

Lokal Kvalitetsrapport 2019

Nordøstsalling Skole og Dagtilbud
0.- 9. klassetrin



SKIVEKOMMUNE



Indholdsfortegnelse

| | | |
|--|------|----|
| Skolens vurdering | Side | 4 |
| Kommunale indsatsområder | | |
| Den Sammenhængende Børnepolitik..... | Side | 5 |
| PLC og PLF..... | Side | 6 |
| TOPI | Side | 7 |
| Selvvalgt eksempel på praksisudvikling og evalueringskultur | | |
| PLC 1 | Side | 8 |
| PLC 2 | Side | 9 |
| PLC 3 | Side | 10 |
| Skoleåret 2018/2019 | | |
| Børn og personale..... | Side | 11 |
| Sprogvurderinger (3-5 årige)..... | Side | 13 |
| Antal elever 2016/2017 - 2018/2019 | Side | 14 |
| Trivsel 4.- 9. klasse | | |
| Note | Side | 15 |
| Differentierede indikatorer, gennemsnit | Side | 16 |
| Social trivsel | Side | 16 |
| Faglig trivsel | Side | 17 |
| Støtte og inspiration i undervisningen | Side | 17 |
| Ro og orden..... | Side | 18 |
| Kompetencedækning | | |
| Note | Side | 19 |
| Planlagte undervisningstimer med kompetencedækning | Side | 20 |
| Planlagte undervisningstimer med kompetencedækning pr. fag | Side | 21 |
| Planlagte undervisningstimer med kompetencedækning pr. klasse..... | Side | 22 |
| Karaktergennemsnit | | |
| Note..... | Side | 23 |
| Karaktergennemsnit i bundne prøvafag..... | Side | 24 |
| Karaktergennemsnit i dansk..... | Side | 25 |
| Karaktergennemsnit i matematik..... | Side | 26 |
| Socioøkonomisk reference | | |
| Note..... | Side | 27 |
| Karaktergennemsnit i bundne prøvafag og socioøkonomisk reference | Side | 28 |
| Karaktergennemsnit i prøvafag til udtræk og socioøkonomisk reference | Side | 29 |
| Karaktergennemsnit i bundne prøvafag og socioøkonomisk reference 3 skoleår | Side | 30 |
| Andel elever med 2 eller derover | | |
| Note..... | Side | 31 |
| Andel elever med mindst 2 i både dansk og matematik..... | Side | 32 |
| Andel elever, der har aflagt alle prøver i 9. klasse | | |
| Note..... | Side | 33 |
| Andel elever, der har aflagt alle prøver i 9. klasse..... | Side | 34 |

Overgang til ungdomsuddannelse

| | |
|---|---------|
| Note..... | Side 35 |
| Antal elever der er i gang med en ungdomsuddannelse 3 mdr. efter 9.klasse | Side 36 |
| Note..... | Side 37 |
| Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 mdr. efter 9.klasse | Side 38 |

Skolebestyrelsen

| | |
|------------------------------------|---------|
| Skolebestyrelsens kommentarer..... | Side 39 |
|------------------------------------|---------|

Skolens vurdering af, hvad der i særlig grad har været fokus på og hvad vi er lykket med i skoleåret 2018-2019.

Sprog og læsning: Et selvvalgt tema der går på tværs af Nordøstsalling Skoler & Dagtilbud. Vi er kommet godt i gang med dette fokus og særligt i vores overbygning er det lykket. Vi har været en del af løftet for fagligt svage elever i dansk og matematik og har her til afgangsprøverne formået at løfte vores baseline med 15 % og derved har vi fået del i præmiepuljepengene på 1,3 million. Vi har de sidste to skoleår arbejdet mere systematisk med forforståelse, skriveskabeloner, ords betydning og systematikker og det har i særlig grad løftet vores indsats omkring ordblinde elever. Samtidig har vi arbejdet mere systematisk med matematik undervisning og har haft organiseret eleverne på mindre skub hold i forhold til hvad eleverne har haft udfordringer med. Vi har også haft fokus på sammenhænge i forhold til de overgange vi har i børnehave og skole. Vi har arbejdet med overgangen fra børnehave til skole, da dette fokus også er med til at tale ind i værdierne vores nye fælles konstruktion - Nordøstsalling Skoler & Dagtilbud. Sammenhænge mellem børnehave og skole - hvad skal børnene gerne kunne før de starter i skole, for at få den allerbedste start i skolen, har været et og er stadigvæk et fokus punkt for os. I dagtilbud er der fortsat fokus på den pædagogiske læreplan. På hvordan det optimale læringsmiljø skabes i børnehaverne. Fokus på børnenes fortsatte udvikling indenfor trivsel, udvikling, læring og dannelse. Vi Nordøstsalling Skoler & Dagtilbud har vi valgt at fokusere rigtig meget på sammenhænge og de overgange som børn og forældre møder fra dagpleje til børnehave, børnehave til skole, imellem afdelingerne i skolerne o. lign. Da vi er en helt ny organisation med flere fysiske spredte matirkler har vi også haft særlig fokus på hvordan vi samarbejder og hvad det er vigtigst at samarbejde om. Vi har fokus på relationer både elevernes forældrenes og medarbejdernes. I ledelsen har vi særlig fokus på i vores PLF - hvordan bliver vi en enhed og hvordan skaber vi de bedste skoler og børnehaver for vore sførældre?

Understøttende undervisning herunder lektiecafé

Vi arbejder med flydende UUV i timerne - har fokus på de timeløse fag. Vi har arbejdet med et lektiemodul.

Åben skole herunder SkiveDNA

I Nordøstsalling Skoler & Dagtilbud har vi en værdi der handler om at kunne ud i verden og se, føle og opleve læring på forskellige måder. Vi gør brug af Skive DNA - både i dagtilbud og i skolerne. Samtidig har vi mange traditioner i vores skoler og børnehaver der har fokus på at komme ud og opleve verden udenfor skolerne og børnehaverne. Særligt fokus i dagtilbudene har der været omkring samarbejde på tværs og kommunalt omkring tiltag vedrørende Rent liv.

Bevægelse

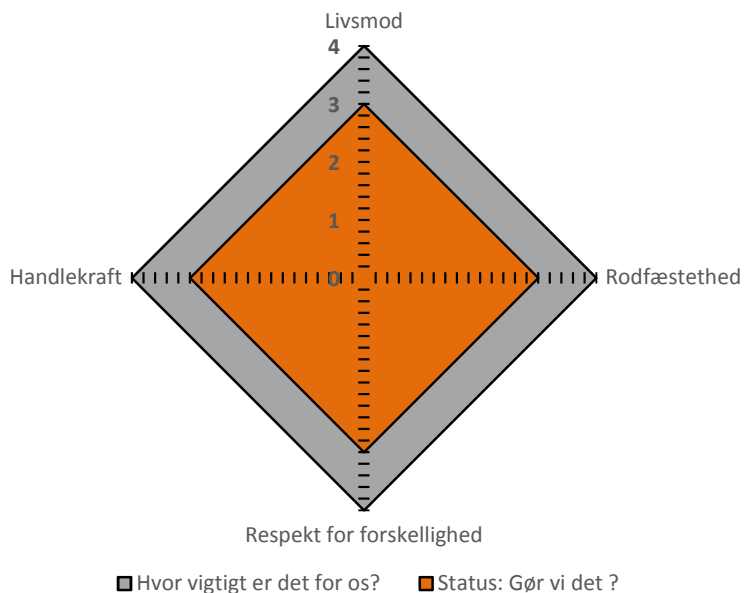
Bevægelse foregår flydende i timerne ved læringsaktiviteter, i frikvarterne, på emendage, i Skolesport o.a. I dagtilbud har vi fokus på børns motoriske forudsætninger for læring og vi har netop et fokus omkring motoriske færdigheder i forhold til læringsforudsætninger i dette skoleår. I dagtilbuddene arbejdes der meget med børnenes motorik. Vi har legepladser i alle tre børnehaver der er motorisk udfordrende, som børnene bruger hele dagen. Der er også flere temaer i børnehavernes årsplaner der styrker og udvikler børnenes motorik. Børnehaverne er et sted hvor leg og bevægelse kan og må foregå hele tiden i både struktureret som i ustrukturerede situationer. Børnehavernes mål er at få skabt større lyst og nysgerrighed og derved blive mere motiveret til at bevæge sig. Vi planlægger vores pædagogiske praksis ved hjælp og støtte det enkelte barn således, at barnet får lyst og mod til at være aktiv og deltage i den motoriske leg.

Kommunale indsatsområder

Den Sammenhængende Børnepolitik

| Kvalitetskategorier | Status: Gør vi det ? | Hvor vigtigt er det for os? |
|---------------------------|----------------------|-----------------------------|
| Livsmød | 3 | 4 |
| Rodfæstethed | 3 | 4 |
| Respekt for forskellighed | 3 | 4 |
| Handlekraft | 3 | 4 |

Bemærkninger



Livsmød

- 1 Vi kender værdien og vi kan huske, hvad værdien betyder i vores praksis.
- 2 Vi forstår værdien og vi kan forklare betydningen og relatere den til vores praksis.
- 3 Vi anvender værdien ved at diskutere, analysere og eksperimentere i forhold til vores praksis.
- 4 Værdien er grundlaget for vores vurderinger samt videreudvikler og skaber vores praksis.

Rodfæstethed

- 1 Vi kender værdien og vi kan huske, hvad værdien betyder i vores praksis.
- 2 Vi forstår værdien og vi kan forklare betydningen og relatere den til vores praksis.
- 3 Vi anvender værdien ved at diskutere, analysere og eksperimentere i forhold til vores praksis.
- 4 Værdien er grundlaget for vores vurderinger samt videreudvikler og skaber vores praksis.

Respekt for forskellighed

- 1 Vi kender værdien og vi kan huske, hvad værdien betyder i vores praksis.
- 2 Vi forstår værdien og vi kan forklare betydningen og relatere den til vores praksis.
- 3 Vi anvender værdien ved at diskutere, analysere og eksperimentere i forhold til vores praksis.
- 4 Værdien er grundlaget for vores vurderinger samt videreudvikler og skaber vores praksis.

Handlekraft

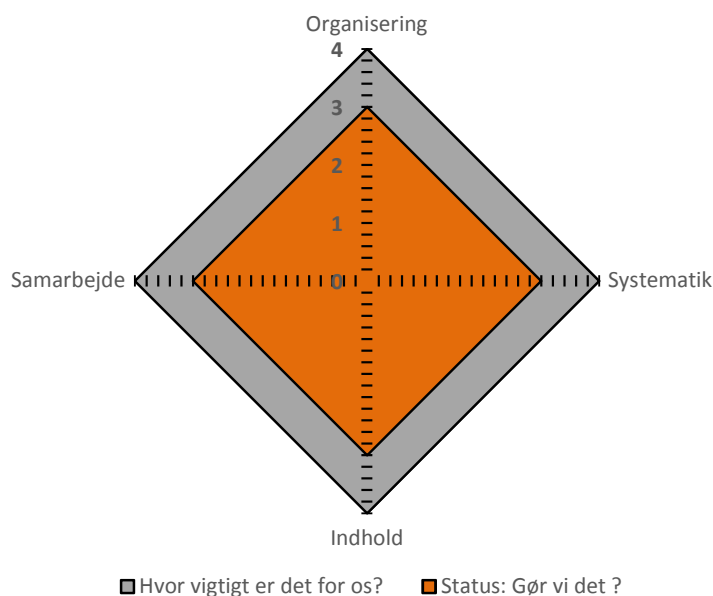
- 1 Vi kender værdien og vi kan huske, hvad værdien betyder i vores praksis.
- 2 Vi forstår værdien og vi kan forklare betydningen og relatere den til vores praksis.
- 3 Vi anvender værdien ved at diskutere, analysere og eksperimentere i forhold til vores praksis.
- 4 Værdien er grundlaget for vores vurderinger samt videreudvikler og skaber vores praksis.

Kommunale indsatsområder

Professionelle Lærende Fællesskaber (PLF) og Professionel Lærings Cirkel (PLC)

| Kvalitetskategorier | Status: Gør vi det ? | Hvor vigtigt er det for os? |
|---------------------|----------------------|-----------------------------|
| Organisering | 3 | 4 |
| Systematik | 3 | 4 |
| Indhold | 3 | 4 |
| Samarbejde | 3 | 4 |

Bemærkninger



Organisering af PLF

- 1 Enkelte grupper/teams har organiseret sig som PLF'er. Ledelsen inddrages ikke aktivt.
- 2 Enkelte grupper/teams fungerer som PLF'er og ledelsen har taget initiativ til, at alle er organiseret i PLF'er.
- 3 Alle er organiseret i et PLF. Det er rammesat, hvor ofte man mødes. Ledelsen inddrages af PLF'et.
- 4 Alle fungerer aktivt i et PLF. PLF'erne mødes regelmæssigt. Ledelsen er tæt på alle PLF'er.

