

Lokal Kvalitetsrapport 2019

Daginstitutionen Lærkereden



SKIVEKOMMUNE



Indholdsfortegnelse

Daginstitutionens vurdering	side	3
Selvvalgt eksempel på praksisudvikling og evalueringskultur		
PLC 1	side	4
PLC 2	side	5
PLC 3	side	6
Kommunale indsatsområder		
Sammenhængende Børnepolitik.....	side	7
PLF og PLC	side	8
TOPI	Side	9
Rammebetingelser		
Organisationsstruktur i forhold til personalesammensætning.....	side	10
Uddannelse.....	side	10
Sygefravær.....	side	10
Børn.....	side	11
Fremmøde	side	11
Fysiske rammer.....	side	11
Sprogvurderingsscore		
Sprogvurdering.....	side	12
Egne fremadrettede indsatsområder		
Egne fremadrettede indsatsområder.....	side	13
Underskrift		
Underskrift.....	side	13

Daginstitutionens vurdering af, hvad der i særlig grad har været fokus på og hvad vi er lykkedes med i perioden august 2018 til august 2019.

* PLF og PLC er nu fuld implementeret i vores praksis i Lærkereden. Personalegruppen har taget de nye værktøjer til sig, så de er med til at løfte den pædagogiske kvalitet.

* Vi har deltaget aktivt i projektet "Vi lærer sprog 0-3 årige". Det er nu rigtig godt implementeret i vores hverdag.

* FN's 17 verdensmål har vi også haft stor fokus på, så forældrene fortæller nu at de aldrig går i skoven uden poser til at samle affald i og det er børnene der er opmærksomme på affaldet.

*Vi har haft fokus på at være en international daginstitution med over 50% børn af anden etnisk kultur end dansk.

Den styrkede pædagogiske læreplan

* Vi har arbejdet med læringsmiljøer.

* Vi afprøver forskellige dokumentationsformer.

* Vi har indsat Lærkeredens traditioner i PLC'er, så der er større fokus på læring og børnefællesskaber. Trivsel og udvikling har vi altid haft stor fokus på, da det er en del af vores værdigrundlag.

* Vi har optaget 3 sprogfilm, som gennemgår det grundlæggende i den sproglige udvikling, herunder dialogisk læsning. Filmen kan ses på Lærkeredens hjemmeside.

Åben dagtilbud herunder SkiveDNA

Vi er lykkedes med at bruge vores lokalområder. Politiet giver vores ældste børn færseleksundervisning. Brandstationen besøger vi og medarbejderne giver vores ældste børn brandinstruktion. Derudover bruger vi den lokale teatersal og musikskole. Vi har også et tæt samarbejde med den lokale kirke og Møllegården. Tidsinterval afhænger af hvilke temaer vi arbejder med i Lærkereden. Dog er Høstfesten og Julegudstjenesten fast tradition med kirken. Lucia-optog på Møllegården er også en fast årlig tradition.

Bevægelse

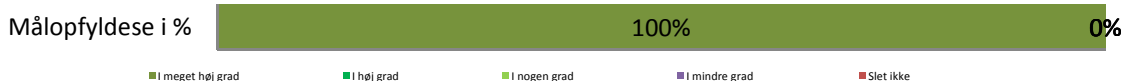
Vi har en dejlig legeplads, som vi bruger dagligt. I vores nær-miljø har vi også en undervisnings-skov, som alle børnegrupper jævnligt besøger. Vi har et årligt Lærke-løb, hvor vi i ugen før har forskellige aktiviteter, der omhandler bevægelse og sund krop. I dagligdagen er vi meget opmærksomme på og optaget af, at børnene får lov til at udfordre sig selv med bl.a. af- og pålædning, borddækning og spisning med kniv og gaffel. For os indgår bevægelse i børnenes hverdag.

Selvvalgt eksempel på praksisudvikling og evalueringskultur.

