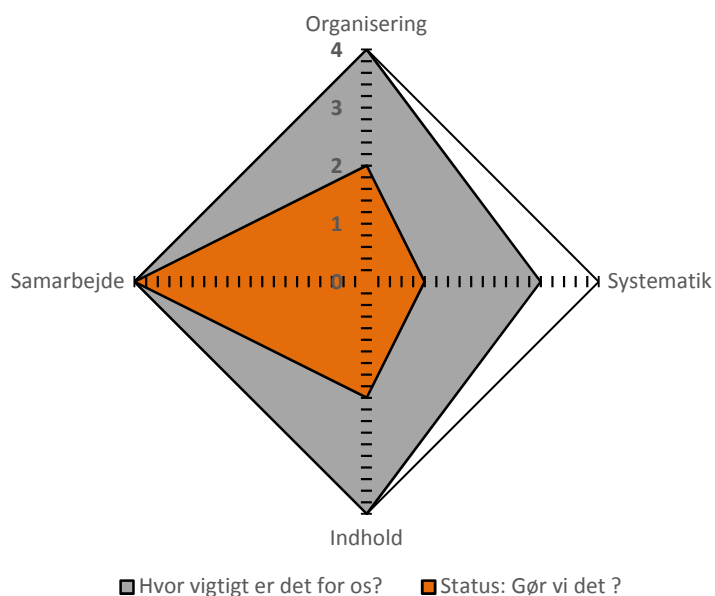
- 1 Vi kender værdien og vi kan huske, hvad værdien betyder i vores praksis.
- 2 Vi forstår værdien og vi kan forklare betydningen og relatere den til vores praksis.
- 3 Vi anvender værdien ved at diskutere, analysere og eksperimentere i forhold til vores praksis.
- 4 Værdien er grundlaget for vores vurderinger samt videreudvikler og skaber vores praksis.

Kommunale indsatsområder

Professionelle Lærende Fællesskaber (PLF) og Professionel Lærings Cirkel (PLC)

Kvalitetskategorier	Status: Gør vi det ?	Hvor vigtigt er det for os?
Organisering	2	4
Systematik	1	3
Indhold	2	4
Samarbejde	4	4

Bemærkninger



Organisering af PLF

- 1 Enkelte grupper/teams har organiseret sig som PLF'er. Ledelsen inddrages ikke aktivt.
- 2 Enkelte grupper/teams fungerer som PLF'er og ledelsen har taget initiativ til, at alle er organiseret i PLF'er.
- 3 Alle er organiseret i et PLF. Det er rammesat, hvor ofte man mødes. Ledelsen inddrages af PLF'et.
- 4 Alle fungerer aktivt i et PLF. PLF'erne mødes regelmæssigt. Ledelsen er tæt på alle PLF'er.

Systematik med PLC

- 1 PLC inddrages ikke. Der er ikke fælles sprog til de fire faser i processen.
- 2 PLC inddrages af enkelte PLF'er. Der er et begyndende fælles sprog til de fire faser i processen.
- 3 PLC anvendes i PLF-sammenhænge. Der er fælles sprog om de fire faser og enkelte delprocesser i PLC.
- 4 PLC anvendes aktivt i PLF-sammenhænge. Der er fælles sprog om faserne og alle delprocessen i PLC.

Samarbejde i PLF

- 1 Ledelsen er kun deltager i enkelte PLF'er. Der er i lav grad åbenhed om egen praksis internt i PLF og i relation til ledelsen.
- 2 Ledelsen er i nogen grad en del af PLF'erne. Samarbejdet internt i PLF og i relation til ledelsen er i lav grad præget af åbenhed og tillid.
- 3 PLF'erne inddrager ledelsen som aktivt deltagende. Samarbejdet internt i PLF og i relation til ledelsen er præget af åbenhed og tillid.
- 4 Ledelsen er en naturlig del af PLF'erne. Samarbejdet internt i PLF og i relation til ledelsen er i høj grad præget af åbenhed og tillid.

Indhold i PLC

- 1 Det er uklart, hvilke temaer, der egner sig til PLC. Brug af spørgerammen er tilfældig.
- 2 Der er en begyndende erfaring med, hvilke temaer, der egner sig til PLC og kan være med til at udvikle praksis. Spørgerammen indgår ofte i dialoger.
- 3 Hovedparten af temaer retter sig mod børns læring. Spørgerammen indgår bevidst i de reflekterende dialoger. PLC'en udvikler praksis.
- 4 Valg af temaer retter sig mod børns læring. Spørgerammen indgår naturligt i de reflekterende dialoger. PLC'en giver i høj grad mening og udvikler praksis.

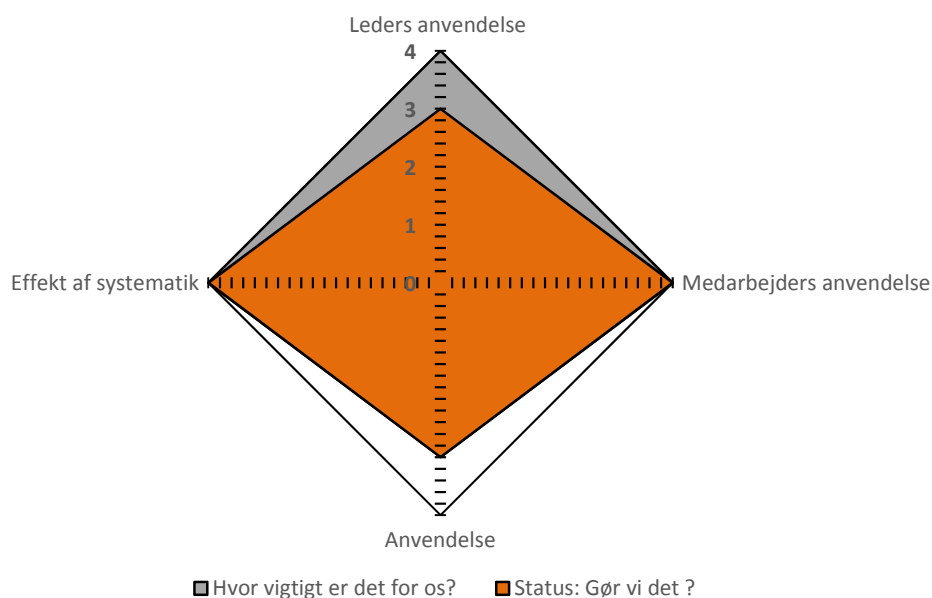
Kommunale indsatsområder

TOPI

Kvalitetskategorier	Status: Gør vi det ?	Hvor vigtigt er det for os?
Leders anvendelse	3	4
Medarbejders anvendelse	4	4
Anvendelse	3	3
Effekt af systematik	4	4

Bemærkninger

TOPI er et værktøj som vi nyder meget godt af i børnehaven. Det sikrer at alle bliver set og bidrager til en god overlevering fra børnehaven til skole. Det overvejes, om anvendelse af TOPI kunne udvides til skolebørnene også.