Systematik med PLC

- 1 PLC inddrages ikke. Der er ikke fælles sprog til de fire faser i processen.
- 2 PLC inddrages af enkelte PLF'er. Der er et begyndende fælles sprog til de fire faser i processen.
- 3 PLC anvendes i PLF-sammenhænge. Der er fælles sprog om de fire faser og enkelte delprocesser i PLC.
- 4 PLC anvendes aktivt i PLF-sammenhænge. Der er fælles sprog om faserne og alle delprocessen i PLC.

Samarbejde i PLF

- 1 Ledelsen er kun deltager i enkelte PLF'er. Der er i lav grad åbenhed om egen praksis internt i PLF og i relation til ledelsen.
- 2 Ledelsen er i nogen grad en del af PLF'erne. Samarbejdet internt i PLF og i relation til ledelsen er i lav grad præget af åbenhed og tillid.
- 3 PLF'erne inddrager ledelsen som aktivt deltagende. Samarbejdet internt i PLF og i relation til ledelsen er præget af åbenhed og tillid.
- 4 Ledelsen er en naturlig del af PLF'erne. Samarbejdet internt i PLF og i relation til ledelsen er i høj grad præget af åbenhed og tillid.

Indhold i PLC

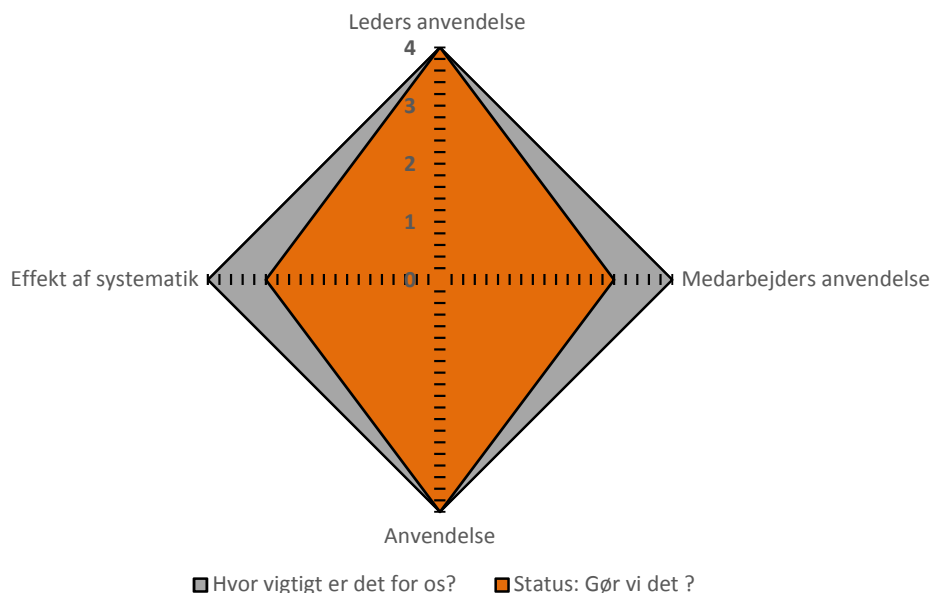
- 1 Det er uklart, hvilke temaer, der egner sig til PLC. Brug af spørgerammen er tilfældig.
- 2 Der er en begyndende erfaring med, hvilke temaer, der egner sig til PLC og kan være med til at udvikle praksis. Spørgerammen indgår ofte i dialoger.
- 3 Hovedparten af temaer retter sig mod børns læring. Spørgerammen indgår bevidst i de reflekterende dialoger. PLC'en udvikler praksis.
- 4 Valg af temaer retter sig mod børns læring. Spørgerammen indgår naturligt i de reflekterende dialoger. PLC'en giver i høj grad mening og udvikler praksis.

Kommunale indsatsområder

TOPI

| Kvalitetskategorier | Status: Gør vi det ? | Hvor vigtigt er det for os? |
|-------------------------|----------------------|-----------------------------|
| Leders anvendelse | 4 | 4 |
| Medarbejders anvendelse | 3 | 4 |
| Anvendelse | 4 | 4 |
| Effekt af systematik | 3 | 4 |

Bemærkninger



Leders anvendelse af TOPI

- 1 Anvender ikke udtræk endnu
- 2 Udtrækker data fra TOPI og orienterer personalet
- 3 Udtrækker data fra TOPI og iværksætter konkrete indsatser i forhold til børnegrupper
- 4 Udtrækker data fra TOPI og viden bruges til pædagogisk udvikling for hele institutionen på overordnet niveau

Medarbejders anvendelse af TOPI (involvering)

- 1 En pædagog laver vurdering uden inddragelse af andre
- 2 En pædagog laver vurdering og orienterer øvrigt pædagogisk personale
- 3 Alt pædagogisk personale laver en fælles vurdering
- 4 Alt pædagogisk personale laver enkelt vurdering og fælles vurdering

Anvendelse af TOPI

- 1 Alle børn vurderes 4 gange årligt
- 2 Alle børn vurderes 4 gange årligt og der anvendes noter
- 3 Alle børn vurderes 4 gange årligt og der justeres løbende i fokuspunkter og noter
- 4 Alle børn vurderes 4 gange årligt, der justeres løbende i fokuspunkter. Noter og data danner udgangspunkt for samarbejde med forældre og tværfaglige parter.

Effekt af systematik i TOPI

- 1 Vi opdager ikke noget, som vi ikke så før TOPI
- 2 Vi har overblik over det enkelte barns trivsel og position
- 3 Vi får et stort overblik + bliver opmærksom på forandringer i barnets trivsel
- 4 Vi ser barnet i sin kontekst og iværksætter relevante indsatser

Selvvalgt eksempel på praksisudvikling og evalueringskultur - på 0 - 6 års området.

Professionel Lærings Cirkel med fokus på sammenhæng mellem pædagogisk læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Tema : Læringsmiljø om morgenen i børnehuset

Baggrund for valg af tema

Børnehave: Har vi det optimale læringsmiljø om morgene i børnehuset?

Plan (Tema, screening, læringsfokus, professionel læring, forandring)

Vores organisering og arbejdsopgaver om morgenen. Vi ønsker at have glade børn og at de føler tryghed. Der skal være en god stemning, dæmpet bekysning og gode relationer mellem børnene. Vi vælger at have fokus på læring, på tryghed og nærvær - mere tid til børnene. Vi ønsker at se trygge børn der fordyber sig og at medarbejderne er nærværende.

Handling (handling, proces, procesfokusering)

I stedet for at medarbejderne skærer frugt ud og anretter det, skal børnene fremover selv medbringe frugt. Dette frigiver en voksen, og der bliver mere tid til at gå med børnene i gymnastiksalen. Vi har fokus på at der sker en optimal læring hver morgen. Vi har fokus på om børn og medarbejder bliver mere fordybet i leg/aktivitet at der kommer mere ro på børn og voksne om morgenen og benytter børnene gymnastiksalen?

Respons (respons)

Vi har fået en positiv feedback fra forældrene. Vi oplever mere ro og forbybelse og der er blevet mere tid til nærvær.

Refleksion (refleksion, forankring og læring)

Vi skal være opmærksomme på, at vi ikke presser for mange ting ind. I stedet skal vi fokusere på ro, nærvær og fordybelse med børnene. Det er ok at lægge noget ansvar tilbage til forældrene (frugten) Vi vil gerne gøre alt for meget - " Store hjerter har brug for gode rammer" citat Jess fra Relationspsykolgerne.

Vurdering af egen praksisudvikling (forankring og læring) i forhold til udvalgt tema.

Målopfyldelse i %



■ I meget høj grad ■ I høj grad ■ I nogen grad ■ I mindre grad ■ Slet ikke

Selvvalgt eksempel på praksisudvikling og evalueringskultur - på 0 - 6 års området.

Professionel Lærings Cirkel med fokus på sammenhæng mellem pædagogisk læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Tema : Sprogligt arbejde

Baggrund for valg af tema

Breum Børnehave. Vi har i særlig grad valgt at fokusere på det sproglige arbejde i børnehaven. Vi har fokus på sprogvurderingerne og ud fra de respektive sprogtest har vi taget udgangspunkt i det enkelte barn. Vi har i gangsat et sprogstimulerende læringsmiljø.

Plan (Tema, screening, læringsfokus, professionel læring, forandring)

Vi tilbyder børnene et læringsmiljø med med nærværende voksne hvor vi giver børnene adgang til bøger

Handling (handling, proces, procesfokusering)

Vi indtænker sprog i vores planlagte og spontane aktiviteter. Vi sætter ord på børnenes handlinger og oplevelser - vi introducerer børn til nye begreber og udtryksformer i billedsprog, skriftsprog, og med symboler. Vi gør brug af vores årsplan og styrker børnenes sproglige udvikling med at tilrettelægge vores traditioner sammen med børnene.

Respons (respons)

Vi kan tydeligt se at børnene får meget mere sproglig indlæring/forståelse når de er i mindre grupper. At give palds tid til at medarbejderne i dagligdagen kan gå fra med en lille gruppe børn. Vi er blevet mere bevidste om at forældrene skal indrages og indgå i et samarbejde med medarbejderne så tidligt som muligt for at kunne styrke og udvile barnets sprog optimalt.

Refleksion (refleksion, forankring og læring)

se bilagene

Vurdering af egen praksisudvikling (forankring og læring) i forhold til udvalgt tema.

Målopfyldelse i %



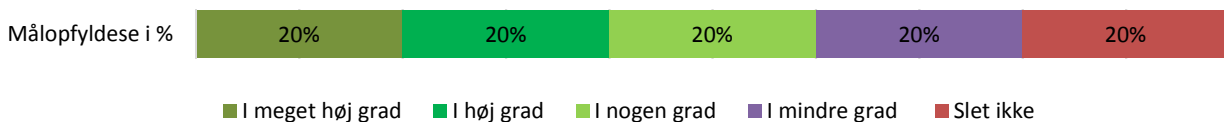
■ I meget høj grad ■ I høj grad ■ I nogen grad ■ I mindre grad ■ Slet ikke

Selvvalgt eksempel på praksisudvikling og evalueringskultur - på 0 - 6 års området.

Professionel Lærings Cirkel med fokus på sammenhæng mellem pædagogisk læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

| |
|---|
| Tema : |
| Baggrund for valg af tema Den sammenhængende børnepolitik |
| Plan (<i>Tema, screening, læringsfokus, professionel læring, forandring</i>) Overgange |
| Handling (<i>handling, proces, procesfokusering</i>) Møder mellem de fagprofessionelle |
| Respons (<i>respons</i>) Gør vi det vi tror vi gør? |
| Refleksion (<i>refleksion, forankring og læring</i>) Hvilken kommunikation bruger vi hvornår? |

Vurdering af egen praksisudvikling (forankring og læring) i forhold til udvalgt tema.



Skoleåret 2018/2019

| Elevtal (pr. 1. oktober 2018) | Antal elever | Antal spor |
|--|--------------|------------|
| 0. klasse | 42 | 3 |
| 1. klasse | 31 | 3 |
| 2. klasse | 36 | 3 |
| 3. klasse | 45 | 3 |
| 4. klasse | 41 | 3 |
| 5. klasse | 53 | 3 |
| 6. klasse | 44 | 3 |
| 7. klasse | 49 | 2 |
| 8. klasse | 44 | 2 |
| 9. klasse | 39 | 2 |
| 10. klasse | | |
| Elever i alt | 424 | 27 |
| <i>Heraf enkeltintegrerede elever</i> | 4 | |
| Specialklasser | | |
| Modtageklasser | | |
| Dansk som andetsprog (<i>skoleelever</i>) | 10 | |
| Antal børn som har fået skole-udsættelse pr. august 2018 | 0 | |
| Eftermiddagsklub / Fritidsklub (4.- 6. kl.) | | |
| SFO – bh.kl. - 3. kl. | 93 | |
| SFO procent af antal mulige børn | 60% | |
| Børnehave : 3 - 6 år | 89 | |
| <i>Heraf tosprogede børn</i> | | |
| Vuggestue : 0 - 3 år | | |
| <i>Heraf tosprogede børn</i> | | |
| Bemærkninger | | |

| Personale (pr. 1. oktober 2018) | Antal fuldtidsstillinger | Antal personer |
|---|--------------------------|----------------|
| Distriktsleder | 1,0 | 1 |
| Viceinspektør | jan-00 | 1 |
| Afdelingsledere | 1,5 | 3 |
| Souscheflærere | | |
| SFO-leder | 20/37 | 1 |
| USFO-leder | 1,0 | 2 |
| Administrativt personale - sekretær | 1,7 | 2 |
| Lærere | 29,0 | 30 |
| <i>Heraf lærere i normalklasser</i> | 29 | |
| <i>Heraf lærere i specialklasser</i> | | |
| <i>Heraf lærere i modtageklasser</i> | | |
| Bh.kl.lærere | 3,0 | 3 |
| Pædagoger | 10,0 | 12 |
| Pædagogmedhjælpere | 10,0 | 11 |
| Undervisningsassistenter | 3,0 | 3 |
| Pædagogisk assistent (PAU) | | |
| Lønnet pædagogstuderende | 1,0 | 1 |
| Teknisk serviceleder | 2,5 | 3 |
| Teknisk servicemedarbejder | | |
| Servicemedarbejdere (fx. rengøring, køkken) | | |
| Andet – ex. Flexmedarbejdere | 1,0 | 2 |
| Bemærkninger | | |

