

Lokal Kvalitetsrapport 2019

Ådalskolen
0.- 6. klassetrin



SKIVEKOMMUNE



Indholdsfortegnelse

Skolens vurdering	Side 3
Kommunale indsatsområder	
Den Sammenhængende Børnepolitik.....	Side 4
PLC og PLF.....	Side 5
Skoleåret 2018/2019	Side 6
Antal elever 2016/2017 - 2018/2019	Side 8
Trivsel 4.- 6. klasse	
Note.....	Side 9
Differentierede indikatorer, gennemsnit	Side 10
Social trivsel.....	Side 10
Faglig trivsel.....	Side 11
Støtte og inspiration i undervisningen.....	Side 11
Ro og orden.....	Side 12
Kompetencedækning	
Note	Side 13
Planlagte undervisningstimer med kompetencedækning.....	Side 14
Planlagte undervisningstimer med kompetencedækning pr. fag.....	Side 15
Planlagte undervisningstimer med kompetencedækning pr. klasse.....	Side 16
Skolebestyrelsen	
Skolebestyrelsens kommentarer.....	Side 17

Skolens vurdering af, hvad der i særlig grad har været fokus på og hvad vi er lykkedes med i skoleåret 2018-2019.

Ådalskolen har som led i den 3-årige deltagelse i Undervisningsministeriets rammeforsøg om mere fleksibel skoledag haft fokus på kvalitet i arbejdet med den lokalt tydeligt definerede kerneopgave: "Læring og trivsel for alle børn".

Skolen har udpeget indsatsområderne "Sprog", "Teknologi" og "Musik", som har været med til at give skolen en tydelig profil for alle aktører i og omkring skolen.

Et målrettet arbejde med såvel indsatsområderne samt et kontinuerligt fokus på, at få alle aktiviteter på skolen til at være rundet af værdigrundlaget: fællesskab, tillid, nysgerrighed, stolthed og glæde har gjort, at vi er lykkedes med igen at være det naturlige skolevalg i lokalområdet. Personalet har været dygtige til - systematisk - at arbejde med egen praksis, bl.a. via konsolidering af Professionelle Lærende Fællesskaber. (PLF)

Understøttende undervisning herunder lektiecafé

Ådalskolen har som led i den 3-årige deltagelse i Undervisningsministeriets rammeforsøg om mere fleksibel skoledag forsøgt sig med, at være flere voksne i klasserne i stedet for almindelig understøttende undervisning og lektiecafé.

I skoleåret 2018-2019 igangsattes et 2-årigt kompetenceløft omkring "Dansk som andetsprog og sproglig udvikling" for alle medarbejdere på skolen (almenområdet / specialområdet). Forløbet har givet inspiration, energi og ny viden til arbejdet med såvel den almene sprogudvikling, sprogudviklingen hos skolens flersprogede elever samt arbejdet med sprog- og kommunikationsdimensionen i skolens specialklasserække.

Den særlige indsats omkring sprog har været omdrejningspunktet for størstedelen af de aktiviteter, der er foregået i den konverterede understøttende undervisning med 2 voksne.

Åben skole herunder SkiveDNA

Ådalskolen har som led i den 3-årige deltagelse i Undervisningsministeriets rammeforsøg om mere fleksibel skoledag etableret et formaliseret samarbejde med Skive Musikskole gennem partnerskab omkring projektet "OrkesterMester".

Som en af 9 folkeskoler/musikskoler i Danmark blev Ådalskolen og Skive Musikskole udvalgt til, at være første bølge i en national strategi om skoleorkestre i alle danske kommuner. Ådalskolen prioriterer skolens deltagelse med 400.000 kr fra eget budget over 4 år.

OrkesterMester-konceptet har taget såvel elever, forældre, personale og samarbejds-partnere med storm og lever i høj grad op til skolens værdigrundlag. OrkesterMester-eleverne gav koncerter i bl.a Skive Kirke, KCL, Skive Musikskole, til Skivemødet og i DR's koncertsal, hvor de i juni sammen med 500 andre børn spillede med DR's symfoniorkester.

Bevægelse

Ådalskolens bestyrelse har haft fokus på bevægelse som en del af sit obligatoriske tilsyn. Gennem en proces -initieret af skolebestyrelsen - blev de forskellige aktører omkring undervisningen inddraget i centrale spørgsmål om bevægelse i undervisningen.

Status på bevægelse i undervisningen viste sig at være positiv især for de mindre elever, der oplevede både variation og afbræk i undervisningen gennem aktivitet i relation til læringen. På mellemtrinnet udtrykte eleverne gennem skolens elevråd et ønske om mere bevægelse i undervisningen - særligt på de lange dage.

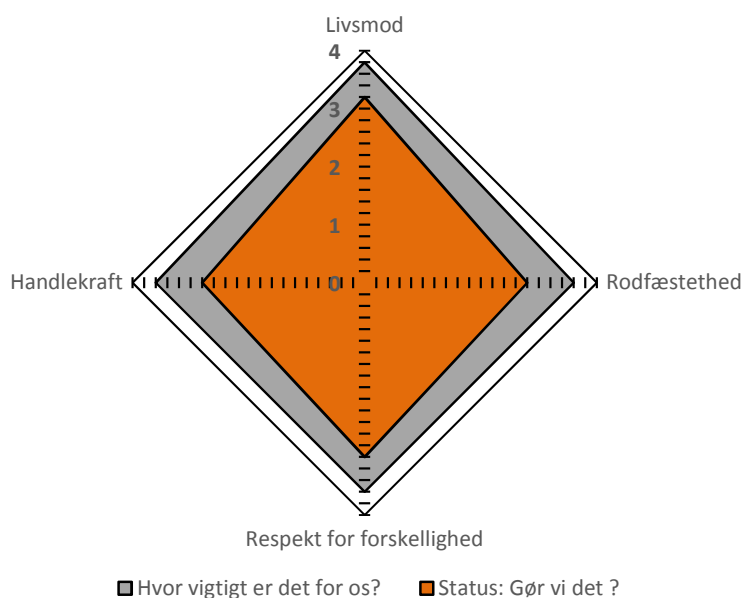
Bestyrelsen vurderede ikke der var behov for at udarbejde principper for bevægelse, men vil følge arbejdet med bevægelsen på skolen løbende. Elevrådet har i forbindelse med arbejdet med bevægelse ønsket, at der bliver kigget på skolens udearealer/legeplads.