Leders anvendelse af TOPI

- 1 Anvender ikke udtræk endnu
- 2 Udtrækker data fra TOPI og orienterer personalet
- 3 Udtrækker data fra TOPI og iværksætter konkrete indsatser i forhold til børnegrupper
- 4 Udtrækker data fra TOPI og viden bruges til pædagogisk udvikling for hele institutionen på overordnet niveau

Medarbejders anvendelse af TOPI (involvering)

- 1 En pædagog laver vurdering uden inddragelse af andre
- 2 En pædagog laver vurdering og orienterer øvrigt pædagogisk personale
- 3 Alt pædagogisk personale laver en fælles vurdering
- 4 Alt pædagogisk personale laver enkelt vurdering og fælles vurdering

Anvendelse af TOPI

- 1 Alle børn vurderes 4 gange årligt
- 2 Alle børn vurderes 4 gange årligt og der anvendes noter
- 3 Alle børn vurderes 4 gange årligt og der justeres løbende i fokuspunkter og noter
- 4 Alle børn vurderes 4 gange årligt, der justeres løbende i fokuspunkter. Noter og data danner udgangspunkt for samarbejde med forældre og tværfaglige parter.

Effekt af systematik i TOPI

- 1 Vi opdager ikke noget, som vi ikke så før TOPI
- 2 Vi har overblik over det enkelte barns trivsel og position
- 3 Vi får et stort overblik + bliver opmærksom på forandringer i barnets trivsel
- 4 Vi ser barnet i sin kontekst og iværksætter relevante indsatser

Selvvalgt eksempel på praksisudvikling og evalueringskultur - på 0 - 6 års området.

Professionel Lærings Cirkel med fokus på sammenhæng mellem pædagogisk læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Tema : Talesproglige udfordringer
Baggrund for valg af tema Fokus på talesproglige udfordringer
Plan (<i>Tema, screening, læringsfokus, professionel læring, forandring</i>) Observere på hvad der er på spil og inddrage disse børn i en intensiv proces mod forandring. Ønske om en forandringsproces af kulturen, tolerance og accept af forskelligheder børnene imellem.
Handling (<i>handling, proces, procesfokusering</i>) Fælles fokus og italesættelse når vi hører udfald og uhensigtsmæssige korrektioner. Tale om forskellighed og de udfordringer man kan have. Lave samarbejdsøvelser/teambuilding, lave messagehistorier med tæt fysisk kontakt mellem de børn hvor tolerancen var manglende. inddragelse af de forældre hvis børn var mest i spil. Inddrage tale-hørekonsulent i vores udfordringer. Hun kom som udenforstående og tilbød en seance med børnene med historielæsning og dernæst opførte hun et teaterstykke med hånddukker hvor gruppens udfordringer blev sat i spil i tredieperson, så de kunne se sig selv "udefra"
Respons (<i>respons</i>) Børnene forstod lynhurtigt budskabet især efter teaterstykket, hvor følelserne blev italesat. Der hersker nu en indforstået respekt og accept af hinanden i gruppen. De børn der var i spil er nu bedre klædt på til selv at sige fra og forklare om egne talesproglige udfordring, når de møder intolerance.
Refleksion (<i>refleksion, forankring og læring</i>) Vigtigheden af at følge og være nysgerrige på hvad der bevæger sig i gruppen lige nu og her. Fælles fokus og italesættelse kan flytte bjerge og udefrakommende input har haft en god effekt.

Vurdering af egen praksisudvikling (forankring og læring) i forhold til udvalgt tema.

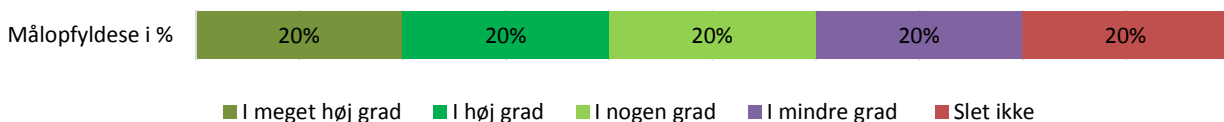


Selvvalgt eksempel på praksisudvikling og evalueringskultur - på 0 - 6 års området.

Professionel Lærings Cirkel med fokus på sammenhæng mellem pædagogisk læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Tema : xxxxxxxx xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx
Baggrund for valg af tema
Plan (<i>Tema, screening, læringsfokus, professionel læring, forandring</i>)
Handling (<i>handling, proces, procesfokusering</i>)
Respons (<i>respons</i>)
Refleksion (<i>refleksion, forankring og læring</i>)

Vurdering af egen praksisudvikling (forankring og læring) i forhold til udvalgt tema.

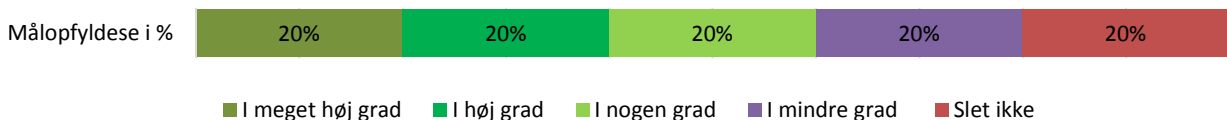


Selvvalgt eksempel på praksisudvikling og evalueringskultur - på 0 - 6 års området.

Professionel Lærings Cirkel med fokus på sammenhæng mellem pædagogisk læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Tema : xxxxxxxx xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx
Baggrund for valg af tema
Plan (<i>Tema, screening, læringsfokus, professionel læring, forandring</i>)
Handling (<i>handling, proces, procesfokusering</i>)
Respons (<i>respons</i>)
Refleksion (<i>refleksion, forankring og læring</i>)

Vurdering af egen praksisudvikling (forankring og læring) i forhold til udvalgt tema.