Skoleåret 2018/2019

Nøgletal for normalklasser (pr. 1. oktober 2018)

| | |
|-------------------------------|-----------|
| Antal elever pr. klasse | 15,7 |
| Gennemsnitlig udgift pr. elev | 51.700 kr |

Bemærkninger

Fravær 0 - 6 årige børn

| | |
|---------------------------------------|-----|
| Gennemsnitlig antal sygedage pr. barn | 7,7 |
|---------------------------------------|-----|

Det gennemsnitlige sygefravær pr. barn er trukket fra belægningsrapporten i DayCare fra 24.11.2018 - 24.11.2019

Fravær elever i 0.- 9. kl. i perioden 01.08.2018-31.07.2019

| | |
|--|------|
| Gennemsnitligt fravær i skoleåret opgjort i antal dage pr elev | 10,4 |
| Antal elever med over 10% fravær skoleåret | 46 |

Evt. forklaring

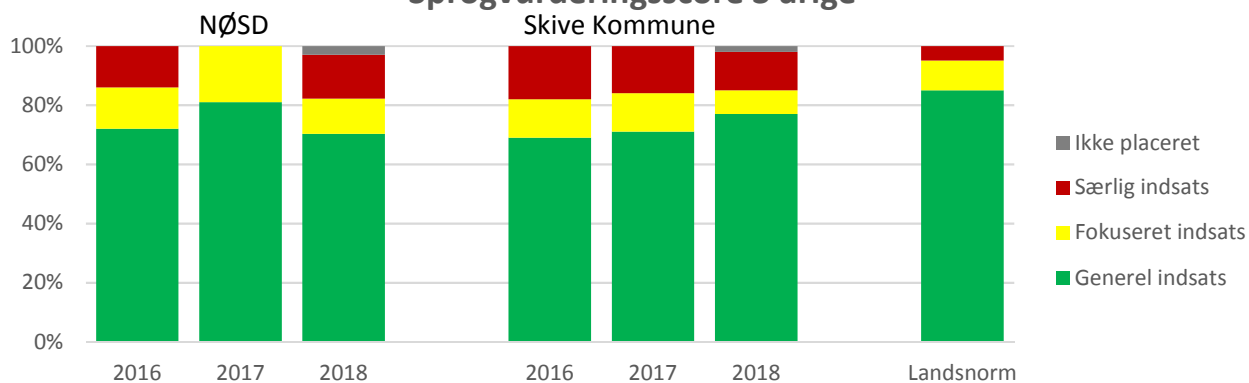
Fravær medarbejdere i perioden 01.01-31.12.2018

| | |
|---|-------|
| Medarbejdernes fravær i % af skolens samlede tid (Skive Kommunes lønsystem) | 10,7% |
| NØSD (Kommunernes og Regionernes Løndatakontor) | 11,2% |
| Lands gennemsnit (Kommunernes og Regionernes Løndatakontor) | 4,8% |

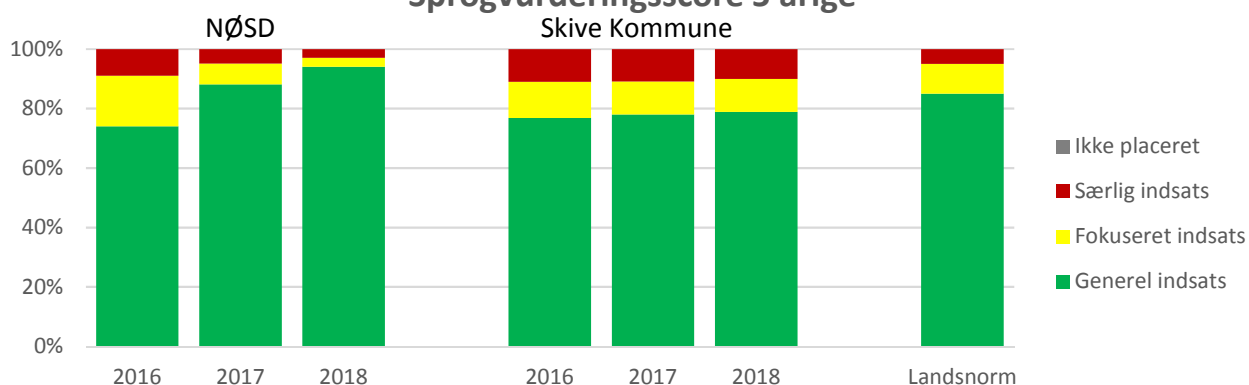
Vi har desværre været ramt af lange fysiske sygdommeldinger, som har påvirket vores fraværsprocent voldsomt.

Sprogvurderingsscore

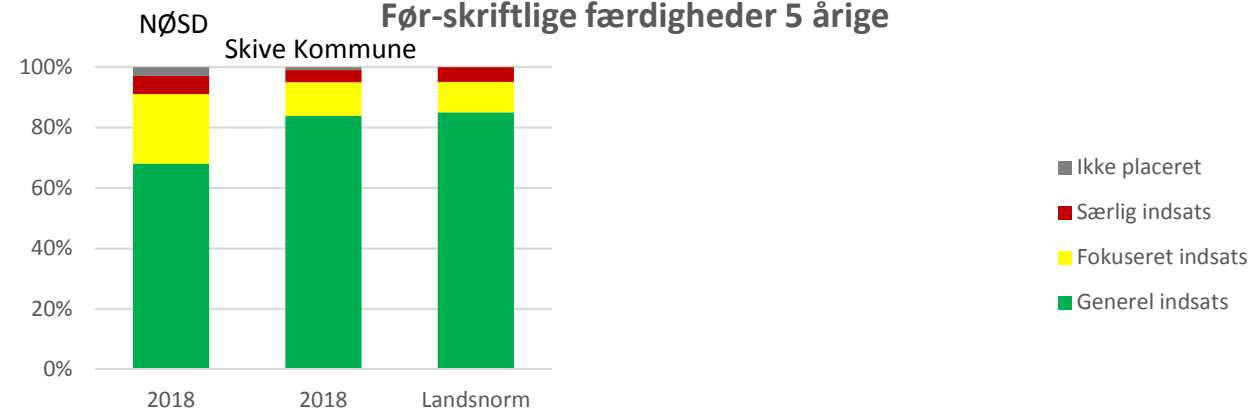
Sprogvurderingsscore 3 årige



Sprogvurderingsscore 5 årige



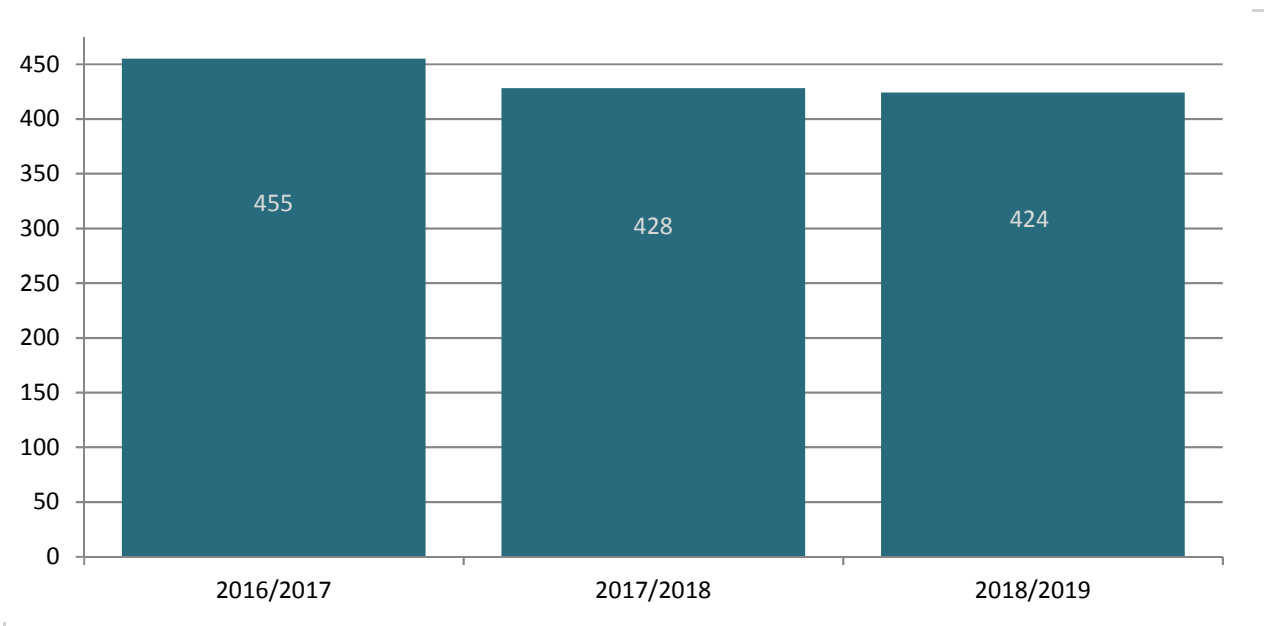
Før-skriftlige færdigheder 5 årige



Før-skriftlige færdigheder for 3-årige er udeladt fordi lydlig opmærksomhed er en begyndende kompetence, og konsekvensen af en lav score i barnets 'før-skriftlige færdigheder' ikke er det samme som for 'talesproglige færdigheder'. Man kan med andre ord ikke betragte et barn, som ikke gennemfører Rim-testen, eller som kun har ganske få rigtige items i Rimte-sten, som "sprogligt forsinket". Der er til alle test i 2018 anvendt nyt testmateriale. Det vurderes dog, at tallene er sammenlignelige.

Bemærkninger til sprogvurderinger:

Antal elever 2016/2017 - 2018/2019



Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2016/2017, 2017/2018 & 2018/2019

Kommune: Skive

Institutionstype: Folkeskoler

Institution: Nordøstsalling Skole og Dagtilbud

Note 1: Elevtallet er opgjort den 5. september.

Note 2: Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 5 individer.

Datkilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på Danmarks Statistiks registre

Trivsel, differentierede indikatorer for trivsel (4.-9. klassesetrin) - skolens klassesetrin

Obligatoriske indikatorer i kvalitetsrapport 2.0

Indikatoren 'Social trivsel' bygger på 10 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes opfattelse af deres tilhørsforhold til skolen, klassen og fællesskabet, samt tryghed og mobning.

Indikatoren 'Faglig trivsel' består af 8 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af egne faglige evner, koncentrationsevne og problemløsningsevne.

Indikatoren 'Støtte og inspiration i undervisningen' består af 7 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af motivation og medbestemmelse, samt af lærernes hjælp og støtte.

Indikatoren 'Ro og orden' indeholder 4 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevens oplevelse af ro og støj i klassen samt klasseledelse.

Indikatorerne på kommune- og skoleniveau er obligatoriske i kvalitetsrapporten. Indikatorerne for hvert klassesetrin på skolerne er ikke obligatoriske i kvalitetsrapporten, men de må gerne offentliggøres.

Formål

Indikatorerne giver mulighed for at følge op på folkeskolereformens målsætning om, at elevernes trivsel skal styrkes.

For skolerne kan resultaterne af trivselsmålingen danne grundlag for et systematisk arbejde med elevernes trivsel og undervisningsmiljø på skolen som helhed og i den enkelte klasse, fx ved at lave opfølgende indsatser i klasserne.

For kommunerne bliver trivselsmålingen en del af kvalitetsrapportens afrapportering på, hvordan det står til med elevernes trivsel på kommunens folkeskoler, og hvordan kommunen vil arbejde med området.

Om data

Trivselsmålingen består af 40 spørgsmål for elever på mellemtrinnet og i udskolingen (4.-9. kl.). Elever i indskolingen (0.-3. kl.) får 20 mere enkle spørgsmål. Data indsamles én gang om året via en national spørgeskemaundersøgelse blandt alle elever i folkeskolen. Indikatorer beregnes kun for elever i 4.-9. klasse.

Indikatorberegning

Indikatorerne er dannet på baggrund af statistiske analyser og er udtryk for grupperinger af spørgsmål, som grundlæggende måler den samme underliggende holdning hos eleverne.

