

# Lokal Kvalitetsrapport 2019

Roslev Børnehave



# SKIVEKOMMUNE



# Indholdsfortegnelse

<b>Daginstitutionens vurdering</b> .....	side	3
<b>Selvvalgt eksempel på praksisudvikling og evalueringskultur</b>		
PLC 1 .....	side	4
PLC 2 .....	side	5
PLC 3 .....	side	6
<b>Kommunale indsatsområder</b>		
Sammenhængende Børnepolitik.....	side	7
PLF og PLC .....	side	8
TOPI .....	Side	9
<b>Rammebetingelser</b>		
Organisationsstruktur i forhold til personalesammensætning.....	side	10
Uddannelse.....	side	10
Sygefravær.....	side	10
Børn.....	side	11
Fremmøde .....	side	11
Fysiske rammer.....	side	11
<b>Sprogvurderingsscore</b>		
Sprogvurdering.....	side	12
<b>Egne fremadrettede indsatsområder</b>		
Egne fremadrettede indsatsområder.....	side	13
<b>Underskrift</b>		
Underskrift.....	side	13

### **Daginstitutionens vurdering af, hvad der i særlig grad har været fokus på og hvad vi er lykkedes med i perioden august 2018 til august 2019.**

Vi byggede børnehaven om og delte børnene op på en ny måde, hele den proces har fyldt meget det sidste år.

Når man laver så mange ændringer på en gang så skal der efterjusteres og det er vi fortsat i gang med. Det er vores klare vurdering at den nye ramme giver nogle gode muligheder for at tilgodese alle børn. Det har især været godt for de ældste børn, at være i gruppe sammen hele året og blive klar til skole. mellemgruppen har også har glæde af, at der kunne arbejdes målrettet med deres sproglige og motoriske udvikling. Der er en øvelse for os at strikke et godt forløb sammen for de yngste, da det udfordrer gruppen at der hele tiden kommer nye ind.

### **Den styrkede pædagogiske læreplan**

Vi har så småt gået i gang med den styrkede pædagogiske læreplan og forventer at den ligger klar på hjemmesiden i løbet af foråret. Vi er påbegyndt kursus for ledelse og pædagogisk fyrtårne og derudover arbejdes der med de enkelte elementer i det daglige pædagogiske arbejde.

### **Åben dagtilbud herunder SkiveDNA**

Vi prøver hele tiden på at udnytte de muligheder der er i nærområdet for at komme ud og suge til os af hvad der måtte være af læringsforløb. Det kan være SkiveDNA, hvor vi et par gange om året er ude i et forløb. Vi er også på Brokholm et par gange om året. Så har vi forældre som har en særlig adgang til virksomheder som man ellers ikke kan se. Vi har en god og bred forældregruppe som gerne tilbyder institutionen mulighed for at komme ud på forskellige virksomheder.

### **Bevægelse**

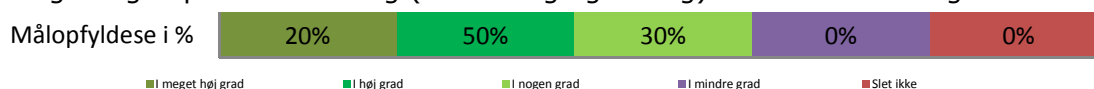
Da Vi byggede om, var en af ønskerne at vi kunne få et stort motorikrum hvor vi kunne have gang i flere forskellige lege og motorik. Vi har en fast dag om ugen hvor børnene er i hallen. Her er der fokus på børnenes motoriske udvikling, indgå i regellege, samarbejde, koncentration og pulsen op. Vi har en legeplads som har gode bakker der udfordrer barnets motorik og balance. Vi har valgt ikke at lægge en fast ramme om børnenes udfolelsesmuligheder i dagligdagen, men i stedet sikre at alle børn for mulighed for at udfordre sig selv.