Skoleåret 2018/2019

Elevtal (pr. 1. oktober 2018)	Antal elever	Antal spor
0. klasse	11	1
1. klasse	8	1
2. klasse	16	1
3. klasse	11	1
4. klasse	11	1
5. klasse	17	1
6. klasse	11	1
7. klasse		
8. klasse		
9. klasse		
10. klasse		
Elever i alt	85	7
<i>Heraf enkeltintegrerede elever</i>	1	
Specialklasser		
Modtageklasser		
Dansk som andetsprog (<i>skoleelever</i>)	1	
Antal børn som har fået skole-udsættelse pr. august 2018	0	
Eftermiddagsklub / Fritidsklub (4.- 6. kl.)	1	
SFO - bh.kl. - 3. kl.	33	
SFO procent af antal mulige børn	72%	
Børnehave : 3 - 6 år	24	
<i>Heraf tosprogede børn</i>		
Vuggestue : 0 - 3 år		
<i>Heraf tosprogede børn</i>		

Bemærkninger

Personale (pr. 1. oktober 2018)	Antal fuldtidsstillinger	Antal personer
Skoleleder	1,0	1
Viceinspektør		
Afdelingsledere		
Souscheflærere	0,8	1
SFO-leder		
USFO-leder		
Administrativt personale - sekretær	0,4	1
Lærere	5,8	6
<i>Heraf lærere i normalklasser</i>	5,8	
<i>Heraf lærere i specialklasser</i>		
<i>Heraf lærere i modtageklasser</i>		
Bh.kl.lærere	1,0	1
Pædagoger	5,1	6
Pædagogmedhjælpere		
Undervisningsassistenter		
Pædagogisk assistent (PAU)	1,2	2
Lønnet pædagogstuderende		
Teknisk serviceleder	0,7	1
Teknisk servicemedarbejder		
Servicemedarbejdere (fx. rengøring, køkken)		
Andet - ex. Flexmedarbejdere	0,1	1

Bemærkninger

Skoleåret 2018/2019

Nøgletal for normalklasser (pr. 1. oktober 2018)

Antal elever pr. klasse	12,1
Gennemsnitlig udgift pr. elev	63.300 kr.

Bemærkninger

Fravær 0 - 6 årige børn

Gennemsnitlig antal sygedage pr. barn	8,2
---------------------------------------	-----

Det gennemsnitlige sygefravær pr. barn er trukket fra belægningsrapporten i DayCare fra 24.11.2018 - 24.11.2019

Fravær elever i 0.- 6.kl. i perioden 01.08.2018-31.07.2019

Gennemsnitligt fravær i skoleåret opgjort i antal dage pr elev	6,64
Antal elever med over 10% fravær skoleåret	4

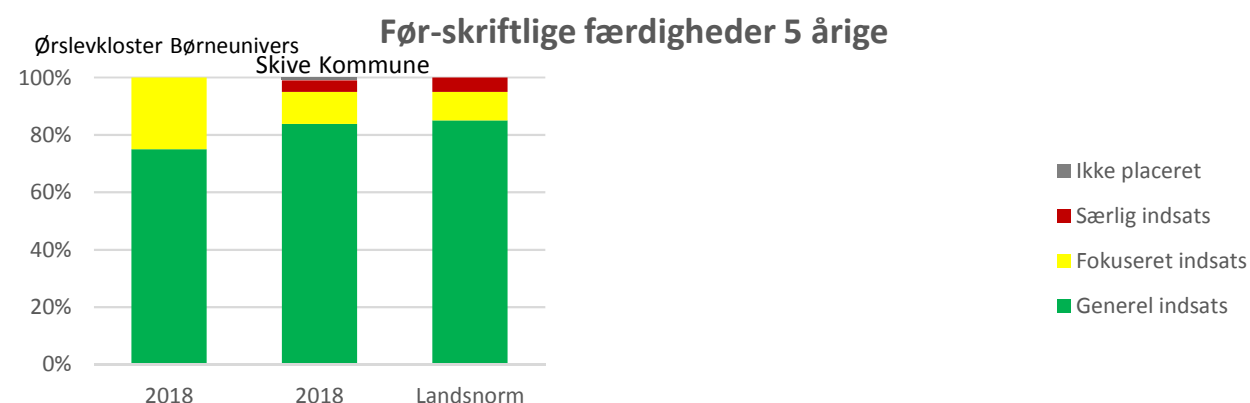
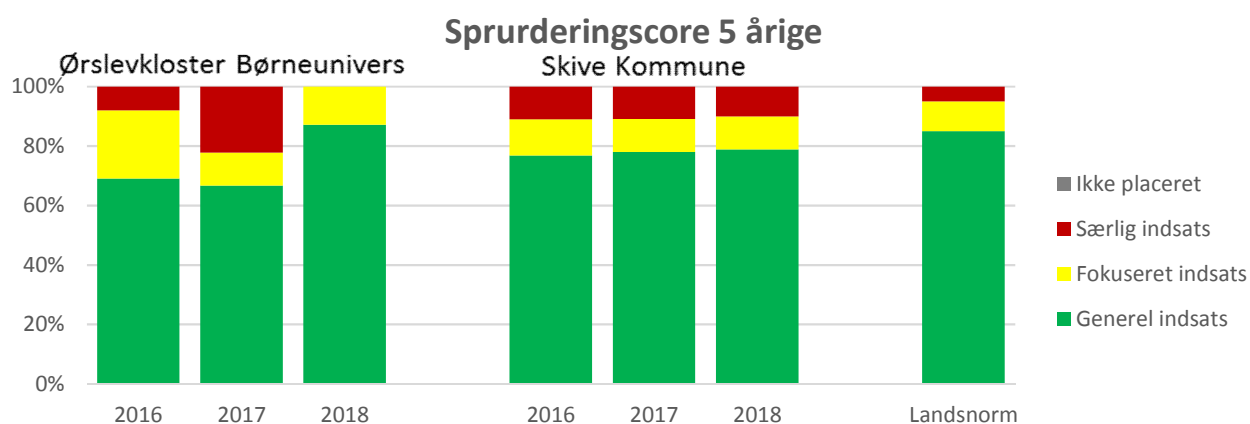
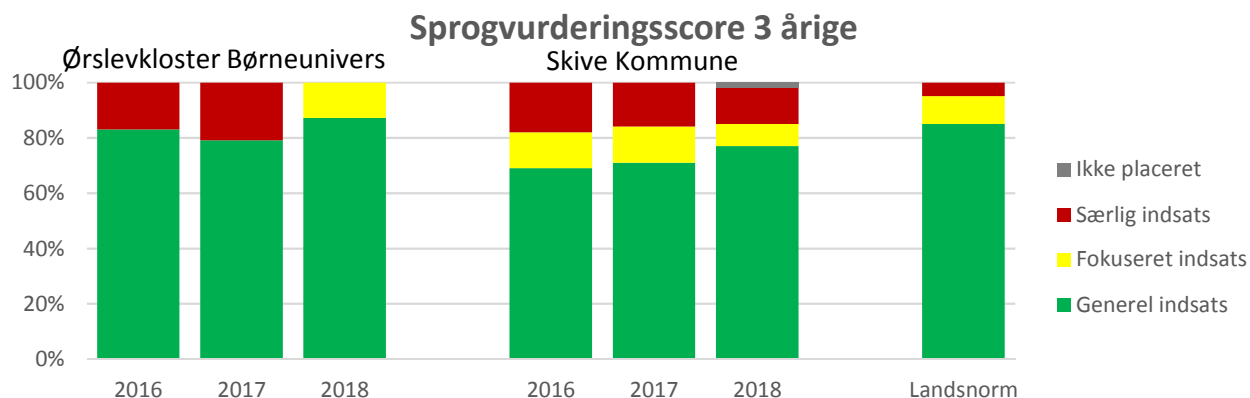
Evt. forklaring