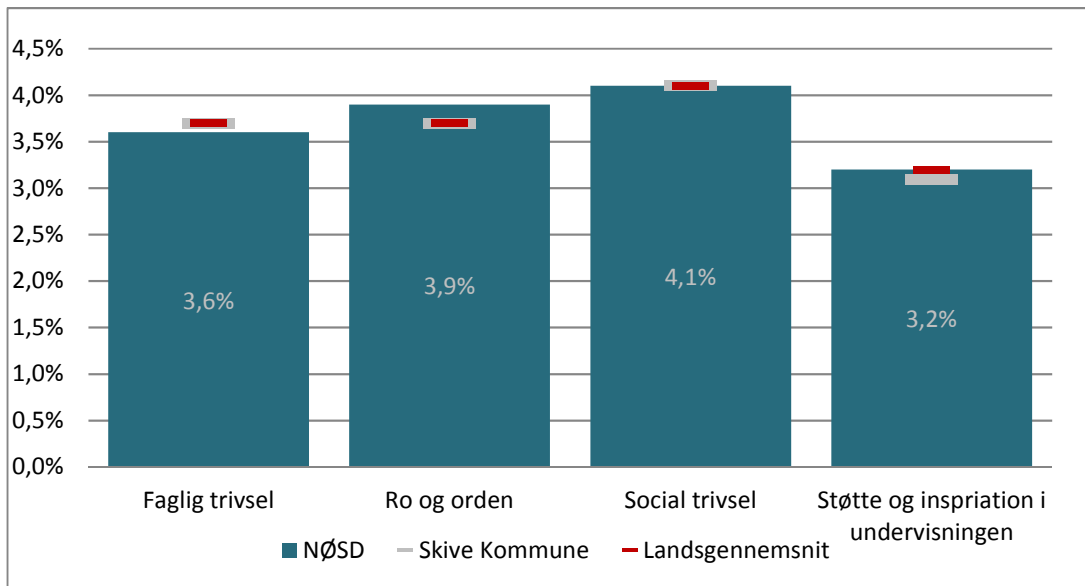
For hver elev beregnes et gennemsnit af svarene på spørgsmålene i indikatoren. Gennemsnittet går fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel, og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Rapporten viser et gennemsnit af elevernes gennemsnit.

Derudover viser rapporten fordelingen af elevernes gennemsnit inden for fire grupper: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0.

En elevs besvarelse indgår kun i indikatoren, hvis eleven har svaret på mindst halvdelen af spørgsmålene i indikatoren.

Trivsel 4. - 9. klassetrin

Trivsel, differentierede indikatorer, gennemsnit pr. indikator



Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2018/2019

Kommune: Skive

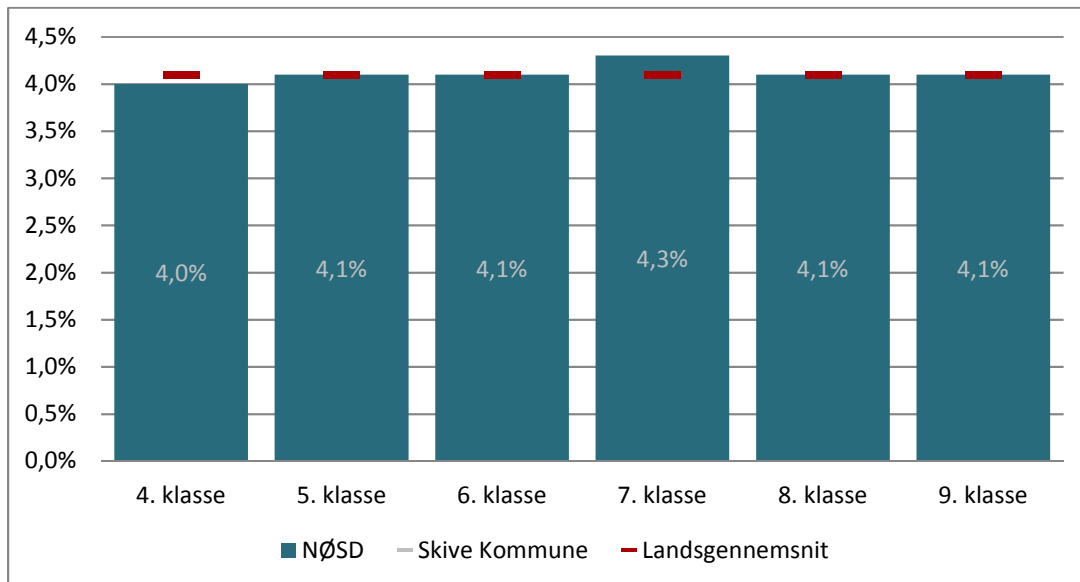
Institutionstype: Folkeskoler, specialskoler for børn

Institution: Nordøstsalling Skole og Dagtilbud

Note 1: Af diskretionshensyn er svarfordeling med færre end 5 angivne svar på et spørgsmål blændet på det viste klassetrin

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Social trivsel, differentierede indikatorere, gennemsnit pr. klassetrin



Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2018/2019

Kommune: Skive

Institutionstype: Folkeskoler, specialskoler for børn

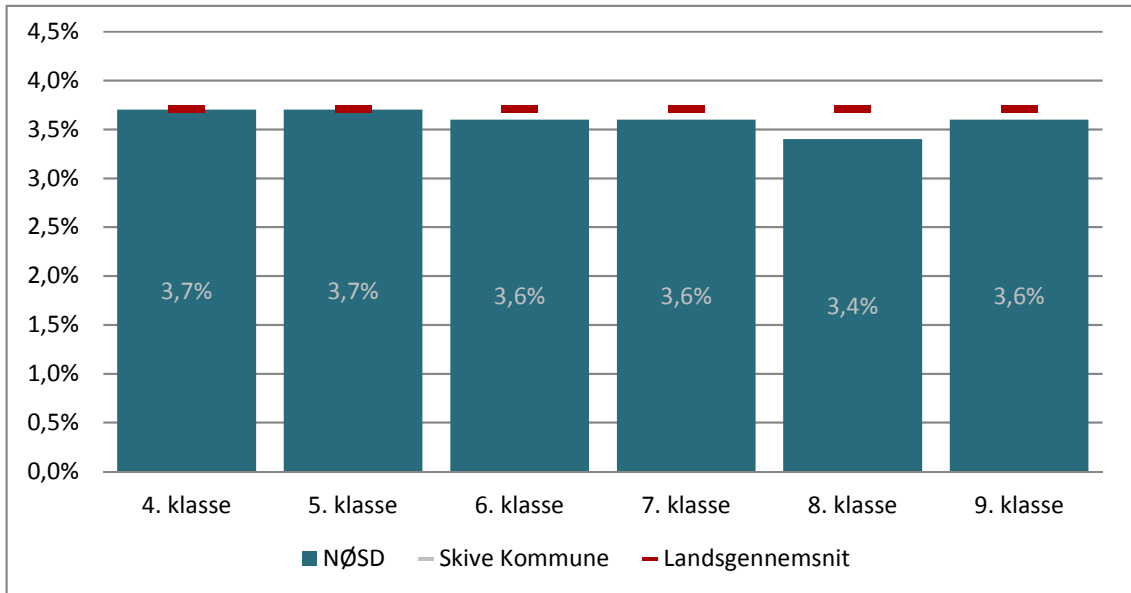
Institution: Nordøstsalling Skole og Dagtilbud

Note 1: Af diskretionshensyn er svarfordeling med færre end 5 angivne svar på et spørgsmål blændet på det viste klassetrin

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Trivsel 4. - 9. klassetrin

Faglig trivsel, differentierede indikatorere, gennemsnit pr. klassetrin



Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2018/2019

Kommune: Skive

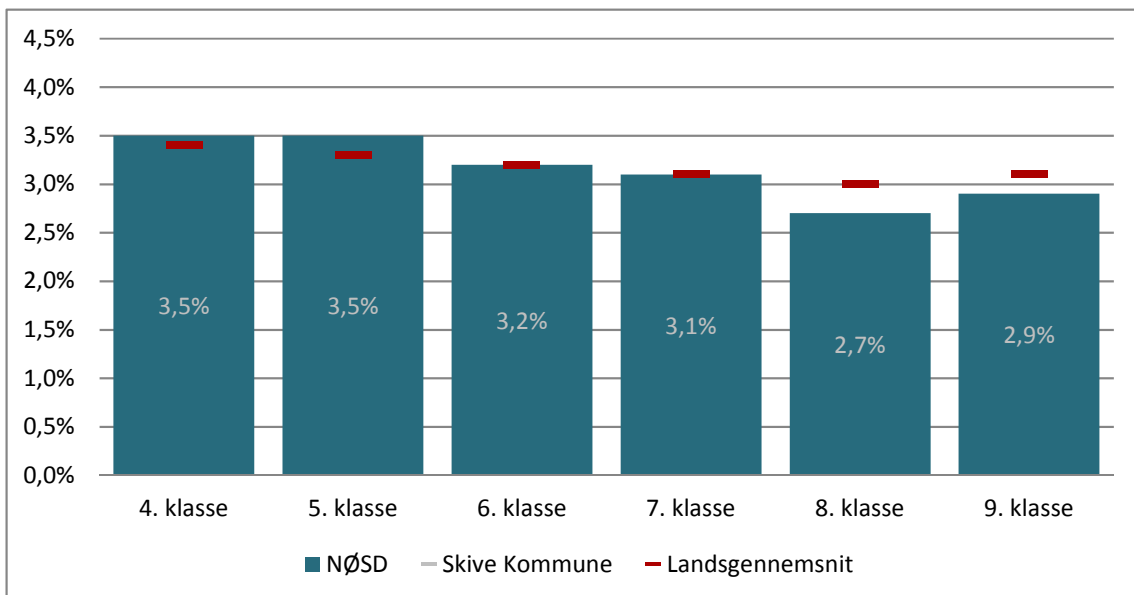
Institutionstype: Folkeskoler, specialskoler for børn

Institution: Nordøstsalling Skole og Dagtilbud

Note 1: Af diskretionshensyn er svarfordeling med færre end 5 angivne svar på et spørgsmål blændet på det viste klassetrin

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Støtte og inspiration i undervisningen, differentierede indikatorer, genn. pr. kl.



Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2018/2019

Kommune: Skive

Institutionstype: Folkeskoler, specialskoler for børn

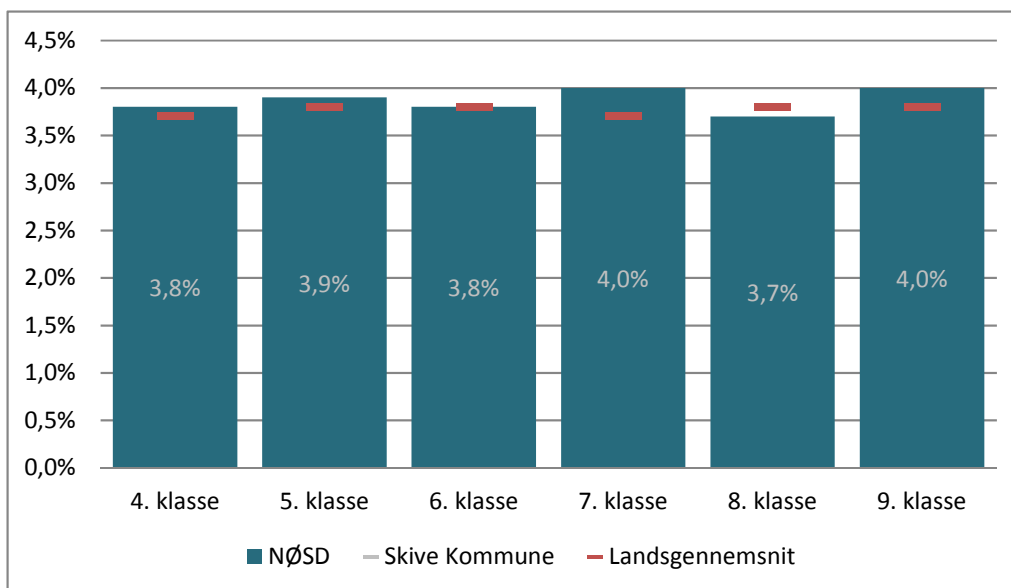
Institution: Nordøstsalling Skole og Dagtilbud

Note 1: Af diskretionshensyn er svarfordeling med færre end 5 angivne svar på et spørgsmål blændet på det viste klassetrin

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Trivsel 4. - 9. klassetrin

Ro og orden, differentierede indikatorere, gennemsnit pr. klassetrin



Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2018/2019

Kommune: Skive

Institutionstype: Folkeskoler, specialskoler for børn

Institution: Nordøstsalling Skole og Dagtilbud

Note 1: Af diskretionshensyn er svarfordeling med færre end 5 angivne svar på et spørgsmål blændet på det viste klassetrin

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Kompetencedækning

Obligatorisk indikator i kvalitetsrapport 2.0

Kompetencedækningen er et udtryk for, hvor stor en andel af elevernes undervisningstimer, der varetages af undervisere med 'undervisningskompetence' eller 'tilsvarende kompetencer'.

Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten indtil skoleåret 2021/22.

Formål

Indikatoren giver mulighed for at følge op på, om kommunen overholder målet om fuld kompetencedækning som beskrevet i aftalen af folkeskolereformen.

Målet er, at alle elever i folkeskolen i 2020 skal undervises af lærere, som enten har undervisningskompetencer (tidligere linjefag) fra læreruddannelsen i de fag, de underviser i, eller har opnået en tilsvarende faglig kompetence via deres efteruddannelse mv.

Målsætningen om fuld kompetencedækning indeholder alle fag og alle klassetrin og skal gælde på kommuneniveau.

Om data

Andelen af planlagte undervisningstimer med kompetencedækning baserer sig på skolernes indberetninger til Styrelsen for It og Læring fra deres administrative systemer.

Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau og undersøgelsesenheden er klokketimer.

Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klassetrin. I 10. klasse er der vægtet med samme timetal som i 9. klasse.

Kun normalklasser i folkeskolen indgår i opgørelserne. Der er kun medtaget fag på klassetrin, hvor der på landsplan er mere end 50 klasser, som har undervisning i det pågældende fag.

Lærere, der ikke står registreret med undervisning i mindst ét fag, indgår ikke i opgørelserne. Tilsvarende er lærere, der ikke står registreret med undervisningskompetence eller tilsvarende kompetencer i mindst ét fag, udeladt fra opgørelserne.

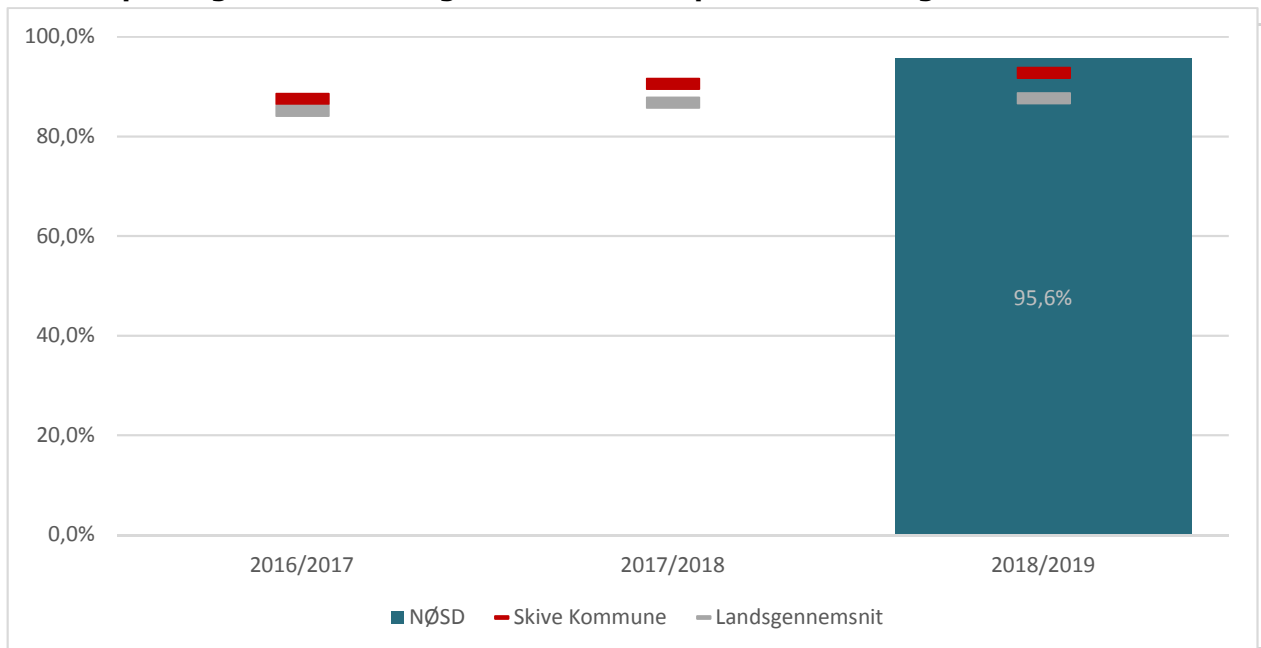
Ved tolærerordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer. Hvis de to lærere har lige mange timer, indgår læreren med højest kompetenceniveau.

Definition af undervisningskompetence og tilsvarende kompetencer

At have undervisningskompetence i et fag betyder, at underviseren har haft det pågældende fag som linjefag på læreruddannelsen.

At have kompetencer svarende til undervisningskompetence betyder, at underviseren fx har en efteruddannelse, videreuddannelse, kompetencegivende uddannelse eller et længerevarende kursusforløb, der vurderes at give kompetencer svarende til undervisningskompetence. Skolens leder må foretage et skøn i denne forbindelse.

Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning



Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019

Kommune: Skive

Institutionstype: Folkeskoler

Klassetrin: 1. klasse, 2. klasse, 3. klasse, 4. klasse, 5. klasse, 6. klasse, 7. klasse, 8. klasse, 9. klasse, 10. klasse

Fag: Dansk, Engelsk, Tysk (tilbudsfag), Kristendomskundskab, Historie, Samfundsfag, Idræt, Musik, Billedkunst, Håndarbejde, Håndværk og design, Sløjd, Madkundskab, Matematik, Fysik/kemi, Geografi, Biologi, Natur/teknik

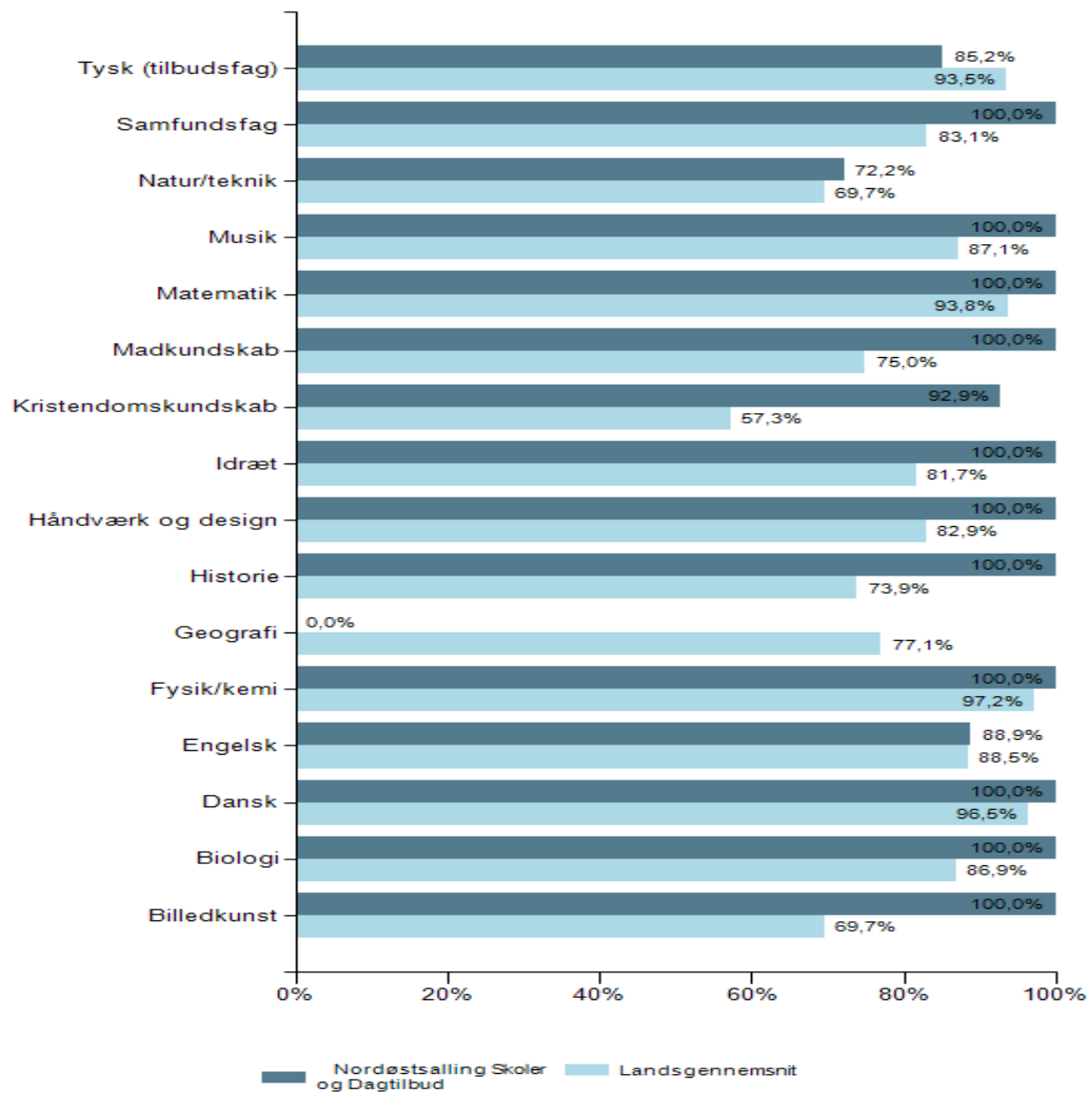
Institution: Nordøstsalling Skole og Dagtilbud

Note 1: Kompetencedækningen er et udtryk for, hvor stor en andel af elevernes undervisningstimer, der varetages af undervisere med 'undervisningskompetence' eller 'tilsvarende kompetencer'. Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau og undersøgelsesenheden er klokketimer. Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klassetrin. I 10. klasse er der vægtet med samme timetal som i 9. klasse.

Ved tolærerordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning pr. fag.



Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2018/2019

Kommune: Skive

Institutionstype: Folkeskoler

Klassetrin: 1. klasse, 2. klasse, 3. klasse, 4. klasse, 5. klasse, 6. klasse, 7. klasse, 8. klasse, 9. klasse, 10. klasse

Fag: Billedkunst, Biologi, Dansk, Engelsk, Fysik/kemi, Geografi, Historie, Håndværk og design, Idræt, Kristendomskundskab, Madkundskab, Matematik, Musik, Natur/teknik, Samfundsfag, Tysk (tilbudsfag)

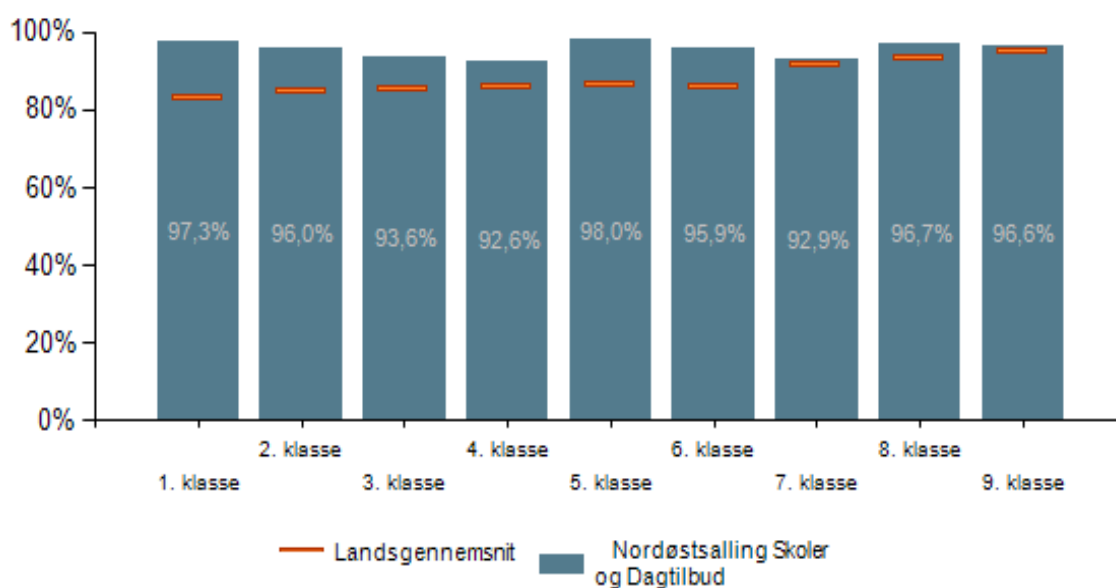
Institution: Nordøstsjælland Skoler og Dagtilbud

Note 1: Kompetencedækningen er et udtryk for, hvor stor en andel af elevernes undervisningstimer, der varetages af undervisere med 'undervisningskompetence' eller 'tilsvarende kompetencer'. Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau og undersøgelsenheden er klokketimer. Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klassetrin. I 10. klasse er der vægtet med samme timetal som i 9. klasse.

Ved tolærerordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning pr. klassetrin.



Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2018/2019

Kommune: Skive

Institutionstype: Folkeskoler

Klassetrin: 1. klasse, 2. klasse, 3. klasse, 4. klasse, 5. klasse, 6. klasse, 7. klasse, 8. klasse, 9. klasse, 10. klasse

Fag: Billedkunst, Biologi, Dansk, Engelsk, Fysik/kemi, Geografi, Historie, Håndværk og design, Idræt, Kristendomskundskab, Madkundskab, Matematik, Musik, Natur/teknik, Samfundsfag, Tysk (tilbudsfag)

Institution: Nordøstsalling Skoler og Dagtilbud

Note 1: Kompetencedækningen er et udtryk for, hvor stor en andel af elevernes undervisningstimer, der varetages af undervisere med 'undervisningskompetence' eller 'tilsvarende kompetencer'. Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau og undersøgelsesenheden er klokketimer. Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klassetrin. I 10. klasse er der vægtet med samme timetal som i 9. klasse.

Ved tolærerordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Karaktergennemsnit

Obligatorisk indikator i kvalitetsrapport 2.0

Karaktergennemsnit i hhv. dansk, matematik og alle bundne prøver er obligatorisk i kvalitetsrapporten.

Formål

Indikatoren giver mulighed for at følge op på, om folkeskolereformen sikrer, at eleverne opnår et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen.

Om data

Karaktergennemsnittet beregnes som et gennemsnit af de enkelte elevers gennemsnit i faget/fagene, dvs. at alle elever vægter lige meget, uanset hvor mange prøver de har aflagt.

I dansk og matematik indgår alle elever, der har aflagt mindst én prøve i faget. Ved beregningen af karaktergennemsnit i alle bundne prøver indgår kun elever, der har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver.

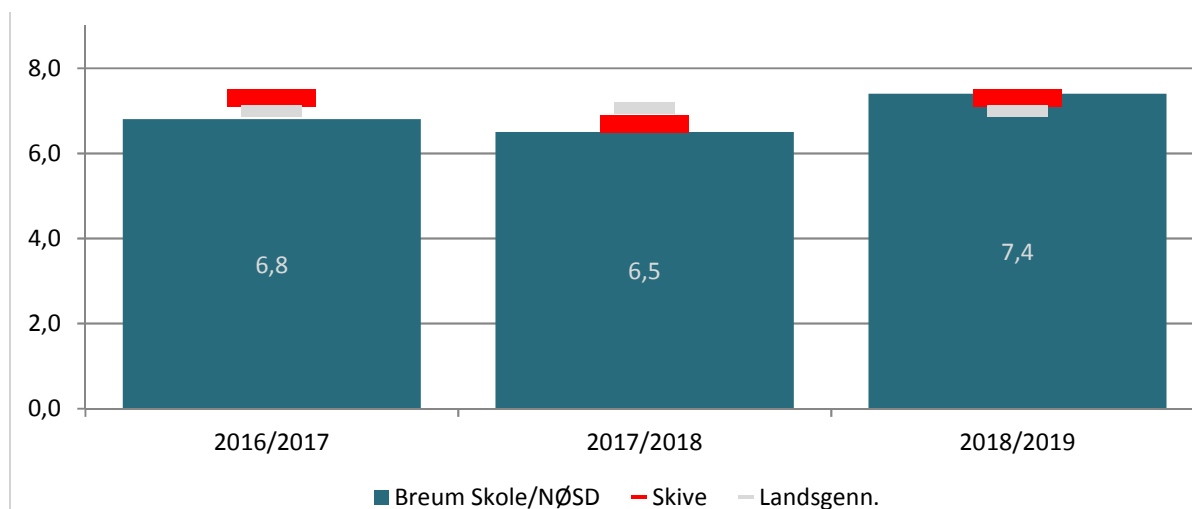
I dansk aflægges følgende prøver: læsning, retskrivning, skriftlig fremstilling og mundtlig.

I matematik aflægges følgende prøver: matematiske færdigheder og matematisk problemløsning.

De bundne prøver består af: dansk (læsning, retskrivning, skriftlig fremstilling og mundtlig), matematik (matematiske færdigheder og matematisk problemløsning), engelsk (mundtlig) og fysik/kemi (praktisk/mundtlig) som for skoleåret 2016/2017 er erstattet af et nyt bundent prøvefag: Fællesprøve i fysik/kemi, biologi og geografi

Karakterdata baserer sig på skolernes indberetninger til Styrelsen for It og Læring fra deres administrative systemer.

Karaktergennemsnit i bundne prøvfag, 9. klasse



Afgøringer i figuren

Skoleår: 2016/2017, 2017/2018 & 2018/2019

Kommune: Skive

Institutionstype: Folkeskoler, Specialskoler for børn

Klassetype: Normalklasser - fuldt årgangsoopdelte, Specialklasser

Klasstrin: 9. klasse

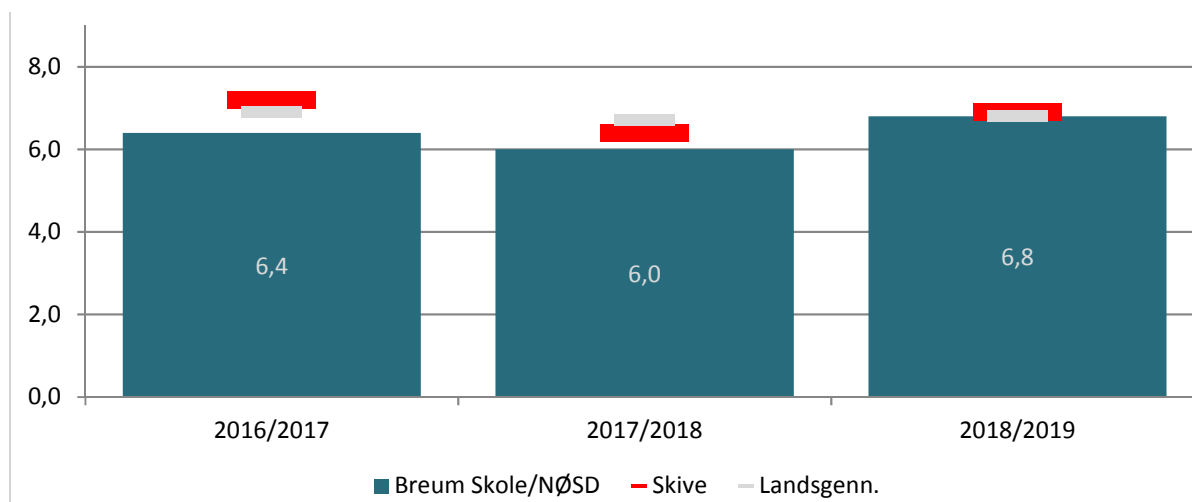
Institution: Breum Skole / NØDS

Note 1: Elevernes karaktergennemsnit beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.

Note 2: Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 3 individer.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Karaktergennemsnit i dansk, 9. klasse



Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2016/2017, 2017/2018 & 2018/2019

Kommune: Skive

Institutionstype: Folkeskoler, Specialskoler for børn

Klassetype: Normalklasser - fuldt årgangsoopdelte, Specialklasser

Prøveform: Bundne prøvefag

Klassetrin: 9. klasse

Fag: Dansk

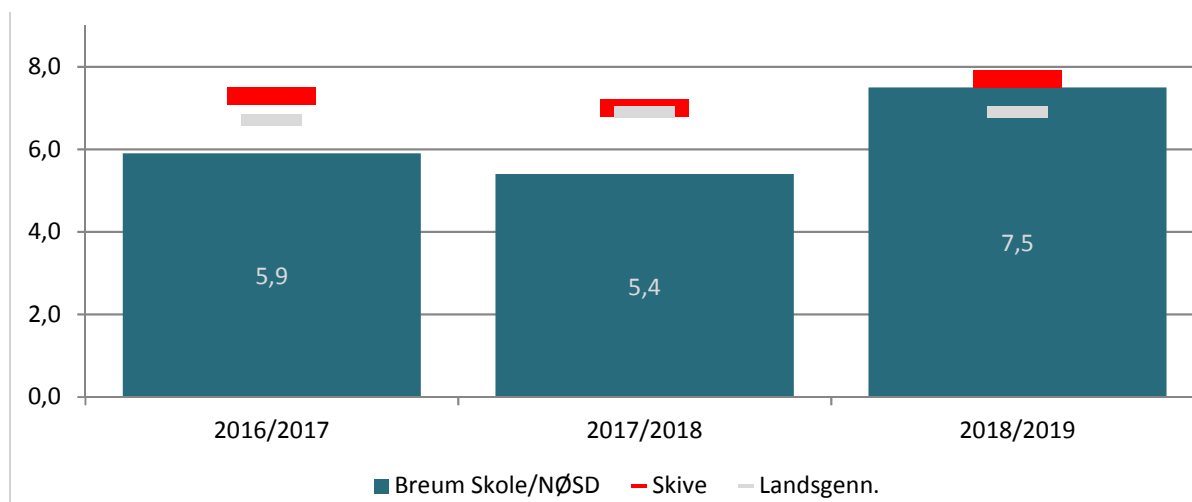
Institution: Breum Skole / Nordøstsalling Skole og Dagtilbud

Note 1: Elevernes karaktergennemsnit i dansk er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 1 prøve i dansk. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.

Note 2: Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 3 individer.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Karaktergennemsnit i matematik, 9. klasse



Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2016/2017, 2017/2018 & 2018/2019

Kommune: Skive

Institutionstype: Folkeskoler, Specialskoler for børn

Klassetype: Normalklasser - fuldt årgangsoopdelte, Specialklasser

Prøveform: Bundne prøvefag

Klassetrin: 9. klasse

Fag: Matematik

Institution: Breum Skole / Nordøstsalling Skole og Dagtilbud

Note 1: Elevernes karaktergennemsnit i dansk er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 1 prøve i dansk. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.

Note 2: Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 3 individer.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Socioøkonomisk reference

Obligatorisk indikator i kvalitetsrapport 2.0

Den socioøkonomiske reference for gennemsnittet af karaktererne for de bundne prøver for 9. klasse for folkeskoler er en obligatorisk indikator i Kvalitetsrapporten.

Formål

Indikatoren giver mulighed for at følge op på, om eleverne opnår et højere fagligt niveau - uanset social baggrund, når de forlader folkeskolen

Hvad er socioøkonomiske reference?

Den socioøkonomiske reference er et statistisk beregnet udtryk, som viser hvordan elever på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret afgangsprøverne.

Socioøkonomisk refererer til elevernes sociale og økonomiske baggrund, mens reference fortæller, at tallet kan bruges som et sammenligningsgrundlag for skolens faktisk opnåede karakterer.

Hvordan kan man bruge den socioøkonomiske reference?

I langt de fleste tilfælde vil en skoles elever have klaret prøverne på niveau med andre elever på landsplan med samme baggrundsforhold.

Hvis skolens gennemsnitskarakter er højere end den socioøkonomiske reference, og der er en (*) ud for forskellen, betyder det, at skolens elever har klaret prøven bedre end elever på landsplan med samme baggrundsforhold. Forskellen er statistisk signifikant.

Hvis skolens gennemsnitskarakter er lavere end den socioøkonomiske reference, og der er en (*) ud for forskellen, betyder det, at skolens elever har klaret prøven dårligere end elever på landsplan med samme baggrundsforhold. Forskellen er statistisk signifikant.

Hvis der er en forskel mellem skolens karakter og dens socioøkonomiske reference, som der ikke er en (*) ud for, kan forskellen skyldes statistisk usikkerhed. I så fald kan man ikke sige, at skolens elever har klaret prøven bedre eller dårligere end andre elever på landsplan med tilsvarende baggrundsforhold.

Om data

De socioøkonomiske referencer er beregnet for grundskoler undtaget specialskoler, som havde 9. kl. prøvekarakterer for mindst 5 elever. Elever i specialklasser og privatister indgår ikke. Beregningen er dels sket i hvert prøvufag/prøvedisciplin og dels for et gennemsnit af de bundne prøvufagskarakterer (ekskl. dansk orden).

Den socioøkonomiske reference beregnes både på baggrund af en model baseret på ét skoleårs data og på baggrund af en model baseret på tre skoleårs data hvor de tre skoleår betragtes under ét. For 3-års perioden beregnes ikke socioøkonomisk reference for prøvufag til udtræk, da disse ofte kun vil bestå af resultaterne fra et enkelt år. Resultater vedr. 3-års perioden vises kun for institutioner, hvor mindst 5 elever har aflagt prøver i mindst to af årene i perioden.

Den socioøkonomiske reference bliver beregnet ud fra skolens elevgrundlag. I beregningen indgår faktorer på individniveau som for eksempel køn, herkomst samt forældrenes uddannelse og indkomst – altså faktorer, som skolen ikke har direkte indflydelse på.