## Selvvalgt eksempel på praksisudvikling og evalueringskultur.

Professionel Lærings Cirkel med fokus på sammenhæng mellem pædagogisk læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

<b>Tema : Dannelse og Børneperspektiv</b>
<b>Baggrund for valg af tema</b> Vi har arbejdet med det pædagogiske grundlag gennem en plc
<b>Plan</b> ( <i>Tema, screening, læringsfokus, professionel læring, forandring</i> ) Tema: Dannelse og Børneperspektiv Screening: fokus på dannelse, ligestilling, og demokrati, skal medtænkes i det daglige pædagogiske arbejde. Så børnene oplever at have indflydelse på udformning af dagligdagen og aktiviteterne uanset baggrund, køn, alder og kultur. læringsfokus: inddrage børnene på forskellige måder i hverdagen hvor der er mulighed for medinddragelse. Vi skal blive bedre til at give plads til den enkelte og skabe mere demokrati i børnehaven
<b>Handling</b> ( <i>handling, proces, procesfokusering</i> ) Første step er inddragelse af børnene i ugens program som normalt bliver til om fredagen i ugen før. Her vil vi snakke med børnene i samlingen om torsdagen omkring næste uge og give mulighed for at bidrage til planen. På det individuelle plan skal vi skabe plads til de børn som ikke selv byder sig til. det være sig i samling men også i andre sammenhænge.
<b>Plan (Tema, screening, læringsfokus, professionel læring, forandring)</b> Planen er at vi går i gang på 25. oktober. Refleksion over børnenes respons til december forankring i foråret 2020
<b>Refleksion</b> ( <i>refleksion, forankring og læring</i> ) Det er for tidligt at kunne sige hvor vi er, vi har ingen respons fra børnene og derfor må vi vente med lidt tålmodighed. Men indenfor et par måneder vil vi kunne trække på børnenes respons.

Vurdering af egen praksisudvikling (forankring og læring) i forhold til udvalgt tema.



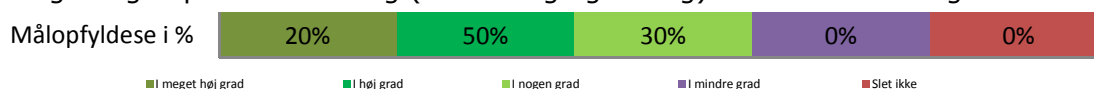
■ I meget høj grad   ■ I høj grad   ■ I nogen grad   ■ I mindre grad   ■ Slet ikke

## Selvvalgt eksempel på praksisudvikling og evalueringskultur.

Professionel Lærings Cirkel med fokus på sammenhæng mellem pædagogisk læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

<b>Tema : Leg</b>
<b>Baggrund for valg af tema</b> vigtig element i den nye styrkede læreplan
<b>Plan</b> ( <i>Tema, screening, læringsfokus, professionel læring, forandring</i> ) Leg vi oplever at børnene er meget virksomme omkring legen og skaber mange gode legerelationer. Legen opleves både kreativ og fantasifuld. Der er meget fokus på, at alle er med i legen. Det kan både være børn og voksne som er med til at sikre at alle kan være med. Det er en balance imellem, at der skal være plads til at sige nej til at lege sammen og give plads og åbne op for andre børn.
<b>Handling</b> ( <i>handling, proces, procesfokusering</i> ) Læring børn skal kunne indgå i legerelationer, bruge deres fantasi og kreativitet, samt udvikle sit personlige jeg.  Vi skal fortsat have fokus på, at alle børn er med i fællesskabet. sikre at legen er et bærende element i børnene udvikling og læring. være med til at skabe en fællesskabskultur hvor børnene siger ja til hinanden og bruger ordet "vi" og ikke altid "jeg". selv om vi ser at børnene har en god legekultur, så er der behov mere opmærksom på fælleslege hvor børnene deltager på tværs og i større grupper. Det kan være til motorik i hallen, på legepladsen eller i
<b>Respons</b> ( <i>respons</i> ) Vi forventer at se flere "vi-børn" som gerne vil være med i det store fællesskab.
<b>Refleksion</b> ( <i>refleksion, forankring og læring</i> ) Det forventes at kunne forankres i løbet af foråret. Da processen vil være afhængig af hvor ofte der er mulighed for at sætte større legeprojekter i gang.