Fravær medarbejdere i perioden 01.01-31.12.2018

Medarbejdernes fravær i % af skolens samlede tid (Skive Kommunes lønsystem)	12,1%
Ørslevkloster Børneunivers (Kommunernes og Regionernes Løndatakontor)	6,5%
Lands gennemsnit (Kommunernes og Regionernes Løndatakontor)	4,8%

For at kunne lave en valid tolkning af opgørelser af procentvis fravær eller gennemsnitlig antal fraværsdage bør det fremgå tydeligt, hvor mange personer, der indgår i opgørelsen. Medarbejder fraværet kan synes højt i perioden, men som en lille skole/institution med relativt få ansatte, kan én langtidssygemelding rykke meget på billedet og det er derfor ikke nødvendigvis rimeligt at sammenligne procent/gennemsnit på tværs af enheder.
--

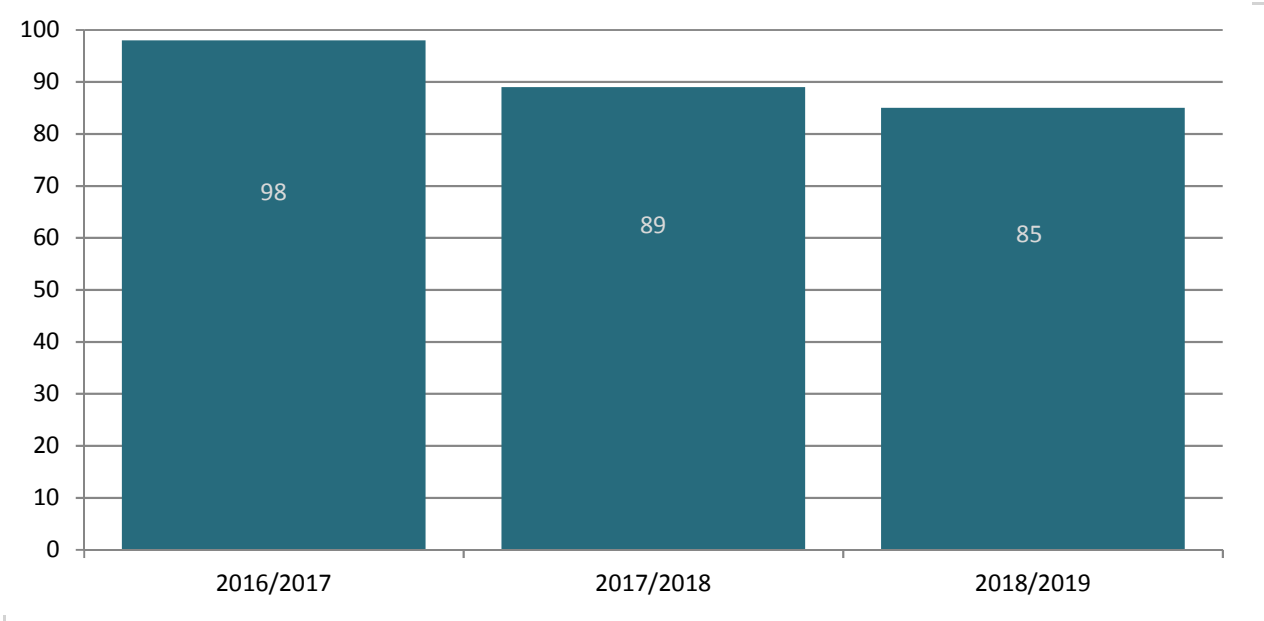
Sprogvurderingsscore



Før-skriftlige færdigheder for 3-årige er udeladt fordi lydlig opmærksomhed er en begyndende kompetence, og konsekvensen af en lav score i barnets 'før-skriftlige færdigheder' ikke er det samme som for 'talesproglige færdigheder'. Man kan med andre ord ikke betragte et barn, som ikke gennemfører Rim-testen, eller som kun har ganske få rigtige items i Rimte-sten, som "sprogligt forsinket". Der er til alle test i 2018 anvendt nyt testmateriale. Det vurderes dog, at tallene er sammenlignelige.

Man har valgt at præsentere opgørelsen af sprogvurderingsscoren med enkle søjlediagrammer. Visuelt giver det indtryk af, at der sammenlignes ensartede grupper på tværs af skole, kommune og landsplan – hvilket jo selvfølgelig ikke er tilfældet. En valid tolkning forudsætter, at man kender antallet af individer, der indgår i de forskellige søjler – og i dette tilfælde vil der være stor forskel mellem grupperne. Ifølge bilag til Styrelsesvedtægten for Folkeskolerne er Kvalitetsrapporten er tænkt som dokumentation af kvaliteten og 'et værktøj til værktøj til den fremadrettede dialog og samarbejde mellem Børne- og Familieudvalget, forvaltningen og dagtilbud om evaluering og udvikling af kvaliteten på dagtilbuds-, skole- og familieområdet'. Det er vores bekymring, at tolkningen af delelementer af Kvalitetsrapporten uden detaljerne omkring antal kan blive misvisende - særligt for mindre enheder som blandt andre Ørslevkloster Børneunivers, hvor der skal meget få til at påvirke et samlet gennemsnit. Vi kan i øvrigt tilføje, at i vores sprogvurdering af de fem årige, udgør andelen af børn med dansk som 2. sprog 50 % af det samlede børntal for gruppen.

Antal elever 2016/2017 - 2018/2019



Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2016/2017, 2017/2018 & 2018/2019

Kommune: Skive

Institutionstype: Folkeskoler

Institution: Ørslevkloster Børneunivers

Note 1: Elevtallet er opgjort den 5. september.

Note 2: Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 5 individer.

Datkilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på Danmarks Statistiks registre

Trivsel, differentierede indikatorer for trivsel (4.-6. klassesetrin) - skolens klassesetrin

Obligatoriske indikatorer i kvalitetsrapport 2.0

Indikatoren 'Social trivsel' bygger på 10 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes opfattelse af deres tilhørsforhold til skolen, klassen og fællesskabet, samt tryghed og mobning.

Indikatoren 'Faglig trivsel' består af 8 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af egne faglige evner, koncentrationsevne og problemløsningsevne.

Indikatoren 'Støtte og inspiration i undervisningen' består af 7 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af motivation og medbestemmelse, samt af lærernes hjælp og støtte.

Indikatoren 'Ro og orden' indeholder 4 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevens oplevelse af ro og støj i klassen samt klasseledelse.

Indikatorerne på kommune- og skoleniveau er obligatoriske i kvalitetsrapporten. Indikatorerne for hvert klassesetrin på skolerne er ikke obligatoriske i kvalitetsrapporten, men de må gerne offentliggøres.