Kommunale indsatsområder

Den Sammenhængende Børnepolitik

Kvalitetskategorier	Status: Gør vi det ?	Hvor vigtigt er det for os?
Livsmod	3,2	3,8
Rodfæstethed	2,8	3,6
Respekt for forskellighed	3,0	3,6
Handlekraft	2,8	3,6

Bemærkninger



Livsmod

- 1 Vi kender værdien og vi kan huske, hvad værdien betyder i vores praksis.
- 2 Vi forstår værdien og vi kan forklare betydningen og relatere den til vores praksis.
- 3 Vi anvender værdien ved at diskutere, analysere og eksperimentere i forhold til vores praksis.
- 4 Værdien er grundlaget for vores vurderinger samt videreudvikler og skaber vores praksis.

Rodfæstethed

- 1 Vi kender værdien og vi kan huske, hvad værdien betyder i vores praksis.
- 2 Vi forstår værdien og vi kan forklare betydningen og relatere den til vores praksis.
- 3 Vi anvender værdien ved at diskutere, analysere og eksperimentere i forhold til vores praksis.
- 4 Værdien er grundlaget for vores vurderinger samt videreudvikler og skaber vores praksis.

Respekt for forskellighed

- 1 Vi kender værdien og vi kan huske, hvad værdien betyder i vores praksis.
- 2 Vi forstår værdien og vi kan forklare betydningen og relatere den til vores praksis.
- 3 Vi anvender værdien ved at diskutere, analysere og eksperimentere i forhold til vores praksis.
- 4 Værdien er grundlaget for vores vurderinger samt videreudvikler og skaber vores praksis.

Handlekraft

- 1 Vi kender værdien og vi kan huske, hvad værdien betyder i vores praksis.
- 2 Vi forstår værdien og vi kan forklare betydningen og relatere den til vores praksis.
- 3 Vi anvender værdien ved at diskutere, analysere og eksperimentere i forhold til vores praksis.
- 4 Værdien er grundlaget for vores vurderinger samt videreudvikler og skaber vores praksis.

Kommunale indsatsområder

Professionelle Lærende Fællesskaber (PLF) og Professionel Lærings Cirkel (PLC)

Kvalitetskategorier	Status: Gør vi det ?	Hvor vigtigt er det for os?
Organisering	3,8	3,6
Systematik	3,4	3,6
Indhold	3,6	3,6
Samarbejde	3,2	3,8

Bemærkninger

Organisering
4
3
2
1

Samarbejde | Systematik

Indhold

■ Hvor vigtigt er det for os? ■ Status: Gør vi det ?

<p>Organisering af PLF</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Enkelte grupper/teams har organiseret sig som PLF'er. Ledelsen inddrages ikke aktivt. 2 Enkelte grupper/teams fungerer som PLF'er og ledelsen har taget initiativ til, at alle er organiseret i PLF'er. 3 Alle er organiseret i et PLF. Det er rammesat, hvor ofte man mødes. Ledelsen inddrages af PLF'et. 4 Alle fungerer aktivt i et PLF. PLF'erne mødes regelmæssigt. Ledelsen er tæt på alle PLF'er. 	<p>Systematik med PLC</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 PLC inddrages ikke. Der er ikke fælles sprog til de fire faser i processen. 2 PLC inddrages af enkelte PLF'er. Der er et begyndende fælles sprog til de fire faser i processen. 3 PLC anvendes i PLF-sammenhænge. Der er fælles sprog om de fire faser og enkelte delprocesser i PLC. 4 PLC anvendes aktivt i PLF-sammenhænge. Der er fælles sprog om faserne og alle delprocessen i PLC.
<p>Samarbejde i PLF</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Ledelsen er kun deltager i enkelte PLF'er. Der er i lav grad åbenhed om egen praksis internt i PLF og i relation til ledelsen. 2 Ledelsen er i nogen grad en del af PLF'erne. Samarbejdet internt i PLF og i relation til ledelsen er i lav grad præget af åbenhed og tillid. 3 PLF'erne inddrager ledelsen som aktivt deltagende. Samarbejdet internt i PLF og i relation til ledelsen er præget af åbenhed og tillid. 4 Ledelsen er en naturlig del af PLF'erne. Samarbejdet internt i PLF og i relation til ledelsen er i høj grad præget af åbenhed og tillid. 	<p>Indhold i PLC</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Det er uklart, hvilke temaer, der egner sig til PLC. Brug af spørgerammen er tilfældig. 2 Der er en begyndende erfaring med, hvilke temaer, der egner sig til PLC og kan være med til at udvikle praksis. Spørgerammen indgår ofte i dialoger. 3 Hovedparten af temaer retter sig mod børns læring. Spørgerammen indgår bevidst i de reflekterende dialoger. PLC'en udvikler praksis. 4 Valg af temaer retter sig mod børns læring. Spørgerammen indgår naturligt i de reflekterende dialoger. PLC'en giver i høj grad mening og udvikler praksis.