Vurdering af egen praksisudvikling (forankring og læring) i forhold til udvalgt tema.



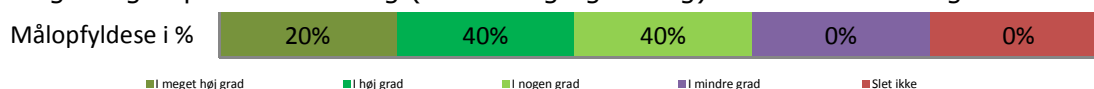
■ I meget høj grad   ■ I høj grad   ■ I nogen grad   ■ I mindre grad   ■ Slet ikke

## Selvvalgt eksempel på praksisudvikling og evalueringskultur.

Professionel Lærings Cirkel med fokus på sammenhæng mellem pædagogisk læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

<b>Tema : Læring</b>
<b>Baggrund for valg af tema</b> grundlæggende element i dagtilbudsloven
<b>Plan</b> ( <i>Tema, screening, læringsfokus, professionel læring, forandring</i> ) Læring der er læring hele dagen fra børnene kommer ind i børnehaven til de tager hjem. Der er stor forskel på den rolle pædagogen indtager i læringsforløbet. De tre læringsrum - foran, ved siden af, eller bagved. Det afgøres ofte i forhold til emnet og metode. der er altid noget på spil i børns læring, de kan ikke, ikke lære. Derfor er man som voksen i børnehaven i en læringsituation hvor der er mulighed for at inddrage og udvide barnets perspektiv.
<b>Handling</b> ( <i>handling, proces, procesfokusering</i> ) Selv om vi har læring hele dagen er der et område som har været noget forsømt og det er natur og udeliv. det vil vi sætte som et klar mål for foråret
<b>Respons</b> ( <i>respons</i> ) vi ved at vores børn er meget optaget af det der sker ude i naturen. Nu vil vi gerne opleve at de får lyst til at vide mere om den, og hvordan vi passer på den.
<b>Refleksion</b> ( <i>refleksion, forankring og læring</i> ) Det forventes at kunne evalueres i maj og hen over sommeren.

Vurdering af egen praksisudvikling (forankring og læring) i forhold til udvalgt tema.



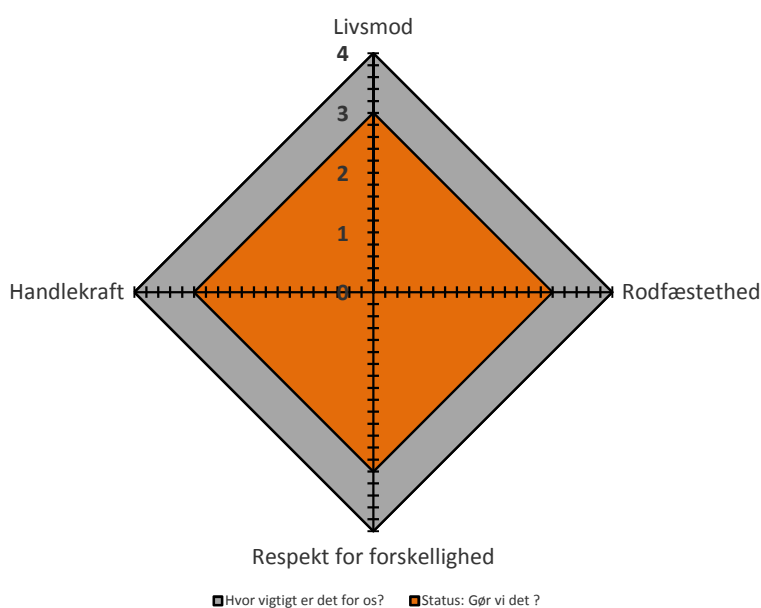
■ I meget høj grad   ■ I høj grad   ■ I nogen grad   ■ I mindre grad   ■ Slet ikke

# Kommunale indsatsområder

## Den Sammenhængende Børnepolitik

Kvalitetskategorier	Status: Gør vi det ?	Hvor vigtigt er det for os?
Livsmød	3	4
Rodfæstethed	3	4
Respekt for forskellighed	3	4
Handlekraft	3	4

### Bemærkninger



#### Livsmød

- 1 Vi kender værdien og vi kan huske, hvad værdien betyder i vores praksis.
- 2 Vi forstår værdien og vi kan forklare betydningen og relatere den til vores praksis.
- 3 Vi anvender værdien ved at diskutere, analysere og eksperimentere i forhold til vores praksis.
- 4 Værdien er grundlaget for vores vurderinger samt videreudvikler og skaber vores praksis.