Den socioøkonomiske reference tager højde for elevernes baggrundsforhold, og ved at sammenligne skolens faktiske karakterer hermed kan der fås et billede af, hvorvidt skolens elever har klaret afgangsprøverne bedre, dårligere eller på niveau med elever på landsplan med samme baggrundsforhold.

I den oprindelige model for 2012/2013 indgik oplysningen om, hvorvidt eleverne modtog specialundervisning i den almindelige klasse. Det har ikke været muligt at få fuldt opdaterede oplysninger om specialundervisning i normalklasser for skoleåret 2013/2014 fra Danmarks Statistik. Variablen er derfor taget ud af modellen. Derfor er modellen for 2012/2013 genberegnet uden denne variabel. Dette er gjort for at gøre modellen konsistent over tid.

Den socioøkonomiske reference er opgjort på hovedinstitutioner, sådan som institutionerne så ud på beregningstidspunktet for den socioøkonomiske reference. Den socioøkonomiske reference for skoleårene 2012/2013 og 2011/2012 blev beregnet primo 2014, medio 2012 blev den socioøkonomiske reference beregnet for skoleåret 2010/2011 og medio 2011 for skoleåret 2009/2010.

På uvm.dk/SocRefGrundskoleKar kan du læse meget mere om den socioøkonomiske reference for

Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvefag og socioøkonomiske referencer, 9. klasse

| | | Skoleår | | |
|---|-----------------------------|--------------------|--------------------|---------|
| | | 2018/2019 | | |
| Fag | Fagdisciplin | Karaktergennemsnit | Socioøk. reference | Forskel |
| Dansk | Læsning | 6,6 | 5,7 | 0,9* |
| | Mundtlig | 8,6 | 7,7 | 0,9* |
| | Retskrivning | 6,7 | 6,0 | 0,7 |
| | Skriftlig | 5,3 | 5,6 | -0,3 |
| Engelsk | Mundtlig | 7,9 | 7,5 | 0,4 |
| Fællesprøve i fysik/kemi, biologi og geografi | Praktisk/mundtlig | 9,0 | 7,4 | 1,6* |
| Matematik | Matematik med hjælpemidler | 7,2 | 6,4 | 0,8 |
| | Matematik uden hjælpemidler | 7,8 | 6,8 | 1* |

| | | | | |
|-------------------|--|-----|-----|------|
| Gennemsnit | | 7,4 | 6,7 | 0,7* |
|-------------------|--|-----|-----|------|

Afgrænsninger i tabellen

| | |
|-------------------|-----------------|
| Skoleår: | 2018/2019 |
| Kommune: | Skive |
| Institutionstype: | Folkeskoler |
| Klassetrin: | 9. klasse |
| Prøveform: | Bundne prøvefag |

Note 1: Gennemsnit af karaktererne i de bundne prøvefag er ekskl. dansk orden. En elev indgår kun i gennemsnittet, hvis han har mindst fire karakterer.

Note 2: Socioøkonomisk reference er et modelberegnet tal, der viser, hvordan eleverne på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klarer testene. Socioøkonomisk refererer til elevernes sociale og økonomiske baggrund, mens reference fortæller, at tallet kan bruges som et sammenligningsgrundlag for skolens faktisk opnåede karaktergennemsnit.

Note 3: Forskellen mellem karakteren og den socioøkonomiske reference. Hvis skolens karakter er statistisk signifikant forskellig fra den socioøkonomiske reference, er forskellen markeret med en (*).

Note 4: Hovedinstitution angiver hovedinstitutionen på beregningstidspunktet for den socioøkonomiske reference.

Note 5: Af diskretionshensyn er celler med færre end 5 individer blændet.

Datakilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på egne data og Danmarks Statistiks registre

Opnået karaktergennemsnit i prøvfag til udtræk og socioøkonomiske referencer, 9. klasse

| | | Skoleår | | |
|----------------------|--------------|--------------------|--------------------|---------|
| | | 2018/2019 | | |
| Fag | Fagdisciplin | Karaktergennemsnit | Socioøk. reference | Forskel |
| Geografi | Skriftlig | 4,8 | 4,7 | 0,1 |
| Historie | Mundtlig | 7,8 | 7,5 | 0,3 |
| Matematik | Mundtlig | 9,0 | 7,4 | 1,6* |
| Tysk 2. fremmedsprog | Mundtlig | 4,2 | 4,6 | -0,4 |

Afgrænsninger i tabellen

| | |
|-------------------|--------------------|
| Skoleår: | 2018/2019 |
| Kommune: | Skive |
| Institutionstype: | Folkeskoler |
| Klassetrin: | 9. klasse |
| Prøveform: | Prøvfag til udtræk |

Note 1: Socioøkonomisk reference er et modelberegnet tal, der viser, hvordan eleverne på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret testene. Socioøkonomisk refererer til elevernes sociale og økonomiske baggrund, mens reference fortæller, at tallet kan bruges som et sammenligningsgrundlag for skolens faktisk opnåede karaktergennemsnit.

Note 2: Forskellen mellem karakteren og den socioøkonomiske reference. Hvis skolens karakter er statistisk signifikant forskellig fra den socioøkonomiske reference, er forskellen markeret med en (*).

Note 3: Hovedinstitution angiver hovedinstitutionen på beregningstidspunktet for den socioøkonomiske reference.

Note 4: Af diskretionshensyn er celler med færre end 5 individer blændet.

Datakilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på egne data og Danmarks Statistiks registre

Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvfag og socioøkonomiske referencer for periode på 3 skoleår, 9. klasse

| | | Skoleår | | |
|-------------------|-----------------------------|---------------------|--------------------|---------|
| | | 2016/2017-2018/2019 | | |
| Fag | Fagdisciplin | Karaktergennemsnit | Socioøk. reference | Forskel |
| Dansk | Læsning | | | |
| | Mundtlig | | | |
| | Retskrivning | | | |
| | Skriftlig | | | |
| Engelsk | Mundtlig | | | |
| Matematik | Matematik med hjælpemidler | | | |
| | Matematik uden hjælpemidler | | | |
| Gennemsnit | | | | |

Afgrænsninger i tabellen

| | |
|-------------------|---------------------|
| Skoleår: | 2016/2017-2018/2019 |
| Kommune: | Skive |
| Institutionstype: | Folkeskoler |
| Klassetrin: | 9. klasse |
| Prøveform: | Bundne prøvfag |

Note 1: Gennemsnit af karaktererne i de bundne prøvfag er ekskl. dansk orden. En elev indgår kun i gennemsnittet, hvis han har mindst fire karakterer.

Note 2: Socioøkonomisk reference er et modelberegnet tal, der viser, hvordan eleverne på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret testene. Socioøkonomisk refererer til elevernes sociale og økonomiske baggrund, mens reference fortæller, at tallet kan bruges som et sammenligningsgrundlag for skolens faktisk opnåede karaktergennemsnit.

Note 3: Forskellen mellem karakteren og den socioøkonomiske reference. Hvis skolens karakter er statistisk signifikant forskellig fra den socioøkonomiske reference, er forskellen markeret med en (*).

Note 4: Hovedinstitution angiver hovedinstitutionen på beregningstidspunktet for den socioøkonomiske reference.

Note 5: Af diskretionshensyn er celler med færre end 5 individer blændet.

Datakilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på egne data og Danmarks Statistiks registre

Andel elever med mindst 02 i gennemsnit i både dansk og matematik

Obligatorisk indikator i kvalitetsrapport 2.0

Indikatoren 'Andel elever med mindst 2 i gennemsnit i både dansk og matematik' beskriver, hvor stor en andel af 9. klasses årgangen fra et givet skoleår, der fik mindst 2 i gennemsnit i både dansk og matematik ved folkeskolens afgangsprøver.

Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten.

Formål

Indikatoren giver mulighed for at følge op på folkeskolereformens målsætning om, at alle elever forlader skolen med et karaktergennemsnit på mindst 2 i både dansk og matematik.

Indikatoren kan desuden bruges til at følge op på, hvor stor en andel af eleverne der kan påbegynde en erhvervsuddannelse efter erhvervsuddannelsesreformens indførelse af adgangskrav.

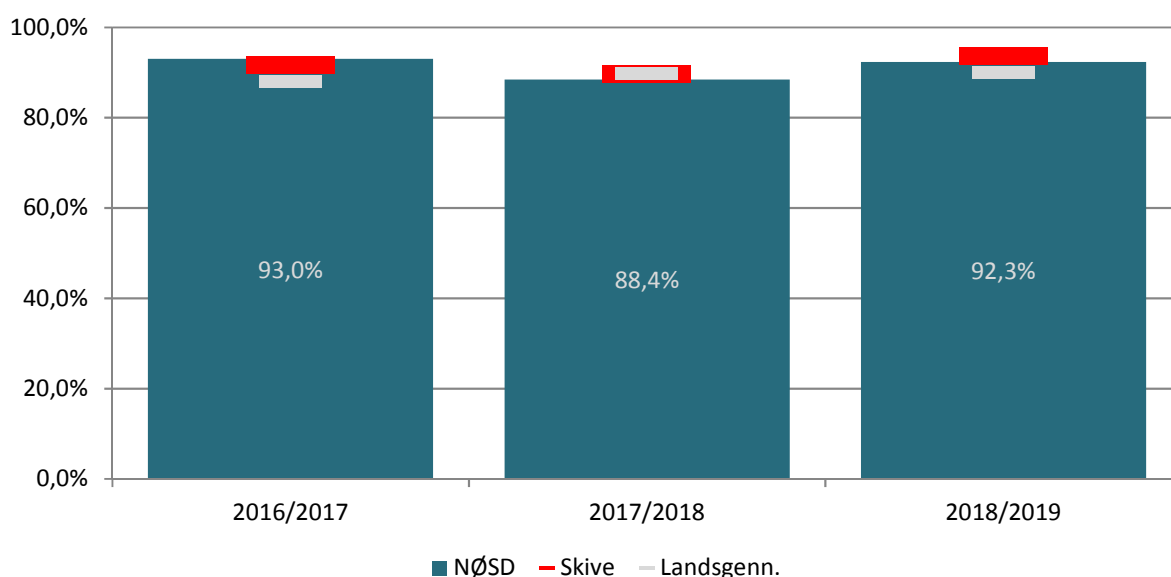
Om data

For hver elev er der beregnet et karaktergennemsnit af prøverne i dansk (læsning, retskrivning, mundtlig og skriftlig) og et karaktergennemsnit i matematik (matematiske færdigheder og matematisk problemløsning). Der indgår ikke standpunktskarakterer i beregningerne. Kun elever, der har aflagt alle prøverne i faget, får beregnet et gennemsnit i faget.

Andelen beregnes som antallet af elever, der har opnået et karaktergennemsnit på mindst 2 i både dansk og matematik i forhold til alle elever, der kendes fra karakterindberetningen. For hver elev beregnes et karaktergennemsnit af prøverne i dansk og et karaktergennemsnit i matematik. Elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik og som mindst har opnået et karaktergennemsnit på 2 i begge fag opfylder kriteriet. Elever, der ikke har aflagt alle prøver i dansk og matematik opfylder ikke kriteriet.

Karakterdata baserer sig på skolernes indberetninger til Styrelsen for It og Læring fra deres administrative systemer.

Andel elever med mindst 2 i både dansk og matematik, 9. klasse



Afgrænsninger i figuren

| | |
|-------------------|--|
| Skoleår: | 2016/2017, 2017/2018 & 2018/2019 |
| Kommune: | Skive |
| Institutionstype: | Folkeskoler |
| Klassetype: | Normalklasser - fuldt årgangsdelte, Specialklasser |
| Klassetrin: | 9. klasse |
| Institution: | Breum Skole / Nordøstsalling Skole og Dagtilbud |

Note 1: Andelen beregnes som antallet af elever, der har opnået et karaktergennemsnit på mindst 2 i både dansk og matematik i forhold til alle elever, der kendes fra karakterindberetningen. For hver elev beregnes et karaktergennemsnit af prøverne i dansk og et karaktergennemsnit i matematik. Elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik og som mindst har opnået et karaktergennemsnit på 2 i begge fag opfylder kriteriet. Elever, der ikke har aflagt alle prøver i dansk og matematik opfylder ikke kriteriet.

Ved samkøring af karakterdata med Danmarks Statistiks elevregistre, er det erfaret, at der er et antal elever på 9. klassetrin, som ikke indberettes i karakterindberetningen. Det er derfor sandsynligt, at den reelle andel af elever, som på landsplan ikke opfylder kriteriet om mindst 02 i dansk og matematik, er højere end i det, der vises her - skønsmæssigt ca. 5 procentpoint. Der er dog ikke sikker registermæssig dækning for disse manglende elever, og de kan ikke fordeles på kommuner og skoler. De indgår derfor ikke i opgørelserne.