Formål

Indikatorerne giver mulighed for at følge op på folkeskolereformens målsætning om, at elevernes trivsel skal styrkes.

For skolerne kan resultaterne af trivselsmålingen danne grundlag for et systematisk arbejde med elevernes trivsel og undervisningsmiljø på skolen som helhed og i den enkelte klasse, fx ved at lave opfølgende indsatser i klasserne.

For kommunerne bliver trivselsmålingen en del af kvalitetsrapportens afrapportering på, hvordan det står til med elevernes trivsel på kommunens folkeskoler, og hvordan kommunen vil arbejde med området.

Om data

Trivselsmålingen består af 40 spørgsmål for elever på mellemtrinnet og i udskolingen (4.-9. kl.). Elever i indskolingen (0.-3. kl.) får 20 mere enkle spørgsmål. Data indsamles én gang om året via en national spørgeskemaundersøgelse blandt alle elever i folkeskolen. Indikatorer beregnes kun for elever i 4.-9. klasse.

Indikatorberegning

Indikatorerne er dannet på baggrund af statistiske analyser og er udtryk for grupperinger af spørgsmål, som grundlæggende måler den samme underliggende holdning hos eleverne.

For hver elev beregnes et gennemsnit af svarene på spørgsmålene i indikatoren. Gennemsnittet går fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel, og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Rapporten viser et gennemsnit af elevernes gennemsnit.

Derudover viser rapporten fordelingen af elevernes gennemsnit inden for fire grupper: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0.

En elevs besvarelse indgår kun i indikatoren, hvis eleven har svaret på mindst halvdelen af spørgsmålene i indikatoren.

Trivsel 4. - 6. klassetrin

Trivsel, differentierede indikatorer, gennemsnit pr. indikator



Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2018/2019

Kommune: Skive

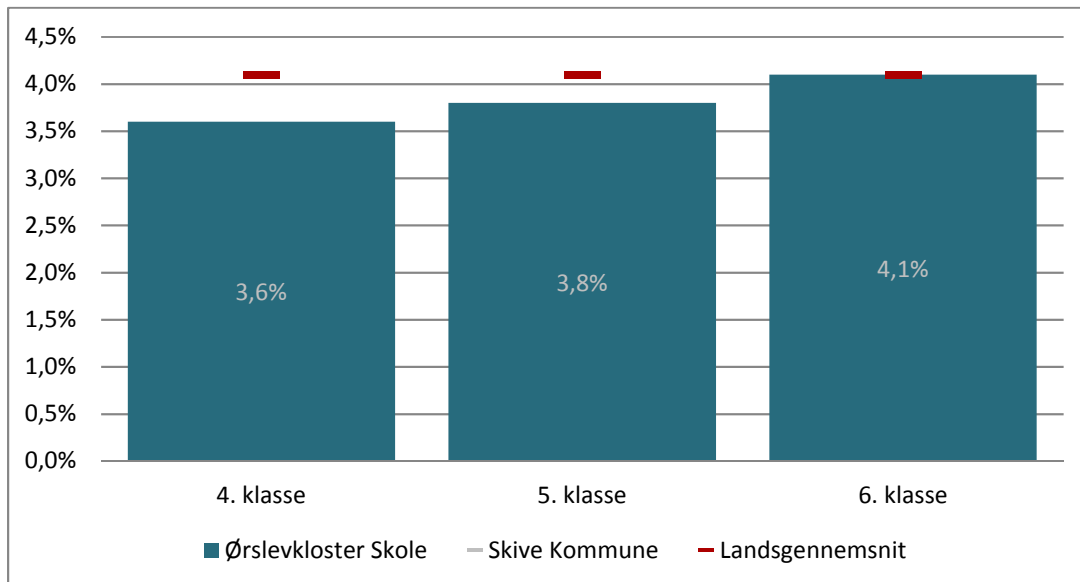
Institutionstype: Folkeskoler, specialskoler for børn

Institution: Ørslevkloster Skole

Note 1: Af diskretionshensyn er svarfordeling med færre end 5 angivne svar på et spørgsmål blændet på det viste klassetrin

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Social trivsel, differentierede indikatorere, gennemsnit pr. klassetrin



Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2018/2019

Kommune: Skive

Institutionstype: Folkeskoler, specialskoler for børn

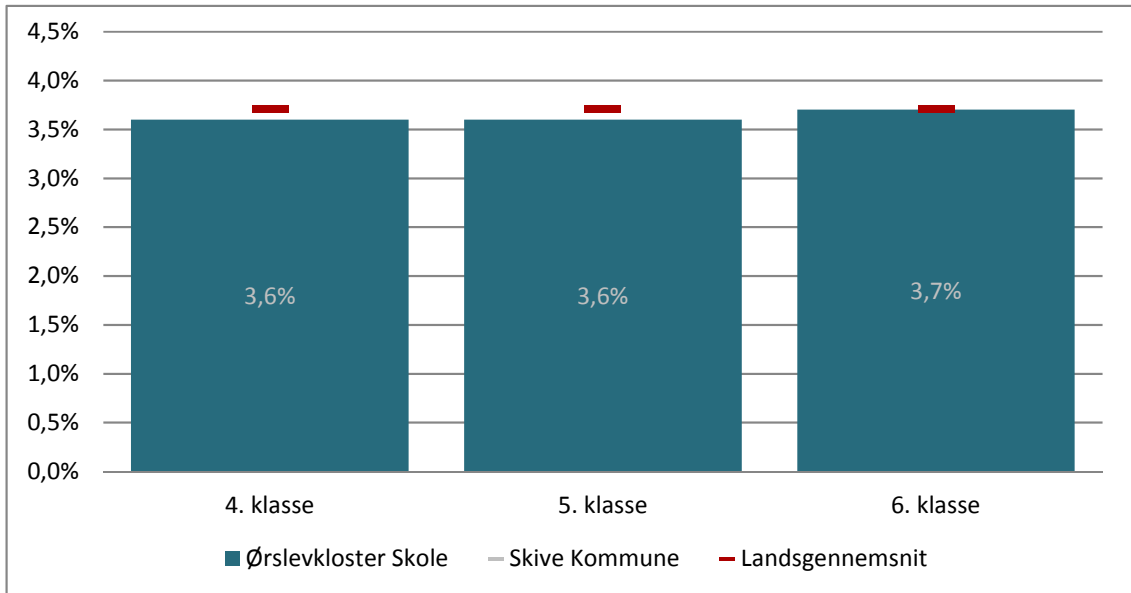
Institution: Ørslevkloster Skole

Note 1: Af diskretionshensyn er svarfordeling med færre end 5 angivne svar på et spørgsmål blændet på det viste klassetrin