#### Rodfæstethed

- 1 Vi kender værdien og vi kan huske, hvad værdien betyder i vores praksis.
- 2 Vi forstår værdien og vi kan forklare betydningen og relatere den til vores praksis.
- 3 Vi anvender værdien ved at diskutere, analysere og eksperimentere i forhold til vores praksis.
- 4 Værdien er grundlaget for vores vurderinger samt videreudvikler og skaber vores praksis.

#### Respekt for forskellighed

- 1 Vi kender værdien og vi kan huske, hvad værdien betyder i vores praksis.
- 2 Vi forstår værdien og vi kan forklare betydningen og relatere den til vores praksis.
- 3 Vi anvender værdien ved at diskutere, analysere og eksperimentere i forhold til vores praksis.
- 4 Værdien er grundlaget for vores vurderinger samt videreudvikler og skaber vores praksis.

#### Handlekraft

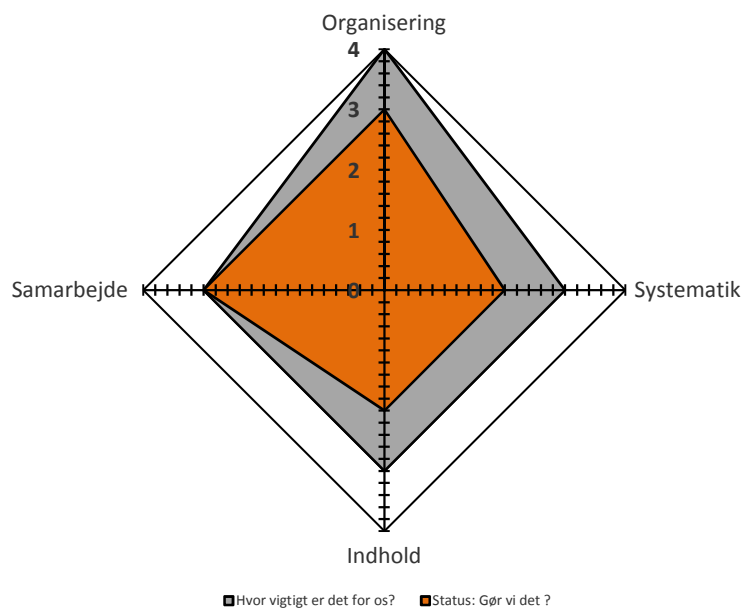
- 1 Vi kender værdien og vi kan huske, hvad værdien betyder i vores praksis.
- 2 Vi forstår værdien og vi kan forklare betydningen og relatere den til vores praksis.
- 3 Vi anvender værdien ved at diskutere, analysere og eksperimentere i forhold til vores praksis.
- 4 Værdien er grundlaget for vores vurderinger samt videreudvikler og skaber vores praksis.

# Kommunale indsatsområder

## Professionelle Lærende Fællesskaber (PLF) og Professionel Lærings Cirkel (PLC)

Kvalitetskategorier	Status: Gør vi det ?	Hvor vigtigt er det for os?
Organisering	3	4
Systematik	2	3
Indhold	2	3
Samarbejde	3	3

### Bemærkninger



### Organisering af PLF

- 1 Enkelte grupper/teams har organiseret sig som PLF'er. Ledelsen inddrages ikke aktivt.
- 2 Enkelte grupper/teams fungerer som PLF'er og ledelsen har taget initiativ til, at alle er organiseret i PLF'er.
- 3 Alle er organiseret i et PLF. Det er rammesat, hvor ofte man mødes. Ledelsen inddrages af PLF'et.
- 4 Alle fungerer aktivt i et PLF. PLF'erne mødes regelmæssigt. Ledelsen er tæt på alle PLF'er.