Professionel Lærings Cirkel med fokus på sammenhæng mellem pædagogisk læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Tema : Høstfest
Baggrund for valg af tema Vi har i Lærkereden de seneste 2 år skabt en ny tradition - nemlig Høstfest. Hele huset samles ved Lærkeredens hytter på det grønne areal, hvor præsten kommer og afholder en høstgudstjeneste. Alle børn har offergaver med, som de afleverer til præsten, som tak for en god høst. Bagefter er der besøg af harmonikaspillere fra Møllegårdens orkester, som spiller op til dans. Det hele afsluttes med en fælles picnic, hvor madkurvene bærer præg af høstens lækkerier.
Plan (<i>Tema, screening, læringsfokus, professionel læring, forandring</i>) 1.0 - TEMA: Høstfest - som dansk tradition og kulturskat. 1.1 - SCREENING: Hvordan giver vi børnene kendskab til emnet høstfest? Vi skal sikre os at komme omkring: 1) Afgrøder, 2) gudstjeneste, 3) værdierne i de første 2 punkter. 1.2 - LÆRINGSFOKUS: Børnene skal få et kendskab til selve traditionen høstfest. Herunder særligt begreberne afgrøder (med alt hvad det indebærer) og gudstjenesten (som handling og værdi (tak/offergave)) 1.3: PROFESSIONEL LÆRING: Personalet skal have fokus på den elementære viden om høstfest, afgrøder, gudstjeneste og alt hvad disse indebærer. 1.4 - FORANDRING: vi ønsker at se børnene tilegne sig en viden om begreberne omkring høstfesten.
Handling (<i>handling, proces, procesfokusering</i>) 2.0 - HANDLING: Vi vil sikre os at børnene gennem temaet og gennem læreplanstemaerne får en viden om - og mulighed for at udtrykke sig ud fra, begreberne afgrøder og gudstjeneste. 2.1 - PROCES: Stjerne introducerer begreberne og har fokus på betydning og værdi. Præsten holder gudstjenesten og børnene har offergaver med. Vi slutter af med fælles madkurv med høstens lækkerier. 2.2 - PROCESFOKUSERING: Vi skal gennem hele processen have øje for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse - med afsæt i Lærkeredens værdigrundlag og det enkelte barns ZNU.
Respons (<i>respons</i>) 3.0 - RESPONS: Vi har et ønske om, at børnene bagefter har lyst til at fortælle om høstfesten og at de glædes ved tanken om festen. Der ud over vil vi gerne se, at børnene i hverdagen bruger deres nye viden om temaet og begreberne - eventuelt i legen.
Refleksion (<i>refleksion, forankring og læring</i>) 3.1 - REFLEKSION: Børnene lærte traditionerne omkring høstfesten at kende. De lærte at forstå begreberne afgrøder og gudstjeneste - om glæden ved at ofre og være taknemmelig og om afgrødernes værdi. 4.0 - FORANKRING OG LÆRING: Vi fortsætter med at afholde høstfest i Lærkereden - vi ønsker at bibeholde en fantastisk dansk tradition og kulturskat.

Vurdering af egen praksisudvikling (forankring og læring) i forhold til udvalgt tema.



Selvvalgt eksempel på praksisudvikling og evalueringskultur.

Professionel Lærings Cirkel med fokus på sammenhæng mellem pædagogisk læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Tema : Skabe rammerne for fysisk aktivitet indendørs

Baggrund for valg af tema

Jeg vil undersøge hvorfor der er urolig leg på Myren, som er en gruppe med 13 børn i alderen 0 - 3 år.

Plan (Tema, screening, læringsfokus, professionel læring, forandring)

Tema: Jeg ønsker at undersøge hvorfor der er vild leg / uro på Myren om eftermiddagen.

Screening: Jeg går på opdagelse i temaet. Her kan jeg se at 5 af børnene på Myren skaber uro ved at løbe efter hinanden op i Borgen og rundt på stuen.

Læringsfokus: At selvsamme børn giver udtryk for til morgensamling at de gerne vil på legepladsen - de siger, "ud på legepladsen" Vi oplever generelt at alle børnene løber hen mod døren når vi går fra samling og siger "ud på legepladsen"

Vi vælger at se ud fra børnenes perspektiv og imødegår dette ved også at gå ud om eftermiddagen, de dage hvor det er muligt. Børn i vuggestuenalderen erfarer via kropslig udfoldelse, hvilket vi giver dem mulighed for ved at komme mere ud, hvor de er større bevægelsesmuligheder og flere sansemæssige stimuli. Vi ved, at hvis børnene får lov til at udfolde deres energi, vil de have lettere ved bagefter at finde roen og dermed lære at fordybe sig.