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Trivsel 4. - 6. klassetrin

Faglig trivsel, differentierede indikatorere, gennemsnit pr. klassetrin



Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2018/2019

Kommune: Skive

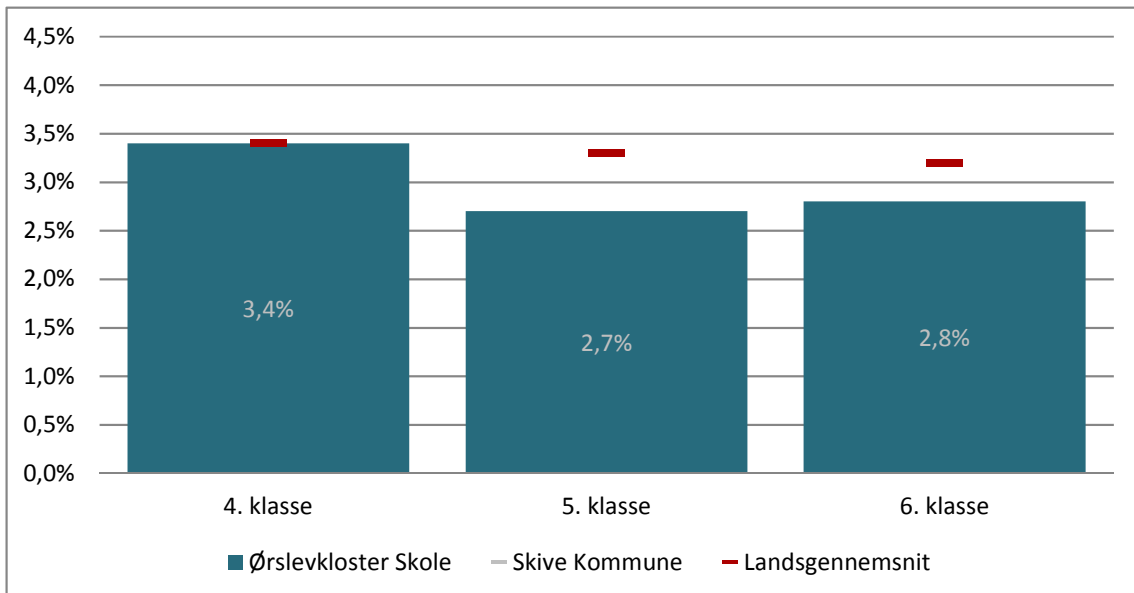
Institutionstype: Folkeskoler, specialskoler for børn

Institution: Ørslevkloster Skole

Note 1: Af diskretionshensyn er svarfordeling med færre end 5 angivne svar på et spørgsmål blændet på det viste klassetrin

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Støtte og inspiration i undervisningen, differentierede indikatorer, genn. pr. kl.



Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2018/2019

Kommune: Skive

Institutionstype: Folkeskoler, specialskoler for børn

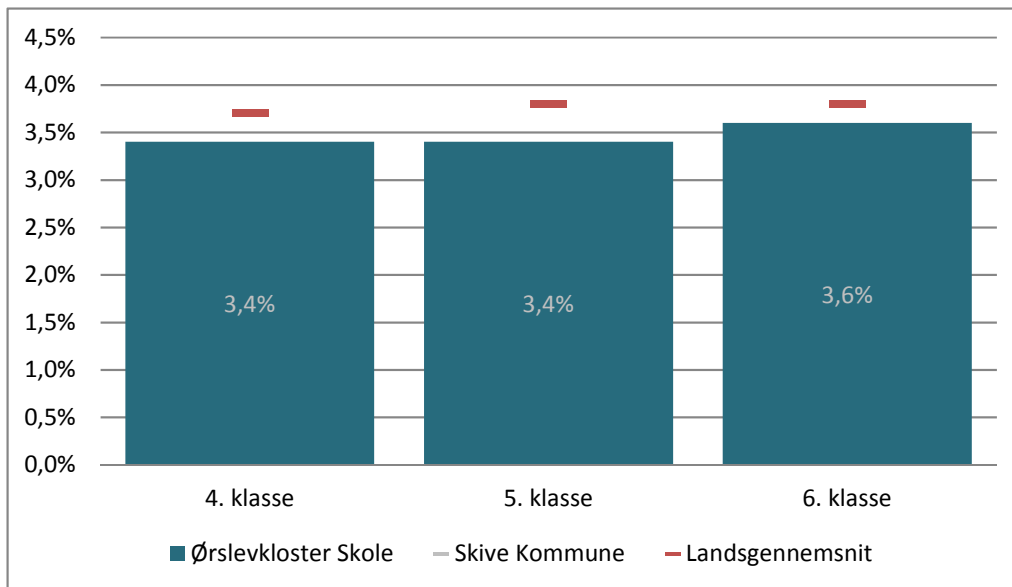
Institution: Ørslevkloster Skole

Note 1: Af diskretionshensyn er svarfordeling med færre end 5 angivne svar på et spørgsmål blændet på det viste klassetrin

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Trivsel 4. - 6. klassetrin

Ro og orden, differentierede indikatorere, gennemsnit pr. klassetrin



Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2018/2019

Kommune: Skive

Institutionstype: Folkeskoler, specialskoler for børn

Institution: Ørslevkloster Skole

Note 1: Af diskretionshensyn er svarfordeling med færre end 5 angivne svar på et spørgsmål blandedet på det viste klassetrin

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Kompetencedækning

Obligatorisk indikator i kvalitetsrapport 2.0

Kompetencedækningen er et udtryk for, hvor stor en andel af elevernes undervisningstimer, der varetages af undervisere med 'undervisningskompetence' eller 'tilsvarende kompetencer'.

Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten indtil skoleåret 2021/22.

Formål

Indikatoren giver mulighed for at følge op på, om kommunen overholder målet om fuld kompetencedækning som beskrevet i aftalen af folkeskolereformen.

Målet er, at alle elever i folkeskolen i 2020 skal undervises af lærere, som enten har undervisningskompetencer (tidligere linjefag) fra læreruddannelsen i de fag, de underviser i, eller har opnået en tilsvarende faglig kompetence via deres efteruddannelse mv.

Målsætningen om fuld kompetencedækning indeholder alle fag og alle klassetrin og skal gælde på kommuneniveau.

Om data

Andelen af planlagte undervisningstimer med kompetencedækning baserer sig på skolernes indberetninger til Styrelsen for It og Læring fra deres administrative systemer.

Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau og undersøgelsesenheden er klokketimer.

Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klassetrin. I 10. klasse er der vægtet med samme timetal som i 9. klasse.

Kun normalklasser i folkeskolen indgår i opgørelserne. Der er kun medtaget fag på klassetrin, hvor der på landsplan er mere end 50 klasser, som har undervisning i det pågældende fag.