### Systematik med PLC

- 1 PLC inddrages ikke. Der er ikke fælles sprog til de fire faser i processen.
- 2 PLC inddrages af enkelte PLF'er. Der er et begyndende fælles sprog til de fire faser i processen.
- 3 PLC anvendes i PLF-sammenhænge. Der er fælles sprog om de fire faser og enkelte delprocesser i PLC.
- 4 PLC anvendes aktivt i PLF-sammenhænge. Der er fælles sprog om faserne og alle delprocessen i PLC.

### Samarbejde i PLF

- 1 Ledelsen er kun deltager i enkelte PLF'er. Der er i lav grad åbenhed om egen praksis internt i PLF og i relation til ledelsen.
- 2 Ledelsen er i nogen grad en del af PLF'erne. Samarbejdet internt i PLF og i relation til ledelsen er i lav grad præget af åbenhed og tillid.
- 3 PLF'erne inddrager ledelsen som aktivt deltagende. Samarbejdet internt i PLF og i relation til ledelsen er præget af åbenhed og tillid.
- 4 Ledelsen er en naturlig del af PLF'erne. Samarbejdet internt i PLF og i relation til ledelsen er i høj grad præget af åbenhed og tillid.

### Indhold i PLC

- 1 Det er uklart, hvilke temaer, der egner sig til PLC. Brug af spørgerammen er tilfældig.
- 2 Der er en begyndende erfaring med, hvilke temaer, der egner sig til PLC og kan være med til at udvikle praksis. Spørgerammen indgår ofte i dialoger.
- 3 Hovedparten af temaer retter sig mod børns læring. Spørgerammen indgår bevidst i de reflekterende dialoger. PLC'en udvikler praksis.
- 4 Valg af temaer retter sig mod børns læring. Spørgerammen indgår naturligt i de reflekterende dialoger. PLC'en giver i høj grad mening og udvikler praksis.

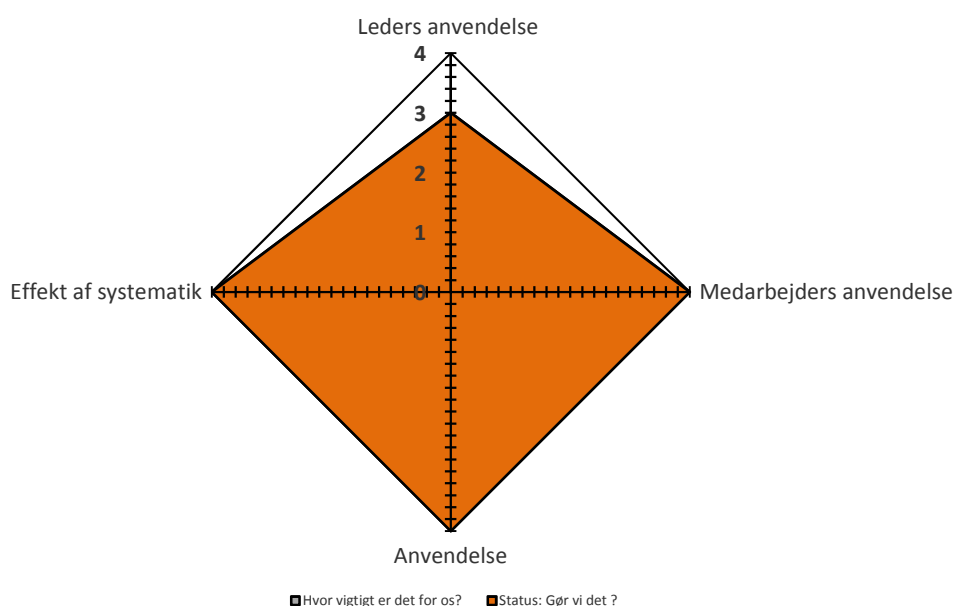


# Kommunale indsatsområder

## TOPI

Kvalitetskategorier	Status: Gør vi det ?	Hvor vigtigt er det for os?
Leders anvendelse	3	3
Medarbejders anvendelse	4	4
Anvendelse	4	4
Effekt af systematik	4	4

### Bemærkninger



### Leders anvendelse af TOPI

- 1 Anvender ikke udtræk endnu
- 2 Udtrækker data fra TOPI og orienterer personalet
- 3 Udtrækker data fra TOPI og iværksætter konkrete indsatser i forhold til børnegrupper
- 4 Udtrækker data fra TOPI og viden bruges til pædagogisk udvikling for hele institutionen på overordnet niveau.