Skoleåret 2018/2019

Elevtal (pr. 1. oktober 2018)	Antal elever	Antal spor
0. klasse	28	2
1. klasse	35	2
2. klasse	38	2
3. klasse	30	2
4. klasse	32	2
5. klasse	40	2
6. klasse	22	1
7. klasse		
8. klasse		
9. klasse		
10. klasse		
Elever i alt	225	13
<i>Heraf enkeltintegrerede elever</i>	2	
Specialklasser	25	
Modtageklasser		
Dansk som andetsprog	56	
Antal børn som har fået skole-udsættelse pr. august 2018	0	
Eftermiddagsklub / Fritidsklub (4. - 6.kl.)	20	
SFO - bh.kl. - 3. kl.	82	
SFO procent af antal mulige børn	63%	

Bemærkninger

Personale (pr. 1. oktober 2016)	Antal fuldtidsstillinger	Antal personer
Skoleleder	1,00	1
Viceinspektør	0,00	0
Afdelingsledere	2,00	2
Souscheflærere - Stedfortræder	0,00	0
SFO-leder	2,00	2
USFO-leder	0,00	0
Administrativt personale - Sekretær	0,59	1
Lærere	24,29	25
<i>Heraf lærere i normalklasser</i>	13,98	15
<i>Heraf lærere i specialklasser</i>	10,31	11
<i>Heraf lærere i modtageklasser</i>	0,00	
Bh.kl.lærere	2,00	2
Pædagoger	8,42	9
Pædagogmedhjælpere	6,20	8
Undervisningsassistenter	1,74	3
Pædagogisk assistent (PAU)	0,83	1
Lønnet pædagogstuderende	2,00	2
Teknisk serviceleder	1,00	1
Teknisk servicemedarbejder	0,67	1
Servicemedarbejdere (fx. rengøring, køkken)	0,00	
Andet - ex. Flexmedarbejdere	0,24	1

Bemærkninger

Skoleåret 2018/2019

Nøgletal for normalklasser (pr. 1. oktober 2018)

Antal elever pr. klasse	18,8
Gennemsnitlig udgift pr. elev	53.100 kr.

Bemærkninger:

Fravær elever i 0.-6.kl. i perioden 01.08.2018 - 31.07.2019

Gennemsnitligt fravær i skoleåret opgjort i antal dage pr. elev	7,91
Antal elever med over 10% fravær skoleåret	12

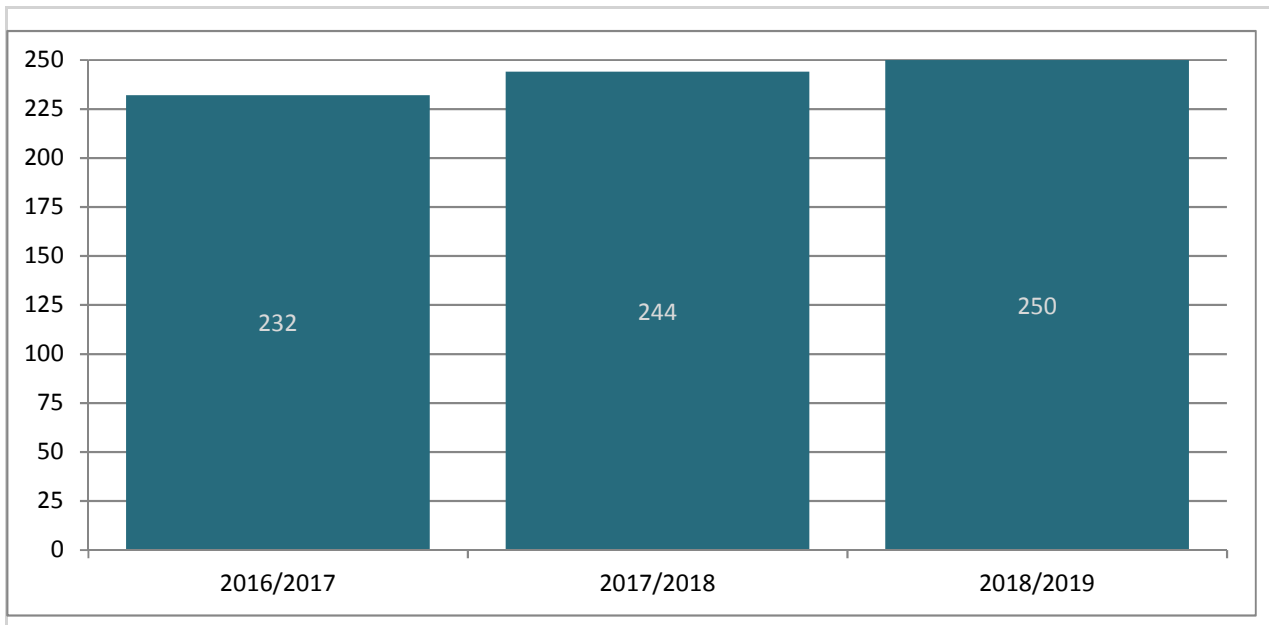
Evt. forklaring

Fravær medarbejder i perioden 01.01-31.12.2018

Medarbejdernes fravær i % af skolens samlede tid (Skive Kommunes lønsystem)	3,5%
Ådalskolen (Kommunernes og Regionernes Løndatakontor)	1,7%
Lands gennemsnit (Kommunernes og Regionernes Løndatakontor)	4,8%

Evt. forklaring

Antal elever 2016/2017 - 2018/2019



Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2016/2017, 2017/2018 & 2018/2019

Kommune: Skive

Institutionstype: Folkeskoler

Institution: Ådalskolen

Note 1: Elevtallet er opgjort den 5. september.

Note 2: Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 5 individer.

Datkilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på Danmarks Statistiks registre

Trivsel, differentierede indikatorer for trivsel (4.-6. klassetrin) - skolens klassetrin

Obligatoriske indikatorer i kvalitetsrapport 2.0

Indikatoren 'Social trivsel' bygger på 10 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes opfattelse af deres tilhørsforhold til skolen, klassen og fællesskabet, samt tryghed og mobning.

Indikatoren 'Faglig trivsel' består af 8 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af egne faglige evner, koncentrationsevne og problemløsningsevne.

Indikatoren 'Støtte og inspiration i undervisningen' består af 7 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af motivation og medbestemmelse, samt af lærernes hjælp og støtte.