Børnene skal blive i stand til at fordybe sig i de lidt mere rolige aktiviteter, når de kommer ind udefra.

Handling (handling, proces, procesfokusering)

Handling: Jeg vil tage en lille gruppe børn ud de eftermiddage hvor der er mulighed for det. Oftest mandage i tidsrummet 14.30 - 15.30.

På den måde tilgodeses de børn, som er inde, og de børn, som er ude.

De dage, vi ikke kan komme ud, må vi arbejde på at børnene får brugt deres energi på en anden måde. Eksempelvis ved at udnytte gangen til at løbe frem og tilbage. På den måde kan børnene bruge sig selv fysisk indendørs.

Proces: Vi vil tage udgangspunkt i børnenes perspektiv og inddrage naturen som et læringsmiljø.

Procesfokusering: Om der bliver mere ro til fordybelse og færre konflikter barn/barn og barn/voksen indendørs de eftermiddage, udegruppen er ude.

Om der forsat er udfordringer med, at børn løber frem og tilbage på stuen om eftermiddagen.

Børnenes leg udenfor - at de er aktive udenfor og viser glæde ved at være ude.

Nedskrevne praksisfortællinger og observationer / iagttagelser.

Forsætte med at komme ud om eftermiddagen, når det lader sig gøre. Sparring med kollegaer.

Respons (respons)

De to dage hvor det har været muligt at komme ud med en mindre børnegruppe, har de andre børn leget med modellervoks. De har været helt optaget og fordybet i deres aktivitet omkring modellervoks.

De dage hvor det ikke har kunnet lade sig gøre at komme ud, har vi ladet dem være fysisk aktive indendørs. Eksempelvis ved at lade dem bruge gangen som løbebane, at lave forhindringsbane med stolene eller ved at være aktive sammen med børnene i Borgen.

Dette har reduceret uroen om eftermiddagen da det er blevet sat mere i system.

Refleksion (refleksion, forankring og læring)

Eksempel: Et barn lærte at finde roen efter at have brugt gangen som løbebane ved at fordybe sig med en bog. Hvad fik vi lært af det vi gjorde? Hvad ved vi nu, som vi ikke vidste før?

Eksempel: Jeg har lært at det er rigtig godt for børnene at komme ud, da det skaber ro for de børn der er inde. Det skaber også mulighed for de børn der kommer ud, kan få brugt deres energi. Jeg har lært at skabe mulighed for børnene kan bruge deres energi indendørs, når de ikke kan komme ud.

Jeg har dog oplevet, at når den fysiske udfoldelse foregår inde på stuen kan det blive kaotisk. Når vi bruger gangen som løbebane, og børnene dermed kommer ud af stuen, opnår vi at alle bliver tilgodeset.

Forankring og læring: Vi bør forsat arbejde på at få børnene ud om eftermiddagen, da det er det, der skaber størst trivsel - hvilket blandt andet ses ved færre konflikter barn / barn.

Vi oplever, at børnene der kommer ud, fordyber sig, de har gode sociale relationer, samarbejder og udfordrer sig selv kropsligt.

Vi bør forsat give børnene mulighed for at bruge sig selv fysisk indendørs, de eftermiddage, hvor vi ikke kan komme ud.

Vurdering af egen praksisudvikling (forankring og læring) i forhold til udvalgt tema.

Målopfylde i %

100%

0%

■ I meget høj grad

■ I høj grad

■ I nogen grad

■ I mindre grad

■ Slet ikke

Selvvalgt eksempel på praksisudvikling og evalueringskultur.