### Medarbejders anvendelse af TOPI (involvering)

- 1 En pædagog laver vurdering uden inddragelse af andre
- 2 En pædagog laver vurdering og orienterer øvrigt pædagogisk personale
- 3 Alt pædagogisk personale laver en fælles vurdering
- 4 Alt pædagogisk personale laver enkelt vurdering og fælles vurdering

### Anvendelse af TOPI

- 1 Alle børn vurderes 4 gange årligt
- 2 Alle børn vurderes 4 gange årligt og der anvendes noter
- 3 Alle børn vurderes 4 gange årligt og der justeres løbende i fokuspunkter og noter
- 4 Alle børn vurderes 4 gange årligt, der justeres løbende i fokuspunkter. Noter og data danner udgangspunkt for samarbejde med forældre og tværfaglige parter.

### Effekt af systematik i TOPI

- 1 Vi opdager ikke noget, som vi ikke så før TOPI
- 2 Vi har overblik over det enkelte barns trivsel og position
- 3 Vi får et stort overblik + bliver opmærksom på forandringer i barnets trivsel
- 4 Vi ser barnet i sin kontekst og iværksætter relevante indsatser

## Rammebetingelser

Organisationsstruktur i forhold til personalesammensætning			
Tal pr. 01.10.2019	Antal fuldt.still.	Antal personer	Bemærkninger
Dagtilbudsleder	1,0	1	
Souschef	1,0	1	
Afdelingsledere / pædagogisk ledere			
Teamkoordinator			
Administrativ medarbejder	0,1	1	
Pædagoger (incl. ressourcepædagoger)	3,0	4	
PAU			
Pædagog medhjælpere			
Lønnet studerende	0,5	1	
Teknisk serviceleder			
Teknisk servicemedarbejdere	0,1	1	
Servicemedarb. (f.eks. rengøring, køkken)			
Andet – ex. Flexmedarbejdere			

NB. Antal fuldtidsstillinger kan ikke anvendes til beregning af gennemsnitlig tid pr. barn

Bemærkninger til ovenstående skema

Uddannelse	Ledere		Medarbejdere	
	Antal moduler	Antal personer	Antal moduler	Antal personer
Fuld diplomuddannelse		1		1
Moduler på diplomuddannelse (ikke fuld udd.)			5	1

Der anføres hvor mange personer de anførte uddannelser er fordelt på.

Bemærkninger til uddannelse

Fravær medarbejdere i perioden 01.01-31.12.2018	
Medarbejdernes fravær i % af den samlede tid (Skive Kommunes lønsystem)	16,2%
Roslev Børnehave (Kommunerne og Regionernes Løndatakontor)	13,7%
Lands gennemsnit (Kommunerne og Regionernes Løndatakontor)	5,3%

Vi har været ramt af to langtidssygemeldinger som gør at vi ligger højt i sygefravær det skulle gerne se bedre ud på sigt.

## Rammebetingelser

<b>Antal børn i 2018</b>		
<b>Årsgennemsnit</b>	<b>Fuldtid</b>	<b>Deltid</b>
Vuggestue og dagpleje		
Børnehave	36,0	0,4
<b>Heraf tosprogede</b>		
Vuggestue og dagpleje		
Børnehave	4,0	0,0

Ved tosprogede børn forstås børn, der har et andet modersmål end dansk, og som først ved kontakt med det omgivende samfund lærer dansk

<b>Antal skoleudsættere</b>	
Antal pr. 01.08.2017	1
Antal pr. 01.08.2018	0
Antal pr. 01.08.2019	0