Indikatoren 'Ro og orden' indeholder 4 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevens oplevelse af ro og støj i klassen samt klasseledelse.

Indikatorerne på kommune- og skoleniveau er obligatoriske i kvalitetsrapporten. Indikatorerne for hvert klassetrin på skolerne er ikke obligatoriske i kvalitetsrapporten, men de må gerne offentliggøres.

Formål

Indikatorerne giver mulighed for at følge op på folkeskolereformens målsætning om, at elevernes trivsel skal styrkes.

For skolerne kan resultaterne af trivselsmålingen danne grundlag for et systematisk arbejde med elevernes trivsel og undervisningsmiljø på skolen som helhed og i den enkelte klasse, fx ved at lave opfølgende indsatser i klasserne.

For kommunerne bliver trivselsmålingen en del af kvalitetsrapportens afrapportering på, hvordan det står til med elevernes trivsel på kommunens folkeskoler, og hvordan kommunen vil arbejde med området.

Om data

Trivselsmålingen består af 40 spørgsmål for elever på mellemtrinnet og i udskolingen (4.-9. kl.). Elever i indskolingen (0.-3. kl.) får 20 mere enkle spørgsmål. Data indsamles én gang om året via en national spørgeskemaundersøgelse blandt alle elever i folkeskolen. Indikatorer beregnes kun for elever i 4.-9. klasse.

Indikatorberegning

Indikatorerne er dannet på baggrund af statistiske analyser og er udtryk for grupperinger af spørgsmål, som grundlæggende måler den samme underliggende holdning hos eleverne.

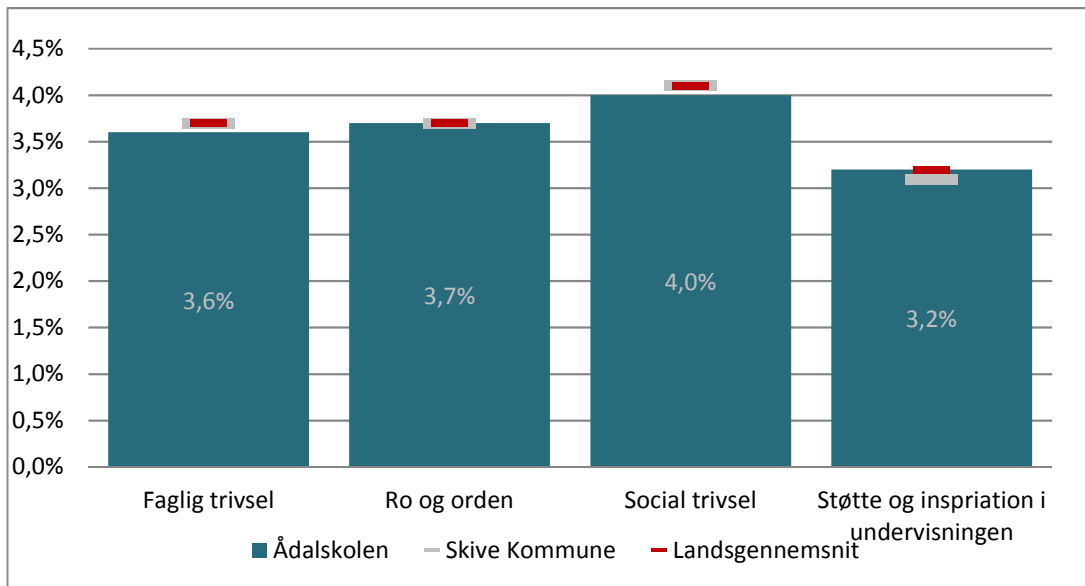
For hver elev beregnes et gennemsnit af svarene på spørgsmålene i indikatoren. Gennemsnittet går fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel, og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Rapporten viser et gennemsnit af elevernes gennemsnit.

Derudover viser rapporten fordelingen af elevernes gennemsnit inden for fire grupper: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0.

En elevs besvarelse indgår kun i indikatoren, hvis eleven har svaret på mindst halvdelen af spørgsmålene i indikatoren.

Trivsel 4. - 6. klassetrin

Trivsel, differentierede indikatorer, gennemsnit pr. indikator



Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2018/2019

Kommune: Skive

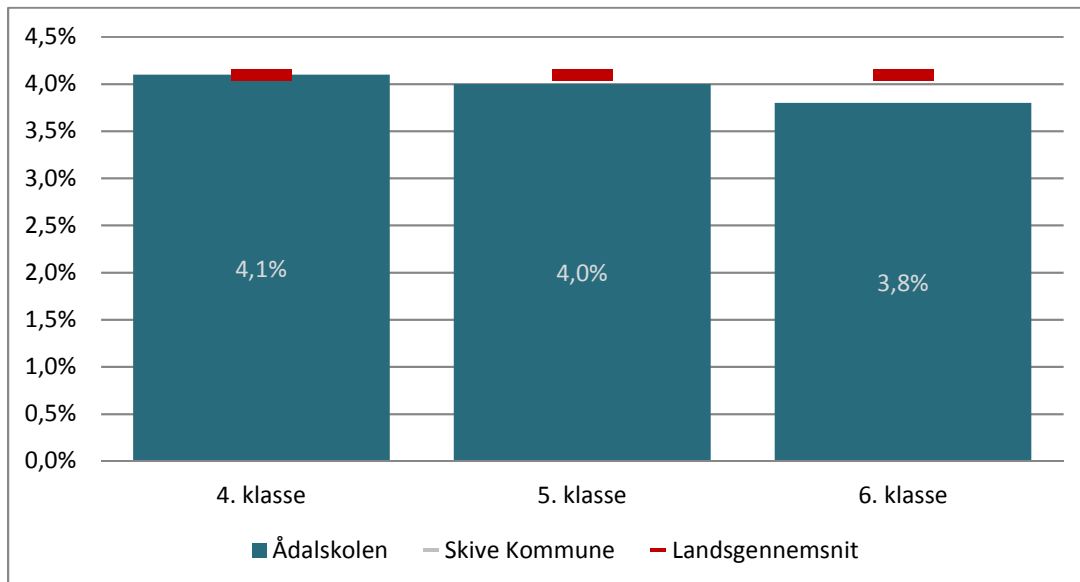
Institutionstype: Folkeskoler, specialskoler for børn