Professionel Lærings Cirkel med fokus på sammenhæng mellem pædagogisk læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Tema : Læringsmiljøet i vuggestuen
Baggrund for valg af tema På baggrund af den styrkede pædagogiske læreplan har vi valgt at lave en PLC på læringsmiljøet i vuggestuen for at skabe en bevidsthed omkring, om der er skabt de optimale rammer for børnene til at lege og fordybe sig og om de forstår, hvordan de skal anvende materialerne i rummet og om det er de rigtige materialer i forhold til børnegruppen, som er i rummet.
Plan (<i>Tema, screening, læringsfokus, professionel læring, forandring</i>) 1.0 - TEMA: Børnegruppens interaktion i vuggestuen med læringsmiljøet i fokus. 1.1- SCREENING: Hvordan bruger børnene rummet, hvordan ser de rummet er opdelt med forskellige legemiljøer, hvad laver de med materialerne, hvor leger de med materialerne i rummet. 1.2 - LÆRINGSFOKUS: Børnenes måde at bruge rummet samt materialerne i rummet på. 1.3 - PROFESSIONEL LÆRING: rammesætte børnenes måde at bruge rummet samt deres måde at bruge materialerne på, så de forstår et rums opdeling og hvad materialerne kan bruges til. 1.4 - FORANDRING: Børnene lærer, hvad materialerne kan bruges til og kan forstå, hvordan rummet kan opdeles til forskellige legemiljøer.
Handling (<i>handling, proces, procesfokusering</i>) 2.0 - HANDLING: Dele rummet med forskellige legemiljøer med visuelt billedmateriale, der understøtter legemiljøet, så børnene kan se det konkrete miljø foran sig. Eks. Placeret dukkerne, og legemad i det samme miljø, så børnene lærer at kunne give dukkerne mad.; placeret togskinnerne og klodserne hver for sig, så der er plads til at bygge store arealer med enten klodser eller skinner. 2.1 - PROCES: Vi har fokus på, hvad børnene bruger rummet til og hvilken læring børnene gør sig i de opdelt rum. 2.2 - PROCESFOKUSERING: Vi holder øje med, om børnene bruger materialerne i de opdelt legerum.
Respons (<i>respons</i>) 3.0 - RESPONS: Børnene leger med dukkerne og maden i det skabte legerum, børnene tager klodserne og bygger med dem, der hvor rummet visualiseres med klodser på væggen og hvor der er rammet byggeplader på en reol, som de kan bygge klodser på. Børnene bygger med togskinner, der hvor legemiljøet bærer præg af tog og togbane.
Refleksion (<i>refleksion, forankring og læring</i>) 3.1 - REFLEKSION: Børnene lærte, at rummet er opdelt i forskellige læringsmiljøer med mulighed for at fordybe sig med de anvendte legematerialer. Vi lærte, at ved at tydeliggøre, hvordan et rum kan indrettes, så leger børnene med materialerne, som oftest, der hvor de er placeret. Deruover vigtigheden i, at børnene skal have tydelige guidning og anvisninger til, hvordan materialerne skal bruges. 4.0 - FORANKRING OG LÆRING: Vi skal stadig bygge et rum op med tydelige anvisninger til, hvad der er af materialer i denne legemiljø og det understøttes med billedmateriale dertil.; give børnene forskellige muligheder for at skabe legerum til læring. Det er vigtigt at tage udgangspunkt i børnegruppen og hvad der motiverer og inspirerer dem til at lege i de opdelt rum med øje for at hvert barn trives, udvikler sig og danner en læring ud fra det.

Vurdering af egen praksisudvikling (forankring og læring) i forhold til udvalgt tema.