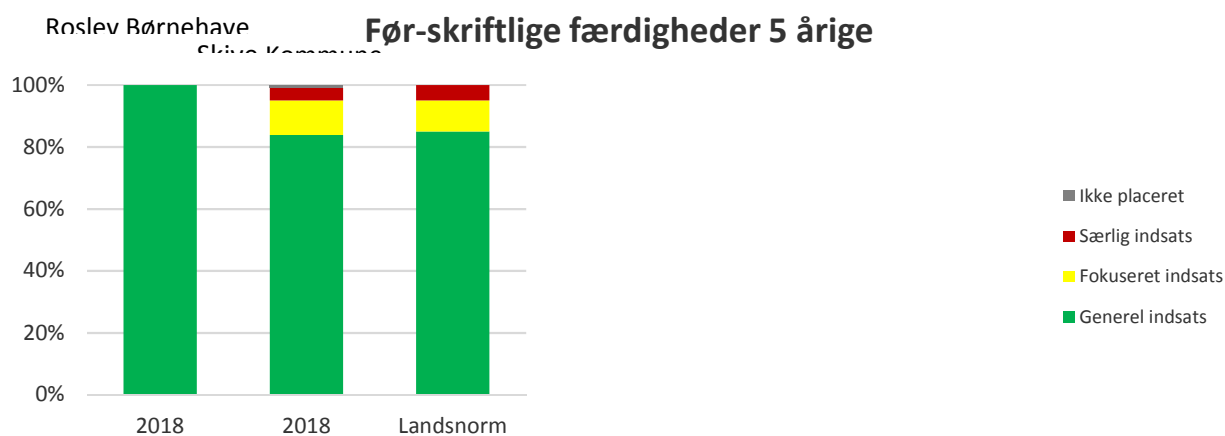
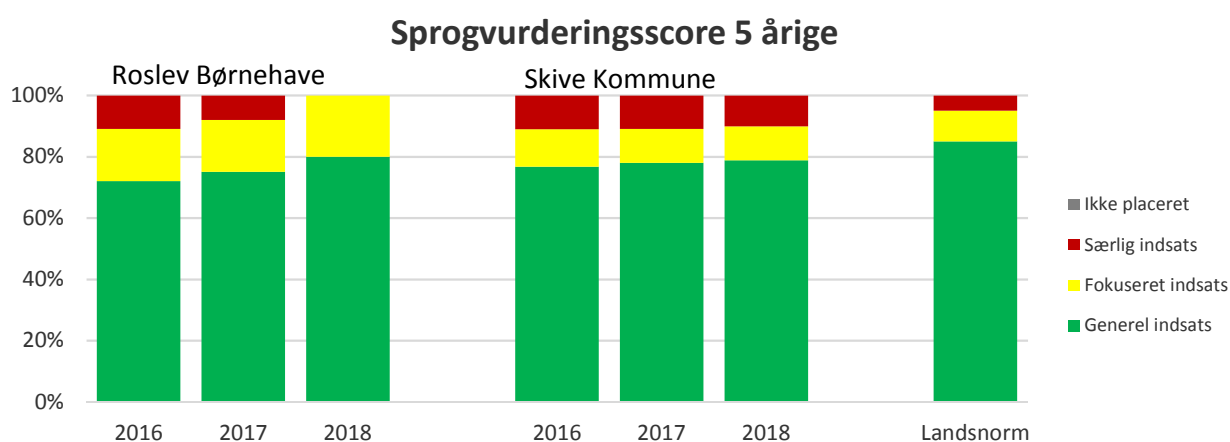
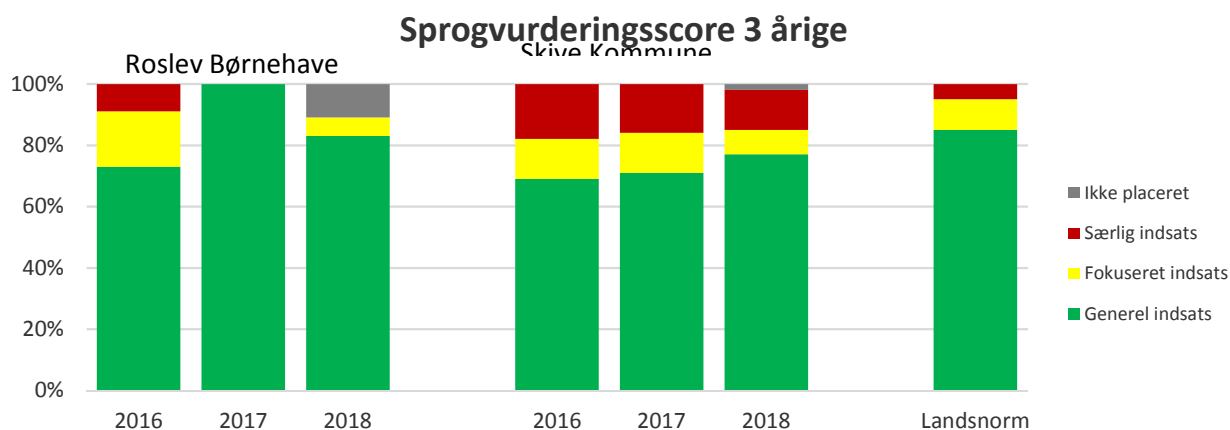
Børnetallet er højere end forventet for 2018, vi har ikke haft skoleudsættere i perioden, det må anses for at være en tilfældighed.