Institution: Ådalskolen

Note 1: Af diskretionshensyn er svarfordeling med færre end 5 angivne svar på et spørgsmål blændet på det viste klassetrin

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Social trivsel, differentierede indikatorere, gennemsnit pr. klassetrin



Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2018/2019

Kommune: Skive

Institutionstype: Folkeskoler, specialskoler for børn

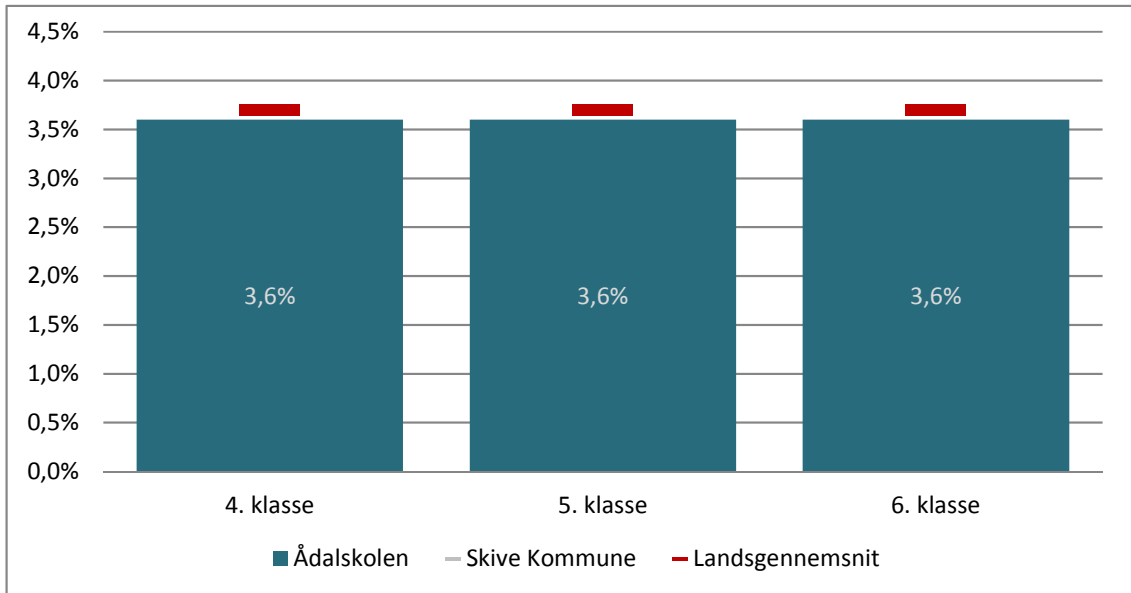
Institution: Ådalskolen

Note 1: Af diskretionshensyn er svarfordeling med færre end 5 angivne svar på et spørgsmål blændet på det viste klassetrin

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Trivsel 4. - 6. klassetrin

Faglig trivsel, differentierede indikatorere, gennemsnit pr. klassetrin



Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2018/2019

Kommune: Skive

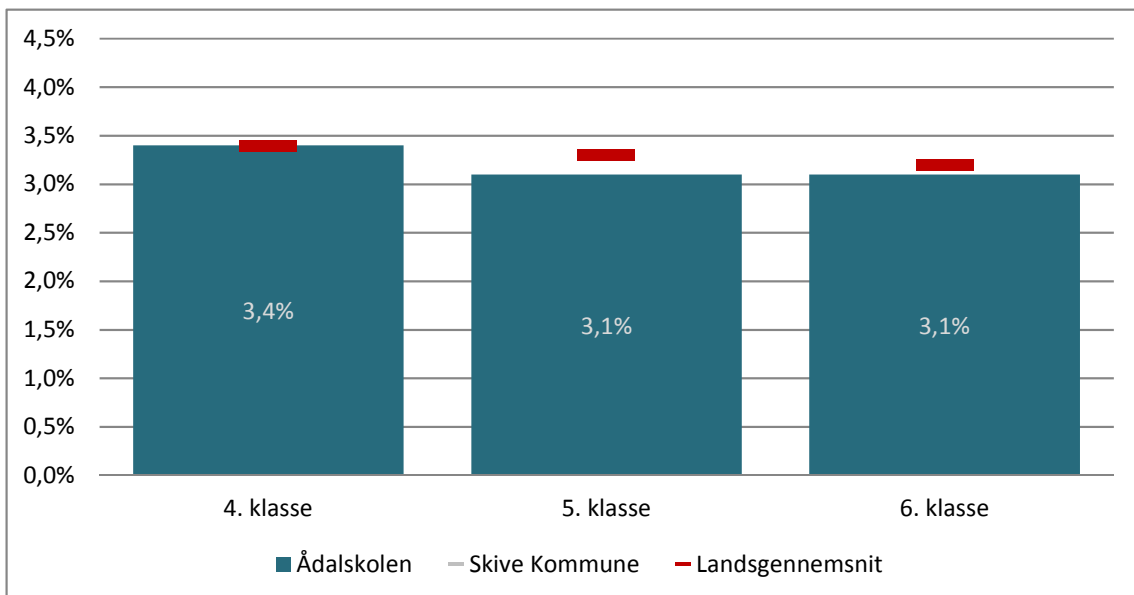
Institutionstype: Folkeskoler, specialskoler for børn

Institution: Ådalskolen

Note 1: Af diskretionshensyn er svarfordeling med færre end 5 angivne svar på et spørgsmål blændet på det viste klassetrin

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Støtte og inspiration i undervisningen, differentierede indikatorer, genn. pr. kl.



Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2018/2019

Kommune: Skive

Institutionstype: Folkeskoler, specialskoler for børn

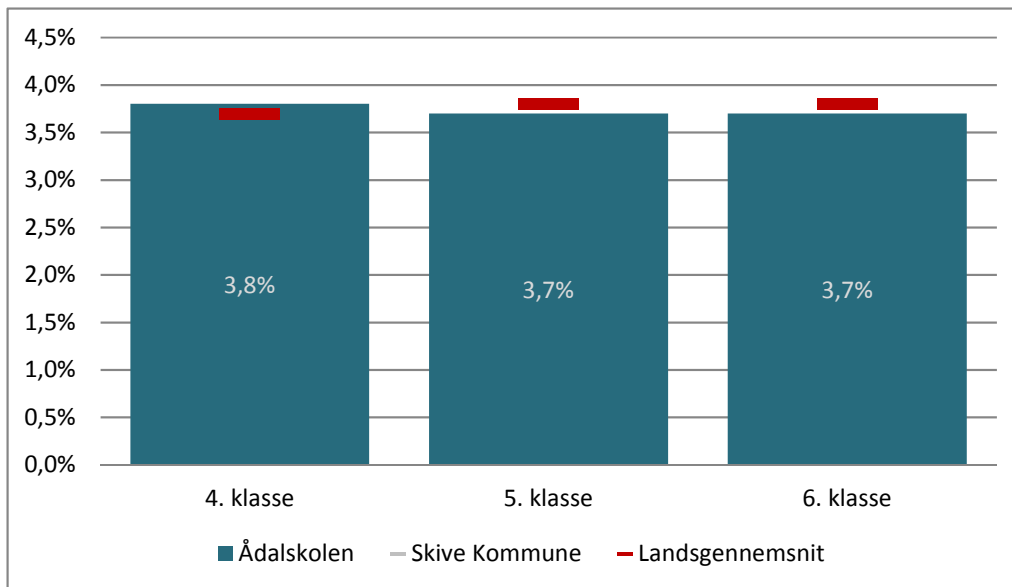
Institution: Ådalskolen

Note 1: Af diskretionshensyn er svarfordeling med færre end 5 angivne svar på et spørgsmål blændet på det viste klassetrin

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Trivsel 4. - 6. klassetrin

Ro og orden, differentierede indikatorere, gennemsnit pr. klassetrin



Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2018/2019

Kommune: Skive

Institutionstype: Folkeskoler, specialskoler for børn

Institution: Ådalskolen

Note 1: Af diskretionshensyn er svarfordeling med færre end 5 angivne svar på et spørgsmål blændet på det viste klassetrin

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Kompetencedækning

Obligatorisk indikator i kvalitetsrapport 2.0

Kompetencedækningen er et udtryk for, hvor stor en andel af elevernes undervisningstimer, der varetages af undervisere med 'undervisningskompetence' eller 'tilsvarende kompetencer'.

Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten indtil skoleåret 2021/22.

Formål

Indikatoren giver mulighed for at følge op på, om kommunen overholder målet om fuld kompetencedækning som beskrevet i aftalen af folkeskolereformen.

Målet er, at alle elever i folkeskolen i 2020 skal undervises af lærere, som enten har undervisningskompetencer (tidligere linjefag) fra læreruddannelsen i de fag, de underviser i, eller har opnået en tilsvarende faglig kompetence via deres efteruddannelse mv.

Målsætningen om fuld kompetencedækning indeholder alle fag og alle klassetrin og skal gælde på kommuneniveau.

Om data

Andelen af planlagte undervisningstimer med kompetencedækning baserer sig på skolernes indberetninger til Styrelsen for It og Læring fra deres administrative systemer.

Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau og undersøgelsesenheden er klokketimer.

Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klassetrin. I 10. klasse er der vægtet med samme timetal som i 9. klasse.

Kun normalklasser i folkeskolen indgår i opgørelserne. Der er kun medtaget fag på klassetrin, hvor der på landsplan er mere end 50 klasser, som har undervisning i det pågældende fag.

Lærere, der ikke står registreret med undervisning i mindst ét fag, indgår ikke i opgørelserne. Tilsvarende er lærere, der ikke står registreret med undervisningskompetence eller tilsvarende kompetencer i mindst ét fag, udeladt fra opgørelserne.

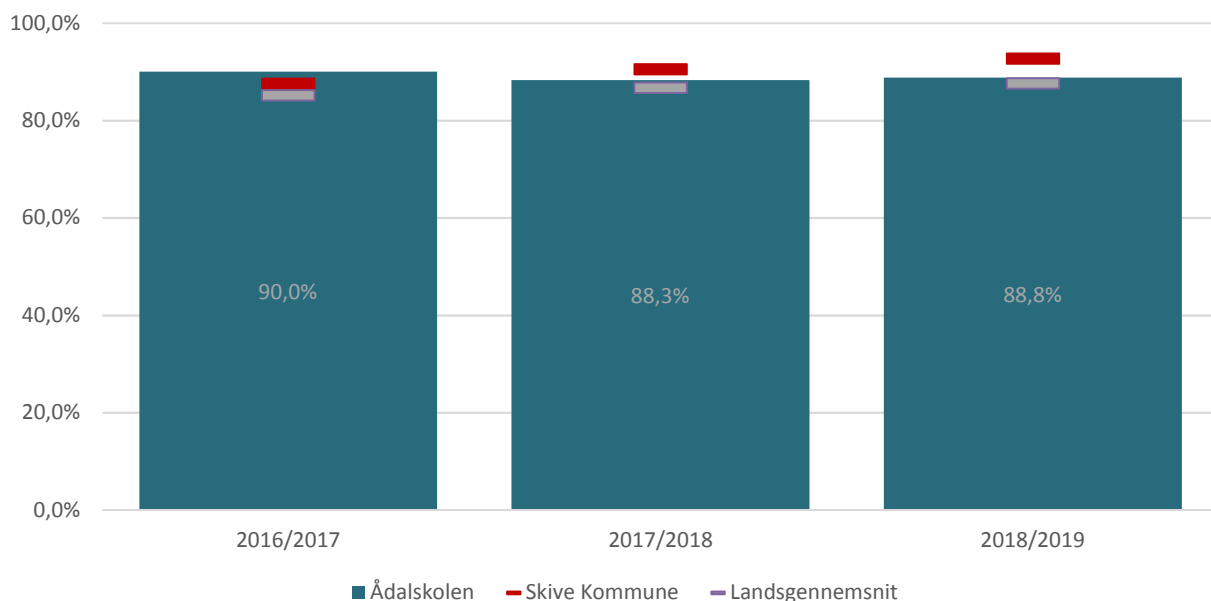
Ved tolærerordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer. Hvis de to lærere har lige mange timer, indgår læreren med højest kompetenceniveau.