Lærere, der ikke står registreret med undervisning i mindst ét fag, indgår ikke i opgørelserne. Tilsvarende er lærere, der ikke står registreret med undervisningskompetence eller tilsvarende kompetencer i mindst ét fag, udeladt fra opgørelserne.

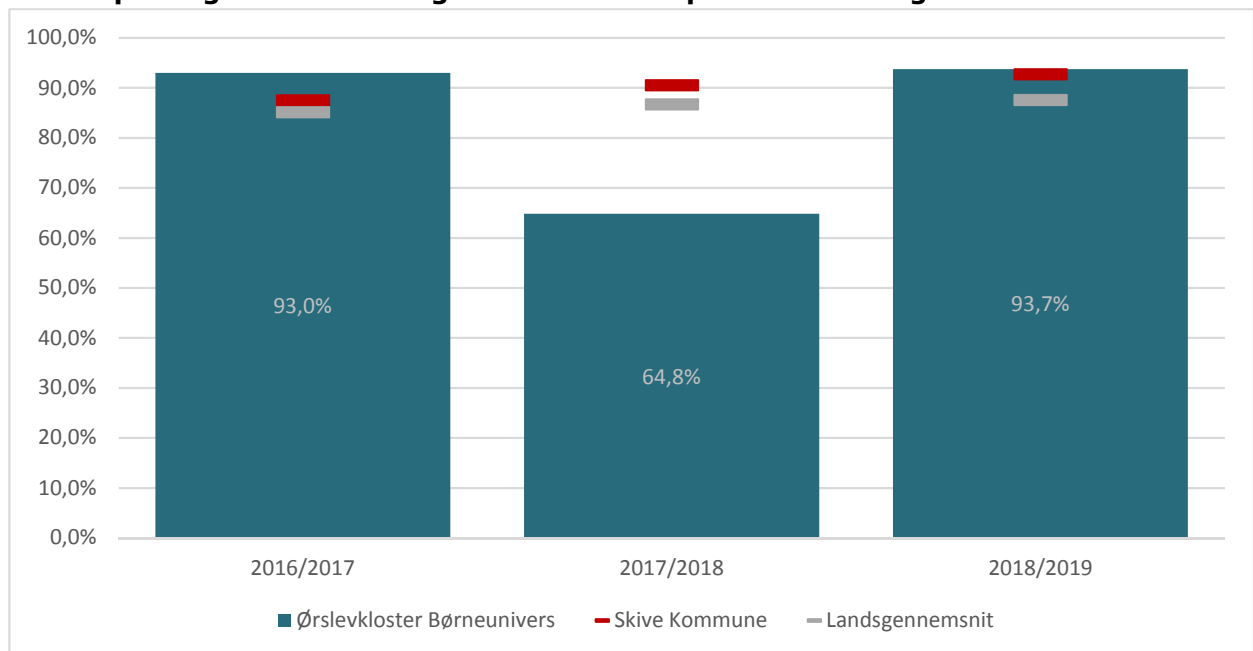
Ved tolærerordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer. Hvis de to lærere har lige mange timer, indgår læreren med højest kompetenceniveau.

Definition af undervisningskompetence og tilsvarende kompetencer

At have undervisningskompetence i et fag betyder, at underviseren har haft det pågældende fag som linjefag på læreruddannelsen.

At have kompetencer svarende til undervisningskompetence betyder, at underviseren fx har en efteruddannelse, videreuddannelse, kompetencegivende uddannelse eller et længerevarende kursusforløb, der vurderes at give kompetencer svarende til undervisningskompetence. Skolens leder må foretage et skøn i denne forbindelse.

Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning



Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019

Kommune: Skive

Institutionstype: Folkeskoler

Klassetrin: 1. klasse, 2. klasse, 3. klasse, 4. klasse, 5. klasse, 6. klasse, 7. klasse, 8. klasse, 9. klasse, 10. klasse

Fag: Dansk, Engelsk, Tysk (tilbudsfag), Kristendomskundskab, Historie, Samfundsfag, Idræt, Musik, Billedkunst, Håndarbejde, Håndværk og design, Sløjd, Madkundskab, Matematik, Fysik/kemi, Geografi, Biologi, Natur/teknik