Målopfyldelse i %

100%

0%

■ I meget høj grad

■ I høj grad

■ I nogen grad

■ I mindre grad

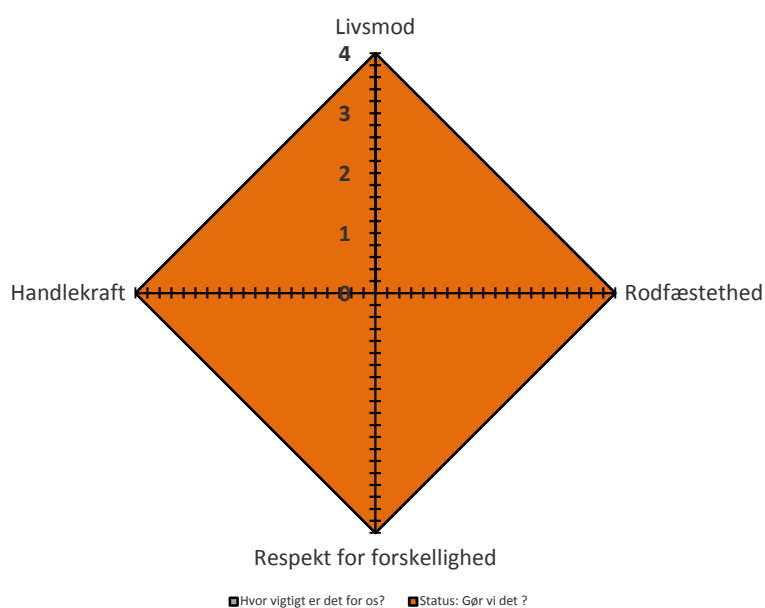
■ Slet ikke

Kommunale indsatsområder

Den Sammenhængende Børnepolitik

Kvalitetskategorier	Status: Gør vi det ?	Hvor vigtigt er det for os?
Livsmød	4	4
Rodfæstethed	4	4
Respekt for forskellighed	4	4
Handlekraft	4	4

Bemærkninger



Livsmød

- 1 Vi kender værdien og vi kan huske, hvad værdien betyder i vores praksis.
- 2 Vi forstår værdien og vi kan forklare betydningen og relatere den til vores praksis.
- 3 Vi anvender værdien ved at diskutere, analysere og eksperimentere i forhold til vores praksis.
- 4 Værdien er grundlaget for vores vurderinger samt videreudvikler og skaber vores praksis.

Rodfæstethed

- 1 Vi kender værdien og vi kan huske, hvad værdien betyder i vores praksis.
- 2 Vi forstår værdien og vi kan forklare betydningen og relatere den til vores praksis.
- 3 Vi anvender værdien ved at diskutere, analysere og eksperimentere i forhold til vores praksis.
- 4 Værdien er grundlaget for vores vurderinger samt videreudvikler og skaber vores praksis.

Respekt for forskellighed

- 1 Vi kender værdien og vi kan huske, hvad værdien betyder i vores praksis.
- 2 Vi forstår værdien og vi kan forklare betydningen og relatere den til vores praksis.
- 3 Vi anvender værdien ved at diskutere, analysere og eksperimentere i forhold til vores praksis.
- 4 Værdien er grundlaget for vores vurderinger samt videreudvikler og skaber vores praksis.

Handlekraft

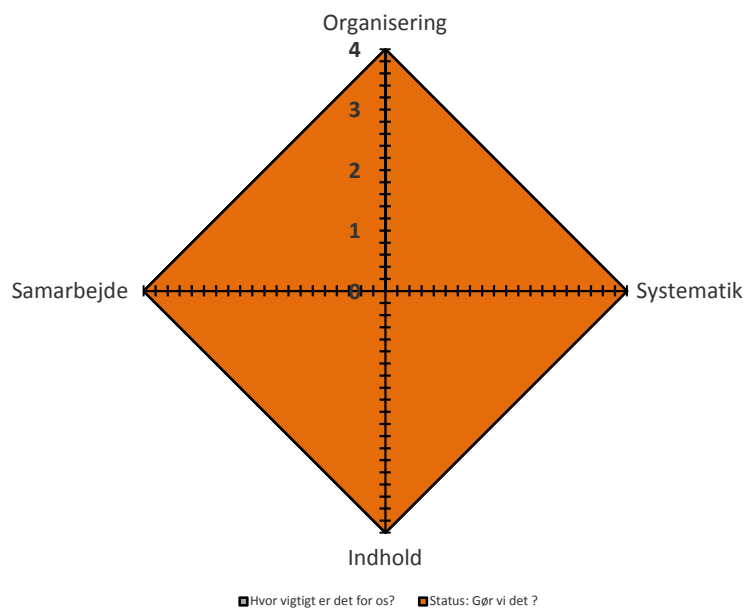
- 1 Vi kender værdien og vi kan huske, hvad værdien betyder i vores praksis.
- 2 Vi forstår værdien og vi kan forklare betydningen og relatere den til vores praksis.
- 3 Vi anvender værdien ved at diskutere, analysere og eksperimentere i forhold til vores praksis.
- 4 Værdien er grundlaget for vores vurderinger samt videreudvikler og skaber vores praksis.