<b>Fravær 0 - 6 årige børn</b>	
Gennemsnitlig antal sygedage pr. barn	6,4

Det gennemsnitlige sygefravær pr. barn er trukket fra belægningsrapporten i DayCare fra 24.11.2018 - 24.11.2019

<b>Fysiske rammer</b>		
	M <sup>2</sup>	Kommentar
Bygnings areal	358	
Ude-areal		
Andet		

# Sprog vurderingsscore



Før-skriftlige færdigheder for 3-årige er udeladt fordi lydlig opmærksomhed er en begyndende kompetence, og konsekvensen af en lav score i barnets 'før-skriftlige færdigheder' ikke er det samme som for 'talesproglige færdigheder'. Man kan med andre ord ikke betragte et barn, som ikke gennemfører Rim-testen, eller som kun har ganske få rigtige items i Rimte-sten, som "sprogligt forsinket". Der er til alle test i 2018 anvendt nyt testmateriale. Det vurderes dog, at tallene er sammenlignelige.

Bemærkninger til sprog vurderinger:

## Egne fremadrettede indsatsområder

### Egne fremadrettede indsatsområder

Med den nye dagtilbudslov skal vi se på hvilke fokuspunkter der er i spil. Med fokus på kvalitet i dagtilbud, skal der ses på den måde hvorpå vi skaber resultater. Hvordan sikre vi en god udvikling for alle børn.

#### Sprog

Sprog er fortsat et område der kræver særlig opmærksomhed dels på grund af nye tosprogede børn der kommer til, og der er løbende tilgang af børn med sproglige vanskeligheder.

#### Personale

Da vi kommer fra en periode med megen sygdom, mange personalemæssige opgaver ud over kerneopgaven, så er det et klart mål, at få en mere kontinuerlig drift da en af de sikre kvaliteter for et dagtilbud er, faste medarbejdere, uddannet personale, der har overskud til opgaven.

Det er et klart mål, at vi i det kommende år får taget hul på natur og Science. Det er især den undersøgende tilgang til naturen vi gerne vil udvikle og give børnene lyst til at afprøve forskellige ting og sager.

## Underskrifter

### Bestyrelsens kommentarer til daginstitutionens Lokale Kvalitetsrapport

Kvalitetsrapporten peger på nogle udfordringer i forhold til langtidssygemeldinger samtidig viser den også gode resultater i sprog. Det er også den oplevelse bestyrelsen har af arbejdet i børnehaven, at der arbejdes målrettet på trods af perioder hvor der er pres på.

Afleveringsfrist 15. november 2019

Dagtilbudsleder:

\_\_\_\_\_ Flemming Schou Pedersen

Bestyrelsesformand

\_\_\_\_\_ Helle Simonsen