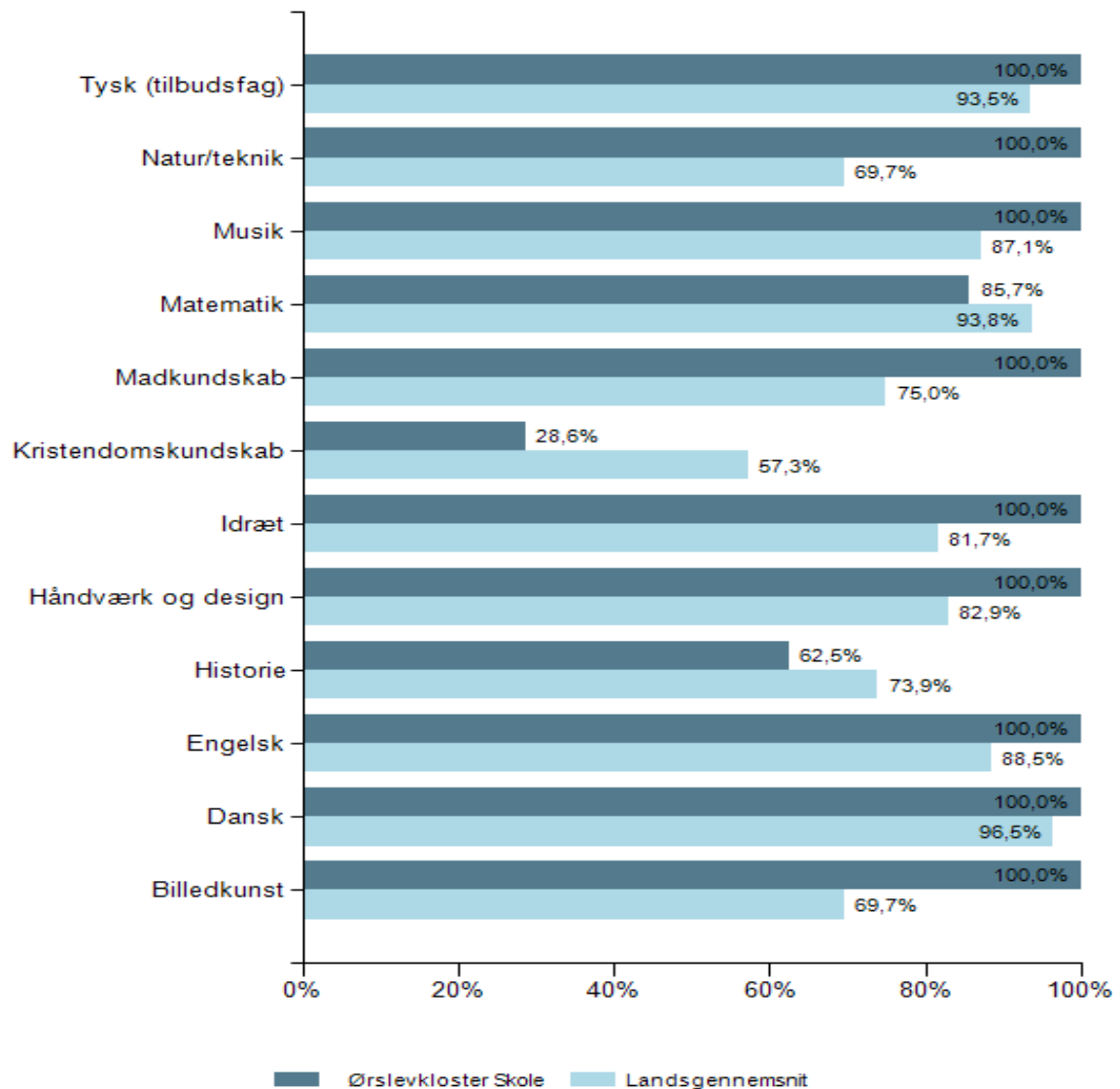
Institution: Ørslevkloster Børneunivers

Note 1: Kompetencedækningen er et udtryk for, hvor stor en andel af elevernes undervisningstimer, der varetages af undervisere med 'undervisningskompetence' eller 'tilsvarende kompetencer'. Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau og undersøgelsesenheden er klokketimer. Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klassetrin. I 10. klasse er der vægtet med samme timetal som i 9. klasse.

Ved tolærerordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning pr. fag.



Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2018/2019

Kommune: Skive

Institutionstype: Folkeskoler

Klassetrin: 1. klasse, 2. klasse, 3. klasse, 4. klasse, 5. klasse, 6. klasse, 7. klasse, 8. klasse, 9. klasse, 10. klasse

Fag: Billedkunst, Biologi, Dansk, Engelsk, Fysik/kemi, Geografi, Historie, Håndværk og design, Idræt, Kristendomskundskab, Madkundskab, Matematik, Musik, Natur/teknik, Samfundsfag, Tysk (tilbudsfag)

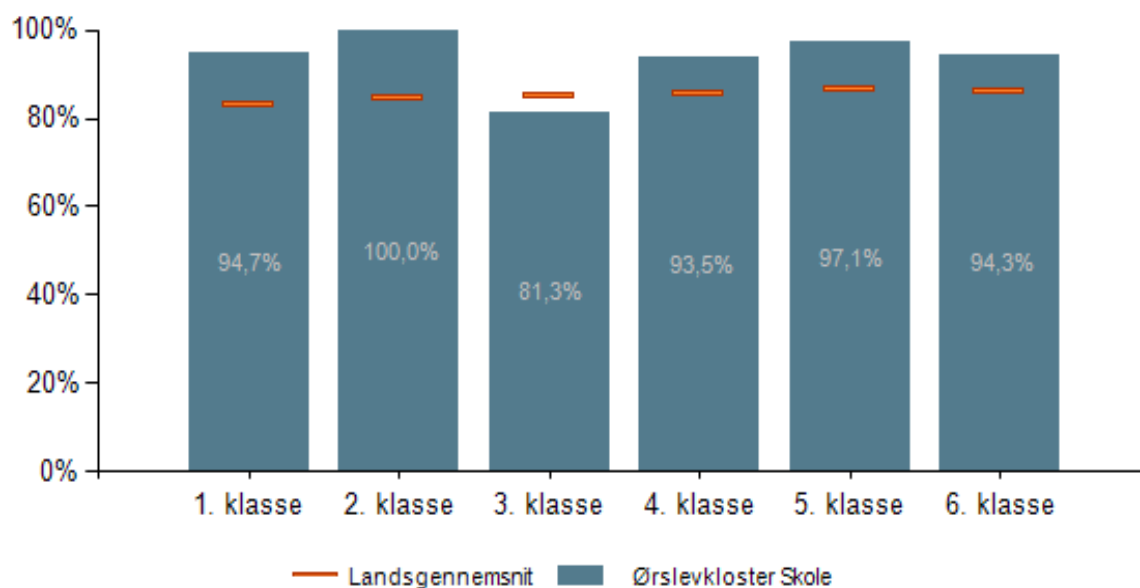
Institution: Ørslevkloster Skole

Note 1: Kompetencedækningen er et udtryk for, hvor stor en andel af elevernes undervisningstimer, der varetages af undervisere med 'undervisningskompetence' eller 'tilsvarende kompetencer'. Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau og undersøgelsesenheden er klokketimer. Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klassetrin. I 10. klasse er der vægtet med samme timetal som i 9. klasse.

Ved tolærerordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning pr. klassetrin.



Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2018/2019

Kommune: Skive

Institutionstype: Folkeskoler

Klassetrin: 1. klasse, 2. klasse, 3. klasse, 4. klasse, 5. klasse, 6. klasse, 7. klasse, 8. klasse, 9. klasse, 10. klasse

Fag: Billedkunst, Biologi, Dansk, Engelsk, Fysik/kemi, Geografi, Historie, Håndværk og design, Idræt, Kristendomskundskab, Madkundskab, Matematik, Musik, Natur/teknik, Samfundsfag, Tysk (tilbudsfag)

Institution: Ørslevkloster Skole

Note 1: Kompetencedækningen er et udtryk for, hvor stor en andel af elevernes undervisningstimer, der varetages af undervisere med 'undervisningskompetence' eller 'tilsvarende kompetencer'. Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau og undersøgelsesenheden er klokketimer. Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klassetrin. I 10. klasse er der vægtet med samme timetal som i 9. klasse.

Ved tolærerordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer.

Datkilde: Styrelsen for It og Læring

Skolebestyrelsens kommentarer til Lokal Kvalitetsrapport

Som nævnt i en tidligere kommentar, overvejes det at inddrage anvendelse af TOPI værktøjet til skolebørnene for at sikre, at alle børn bliver set – også de mere "stille eksistenser", som ikke fylder så meget i hverdagen.

Vores bekymring omkring tolkning af gennemsnit uden angivelse af antal observationer gælder ligeledes her – jf. generel kommentar ovenfor. I indledning til afsnittet om trivselsindikatorer (side 14, nederst) anføres, at rapporten også viser fordelingen af elevernes gennemsnit i forskellige intervaller af skalaen (1,0-2,0/ 2,1-3,0/3,1-4,0/4,1-5,0). Vi genfinder ikke denne opgørelse i rapporten. Den kunne ellers være relevant til at vise noget om spredningen på elevernes trivselscores og dermed bidrage til at nuancere tolkningen.

Afleveringsfrist 15. november 2019

Skoleleder:

Inga Kaastrup

Skolebestyrelsesformand:

Garry Keyes