Definition af undervisningskompetence og tilsvarende kompetencer

At have undervisningskompetence i et fag betyder, at underviseren har haft det pågældende fag som linjefag på læreruddannelsen.

At have kompetencer svarende til undervisningskompetence betyder, at underviseren fx har en efteruddannelse, videreuddannelse, kompetencegivende uddannelse eller et længerevarende kursusforløb, der vurderes at give kompetencer svarende til undervisningskompetence. Skolens leder må foretage et skøn i denne forbindelse.

Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning



Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019

Kommune: Skive

Institutionstype: Folkeskoler

Klassetrin: 1. klasse, 2. klasse, 3. klasse, 4. klasse, 5. klasse, 6. klasse, 7. klasse, 8. klasse, 9. klasse, 10. klasse

Fag: Dansk, Engelsk, Tysk (tilbudsfag), Kristendomskundskab, Historie, Samfundsfag, Idræt, Musik, Billedkunst, Håndarbejde, Håndværk og design, Sløjd, Madkundskab, Matematik, Fysik/kemi, Geografi, Biologi, Natur/teknik

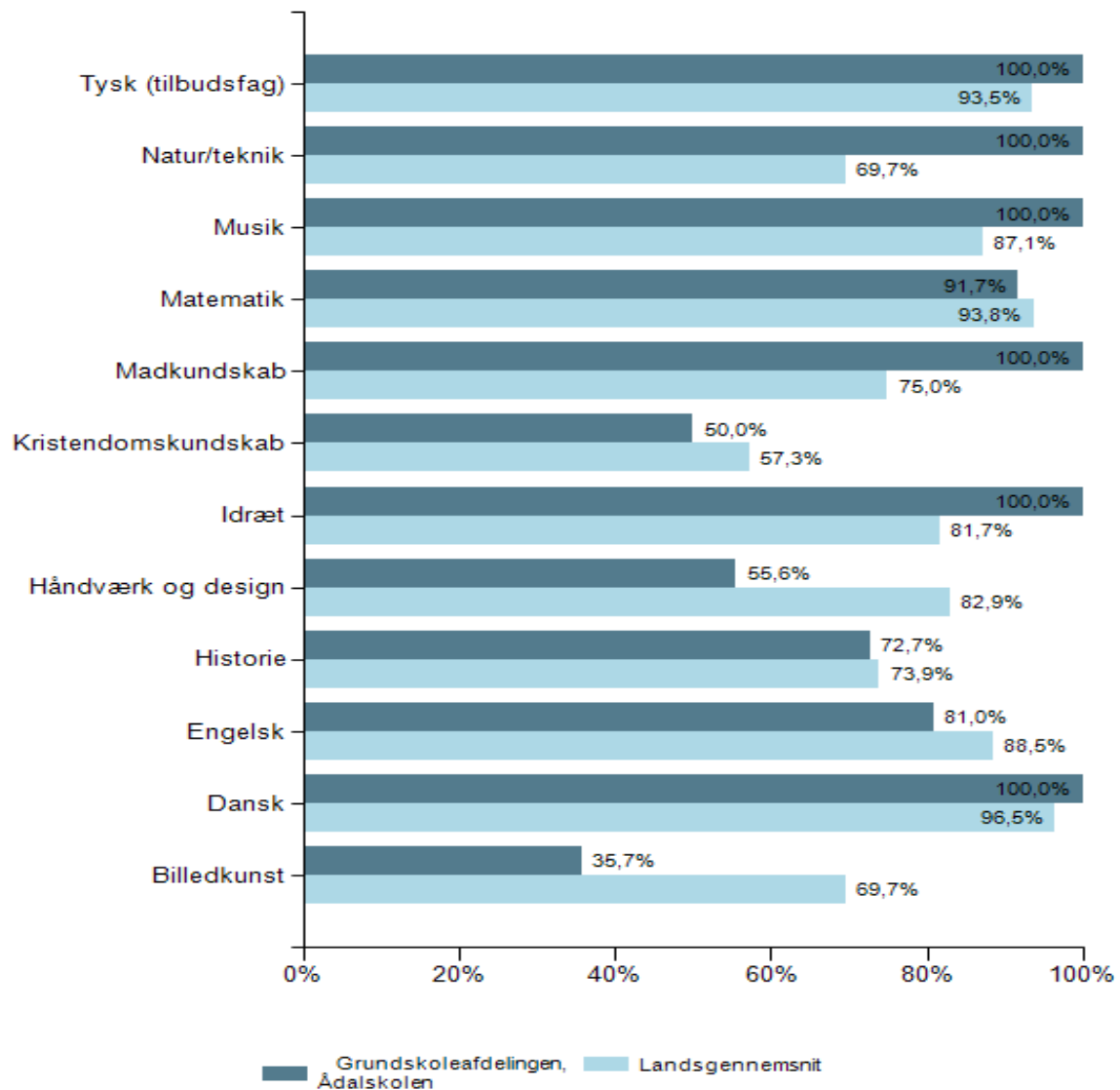
Institution: Ådalskolen

Note 1: Kompetencedækningen er et udtryk for, hvor stor en andel af elevernes undervisningstimer, der varetages af undervisere med 'undervisningskompetence' eller 'tilsvarende kompetencer'. Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau og undersøgelsesenheden er klokketimer. Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klassetrin. I 10. klasse er der vægtet med samme timetal som i 9. klasse.