Kommunale indsatsområder

Professionelle Lærende Fællesskaber (PLF) og Professionel Lærings Cirkel (PLC)

Kvalitetskategorier	Status: Gør vi det ?	Hvor vigtigt er det for os?
Organisering	4	4
Systematik	4	4
Indhold	4	4
Samarbejde	4	4

Bemærkninger



Organisering af PLF

- 1 Enkelte grupper/teams har organiseret sig som PLF'er. Ledelsen inddrages ikke aktivt.
- 2 Enkelte grupper/teams fungerer som PLF'er og ledelsen har taget initiativ til, at alle er organiseret i PLF'er.
- 3 Alle er organiseret i et PLF. Det er rammesat, hvor ofte man mødes. Ledelsen inddrages af PLF'et.
- 4 Alle fungerer aktivt i et PLF. PLF'erne mødes regelmæssigt. Ledelsen er tæt på alle PLF'er.

Systematik med PLC

- 1 PLC inddrages ikke. Der er ikke fælles sprog til de fire faser i processen.
- 2 PLC inddrages af enkelte PLF'er. Der er et begyndende fælles sprog til de fire faser i processen.
- 3 PLC anvendes i PLF-sammenhænge. Der er fælles sprog om de fire faser og enkelte delprocesser i PLC.
- 4 PLC anvendes aktivt i PLF-sammenhænge. Der er fælles sprog om faserne og alle delprocessen i PLC.

Samarbejde i PLF

- 1 Ledelsen er kun deltager i enkelte PLF'er. Der er i lav grad åbenhed om egen praksis internt i PLF og i relation til ledelsen.
- 2 Ledelsen er i nogen grad en del af PLF'erne. Samarbejdet internt i PLF og i relation til ledelsen er i lav grad præget af åbenhed og tillid.
- 3 PLF'erne inddrager ledelsen som aktivt deltagende. Samarbejdet internt i PLF og i relation til ledelsen er præget af åbenhed og tillid.
- 4 Ledelsen er en naturlig del af PLF'erne. Samarbejdet internt i PLF og i relation til ledelsen er i høj grad præget af åbenhed og tillid.

Indhold i PLC

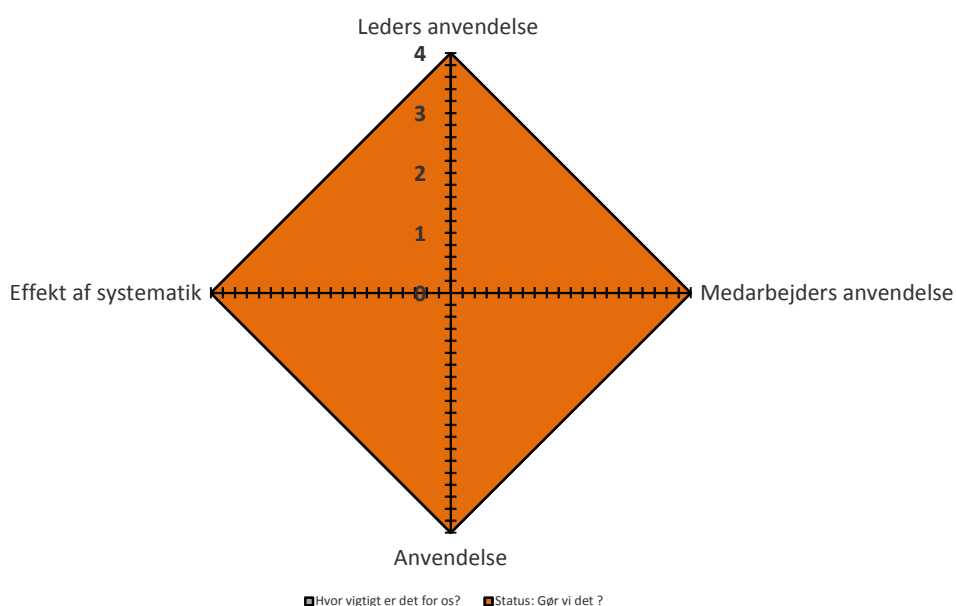
- 1 Det er uklart, hvilke temaer, der egner sig til PLC. Brug af spørgerammen er tilfældig.
- 2 Der er en begyndende erfaring med, hvilke temaer, der egner sig til PLC og kan være med til at udvikle praksis. Spørgerammen indgår ofte i dialoger.
- 3 Hovedparten af temaer retter sig mod børns læring. Spørgerammen indgår bevidst i de reflekterende dialoger. PLC'en udvikler praksis.
- 4 Valg af temaer retter sig mod børns læring. Spørgerammen indgår naturligt i de reflekterende dialoger. PLC'en giver i høj grad mening og udvikler praksis.