Note 2: Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 3 individer.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Andel elever, der har aflagt alle prøver i 9. klasse

Ikke obligatorisk indikator i kvalitetsrapport 2.0

Indikatoren 'Andel elever, der har aflagt alle prøver i 9. klasse' beskriver, hvor stor en andel af 9. classes årgangen fra et givet skoleår, der har aflagt alle bundne prøver og udtræksprøver.

Indikatoren er ikke obligatorisk i kvalitetsrapporten.

Formål

Indikatoren kan bruges til at følge op på, hvor stor en andel af eleverne der aflægger prøver i alle prøvefag.

Om data

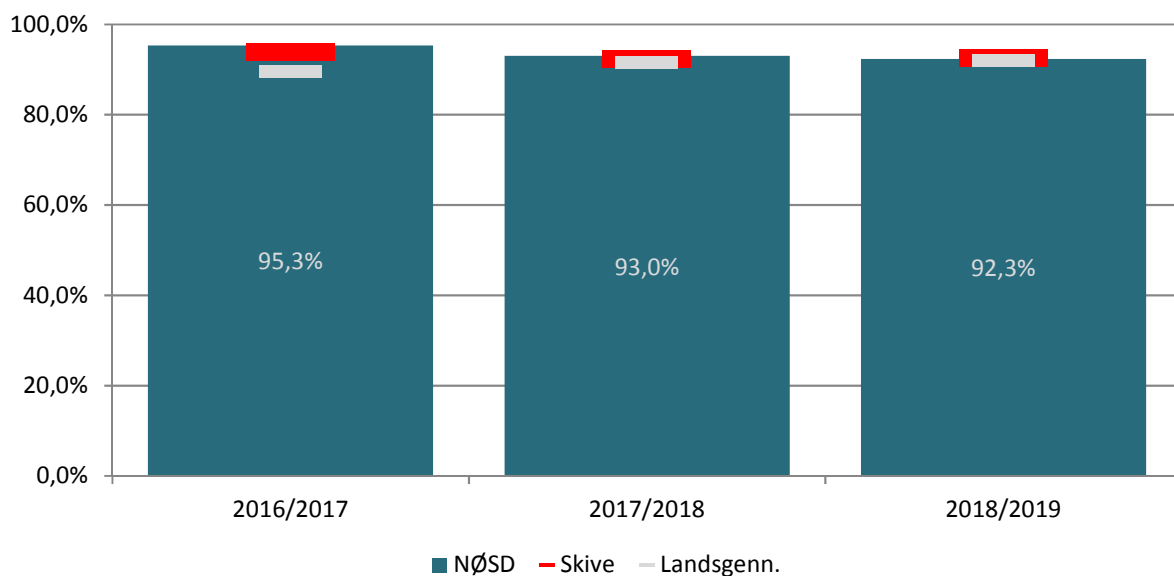
Populationen består af alle elever, der har aflagt en eller flere prøver, samt elever, der er fritaget/udeblevet/sygemeldt fra prøverne. Elever, som ikke indberettes, indgår ikke i beregningerne.

De bundne prøver består af: dansk (læsning, retskrivning, skriftlig fremstilling og mundtlig), matematik (matematiske færdigheder og matematisk problemløsning), engelsk (mundtlig) og fysik/kemi (praktisk/mundtlig).

Udtræksprøverne består af: matematik (mundtlig), engelsk (skriftlig), tysk (skriftlig og mundtlig), fransk (skriftlig og mundtlig), biologi (skriftlig), geografi (skriftlig), historie (mundtlig), samfundsfag (mundtlig), kristendomskundskab (mundtlig). Hver elev aflægger 2 udtræksprøver.

Karakterdata baserer sig på skolernes indberetninger til Styrelsen for It og Læring fra deres administrative systemer.

Andel elever, der har aflagt alle prøver pr. skole, 9. klasse



Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2016/2017, 2017/2018 & 2018/2019

Kommune: Skive

Institutionstype: Folkeskoler

Klassetype: Normalklasser, Modtagelsesklasser, specialklasser

Klassetrin: 9. klasse

Institution: Breum Skole / Nordøstsalling Skole og Dagtilbud

Note 1: Andelen af elever der har aflagt alle bunde prøver og alle udtræksprøver er beregnet på baggrund af elever, der har aflagt mindst én prøve ved folkeskolens afgangsprøve samt elever, der er udeblevet/fritaget/sygemeldt fra alle prøver.

Note 2: Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 3 individer.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Overgang til ungdomsuddannelse, 3 måneder

Obligatorisk indikator i kvalitetsrapport 2.0

Indikatoren beskriver, hvor stor en andel af eleverne, som tre måneder efter 9. klasse, er i gang med en ungdomsuddannelse (erhvervsfaglig uddannelse, gymnasial uddannelse og STU).

Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten.

Formål

Indikatoren kan anvendes til opfølgning på målsætningen om, at 95 procent af ungdomsårgang 2015 skal have mindst en ungdomsuddannelse.

Om data

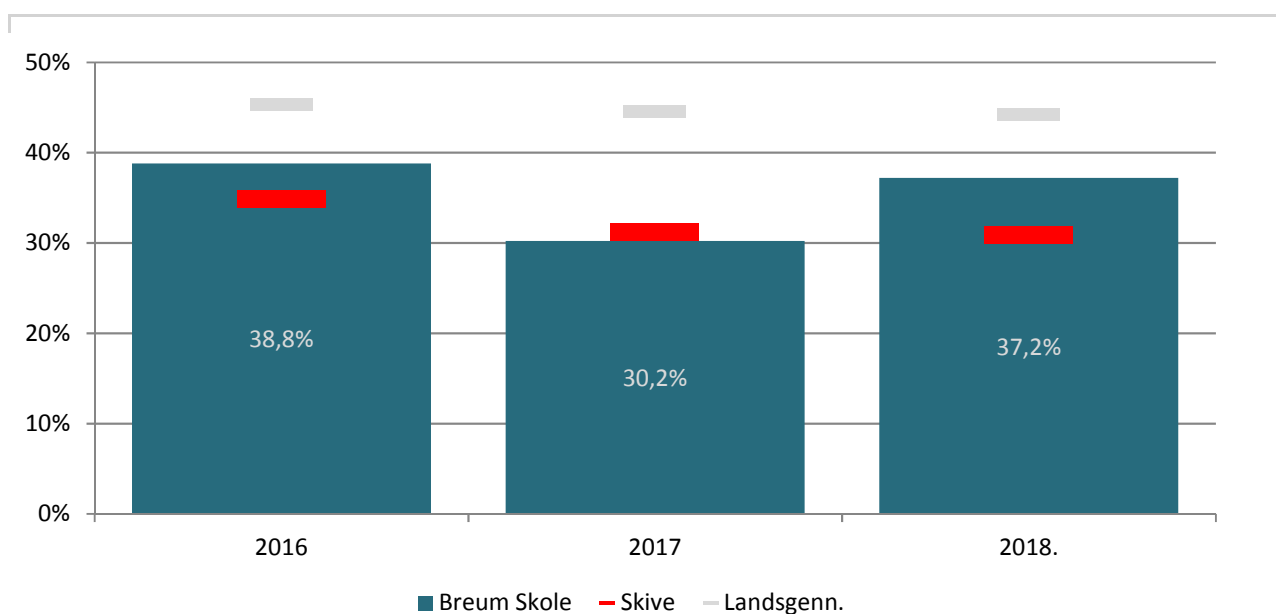
Ved overgang forstås personer, som på statustidspunktet er i gang med en uddannelse, eller forinden har fuldført en uddannelse.

År er her afgrænset som perioden 1/10 – 30/9, hvor fx 2013 angiver perioden 1/10/2012 – 30/9/2013.

Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse.

Oplysninger om elevernes overgange til uddannelse baserer sig på Danmarks Statistiks elevregister.

Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse



Afgrænsninger i figuren

År: 2016, 2017, 2018

Kommune: Skive

Fra-Institutionstype: Folkeskoler , Kommunale ungdomsskoler og ungdomskostskoler , Specialskoler for børn

Klassetrin: 9. klasse

Fra-Institution: Breum Skole

Note 1: Andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse summerer ikke til 100 procent, da en stor del af eleverne blandt andet fortsætter i 10. klasse.

Note 2: Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 5 individer.

Datakilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på Danmarks Statistiks registre

Overgang til ungdomsuddannelse, 15 måneder

Obligatorisk indikator i kvalitetsrapport 2.0

Indikatoren beskriver, hvor stor en andel af eleverne, som 15 måneder efter 9. klasse, er i gang med en ungdomsuddannelse (erhvervsfaglig uddannelse, gymnasial uddannelse og STU).

Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten.

Formål

Indikatoren kan anvendes til opfølgning på målsætningen om, at 95 procent af ungdomsårgang 2015 skal have mindst en ungdomsuddannelse.

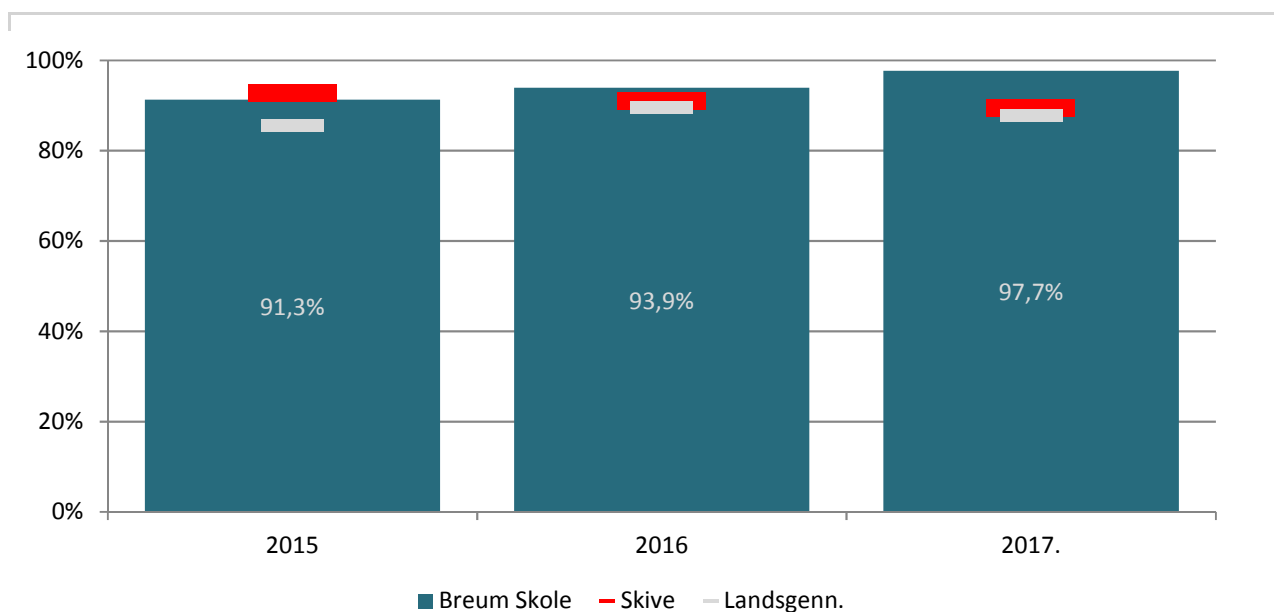
Om data

Ved overgang forstås personer, som på statustidspunktet er i gang med en uddannelse, eller forinden har fuldført en uddannelse. Ved overgang til uddannelse inden for 15 måneder betyder det, at personer, som har fuldført et grundforløb på en erhvervsuddannelse tæller med i gruppen af personer, der har overgang til en ungdomsuddannelse – også selvom de ikke er i gang på statustidspunktet.

År er her afgrænset som perioden 1/10 – 30/9, hvor fx 2013 angiver perioden 1/10/2012 – 30/9/2013. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse.

Oplysninger om elevernes overgange til uddannelse baserer sig på Danmarks Statistiks elevregister.

Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse



Afgrænsninger i figuren

År: 2015, 2016, 2017

Kommune: Skive

Fra-Institutionstype: Folkeskoler , Kommunale ungdomsskoler og ungdomskostskoler , Specialskoler for børn

Klassetrin: 9. klasse

Fra-Institution: Breum Skole

Note 1: Ved overgang forstås personer, som på statustidspunktet er i gang med en uddannelse, eller forinden har fuldført en uddannelse. Ved overgang til uddannelse inden for 15 måneder betyder det, at personer, som har fuldført et grundforløb på en erhvervsuddannelse tæller med i gruppen af personer, der har overgang til en ungdomsuddannelse – også selvom de ikke er i gang på statustidspunktet.

Note 2: Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 5 individer.

Datakilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på Danmarks Statistiks registre

Skolebestyrelsens kommentarer til Lokal Kvalitetsrapport

Afleveringsfrist 15. november 2019

Skoleleder: **Bettina Alberg**

Skolebestyrelsesformand: **Kirsten Børsting**