Ved tolærerordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning pr. fag.



Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2018/2019

Kommune: Skive

Institutionstype: Folkeskoler

Klassetrin: 1. klasse, 2. klasse, 3. klasse, 4. klasse, 5. klasse, 6. klasse, 7. klasse, 8. klasse, 9. klasse, 10. klasse

Fag: Billedkunst, Biologi, Dansk, Engelsk, Fysik/kemi, Geografi, Historie, Håndværk og design, Idræt, Kristendomskundskab, Madkundskab, Matematik, Musik, Natur/teknik, Samfundsfag, Tysk (tilbudsfag)

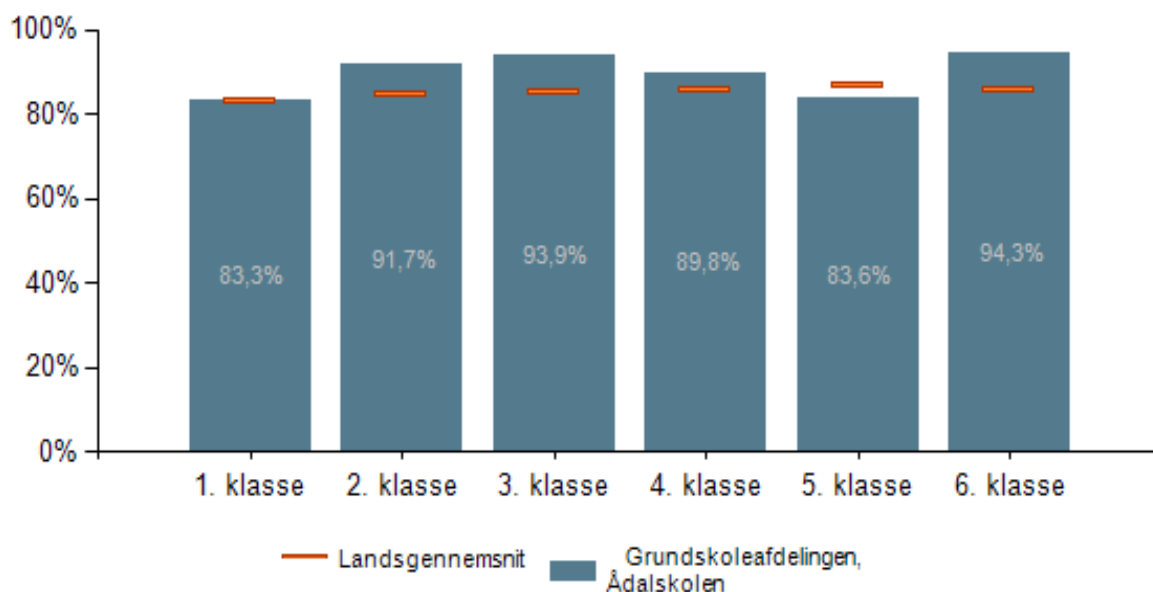
Institution: Grundskoleafdelingen, Ådalskolen

Note 1: Kompetencedækningen er et udtryk for, hvor stor en andel af elevernes undervisningstimer, der varetages af undervisere med 'undervisningskompetence' eller 'tilsvarende kompetencer'. Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau og undersøgelsesenheden er klokketimer. Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klassetrin. I 10. klasse er der vægtet med samme timetal som i 9. klasse.

Ved tolærerordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning pr. klassetrin.



Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2018/2019

Kommune: Skive

Institutionstype: Folkeskoler

Klassetrin: 1. klasse, 2. klasse, 3. klasse, 4. klasse, 5. klasse, 6. klasse, 7. klasse, 8. klasse, 9. klasse, 10. klasse

Fag: Billedkunst, Biologi, Dansk, Engelsk, Fysik/kemi, Geografi, Historie, Håndværk og design, Idræt, Kristendomskundskab, Madkundskab, Matematik, Musik, Natur/teknik, Samfundsfag, Tysk (tilbudsfag)

Institution: Grundskoleafdelingen, Ådalskolen

Note 1: Kompetencedækningen er et udtryk for, hvor stor en andel af elevernes undervisningstimer, der varetages af undervisere med 'undervisningskompetence' eller 'tilsvarende kompetencer'. Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau og undersøgelsesenheden er klokketimer. Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klassetrin. I 10. klasse er der vægtet med samme timetal som i 9. klasse.

Ved tolærerordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Skolebestyrelsens kommentarer til Lokal Kvalitetsrapport

Vi arbejder i bestyrelsen for at fastholde fokus på kvalitet fremfor kvantitet i undervisningen, derfor har det været spændende at følge med i deltagelsen i rammeforsøget og to-voksenordningen, der har vist sig at give gode resultater.

Skolebestyrelsen støtter op bag skolens indsatsområder, fordi vi tror på, at de kan være med til at sikre en skole, der giver børnene en god start på livet, og fordi vi ser områderne som et konstruktivt tiltag for at sikre børnenes trivsel og læring på trods af de mange potentielle udfordringer skolen mødes af i dag.

Vi oplever en medarbejderstab, der ånder og lever for at give vores børn en fantastisk skolegang. Det gør de igennem iderigdom, faglighed og en evig tro på, at der findes en god løsning på et hvert problem.

Skoleleder:

Jakob Holten Olsen

Skolebestyrelsesformand:

Ole Søgaard-Faarkrog