Kommunale indsatsområder

TOPI

Kvalitetskategorier	Status: Gør vi det ?	Hvor vigtigt er det for os?
Leders anvendelse	4	4
Medarbejders anvendelse	4	4
Anvendelse	4	4
Effekt af systematik	4	4

Bemærkninger



Leders anvendelse af TOPI

- 1 Anvender ikke udtræk endnu
- 2 Udtrækker data fra TOPI og orienterer personalet
- 3 Udtrækker data fra TOPI og iværksætter konkrete indsatser i forhold til børnegrupper
- 4 Udtrækker data fra TOPI og viden bruges til pædagogisk udvikling for hele institutionen på overordnet niveau.

Medarbejders anvendelse af TOPI (involvering)

- 1 En pædagog laver vurdering uden inddragelse af andre
- 2 En pædagog laver vurdering og orienterer øvrigt pædagogisk personale
- 3 Alt pædagogisk personale laver en fælles vurdering
- 4 Alt pædagogisk personale laver enkelt vurdering og fælles vurdering

Anvendelse af TOPI

- 1 Alle børn vurderes 4 gange årligt
- 2 Alle børn vurderes 4 gange årligt og der anvendes noter
- 3 Alle børn vurderes 4 gange årligt og der justeres løbende i fokuspunkter og noter
- 4 Alle børn vurderes 4 gange årligt, der justeres løbende i fokuspunkter. Noter og data danner udgangspunkt for samarbejde med forældre og tværfaglige parter.

Effekt af systematik i TOPI

- 1 Vi opdager ikke noget, som vi ikke så før TOPI
- 2 Vi har overblik over det enkelte barns trivsel og position
- 3 Vi får et stort overblik + bliver opmærksom på forandringer i barnets trivsel
- 4 Vi ser barnet i sin kontekst og iværksætter relevante indsatser

Rammebetingelser

Organisationsstruktur i forhold til personalesammensætning			
Tal pr. 01.10.2019	Antal fuldt.still.	Antal personer	Bemærkninger
Dagtilbudsleder	1,0	1	
Souschef			
Afdelingsledere / pædagogisk ledere			
Teamkoordinator	0,4	3	
Administrativ medarbejder	0,8	2	
Pædagoger (incl. ressourcepædagoger)	12,0	14	
PAU	2,0	2	
Pædagog medhjælpere	4,6	6	
Lønnet studerende	1,7	2	
Teknisk serviceleder			
Teknisk servicemedarbejdere	0,4	1	
Servicemedarb. (f.eks. rengøring, køkken)	1,7	3	
Andet – ex. Flexmedarbejdere	0,9	3	

NB. Antal fuldtidsstillinger kan ikke anvendes til beregning af gennemsnitlig tid pr. barn

Bemærkninger til ovenstående skema

Uddannelse	Ledere		Medarbejdere	
	Antal moduler	Antal personer	Antal moduler	Antal personer
Fuld diplomuddannelse				1
Moduler på diplomuddannelse (ikke fuld udd.)				

Der anføres hvor mange personer de anførte uddannelser er fordelt på.

Bemærkninger til uddannelse

Fravær medarbejdere i perioden 01.01-31.12.2018	
Medarbejdernes fravær i % af den samlede tid (Skive Kommunes lønsystem)	7,5%
Daginstitutionen Lærkereden (Kommunerne og Regionernes Løndatakontor)	6,3%
Lands gennemsnit (Kommunerne og Regionernes Løndatakontor)	5,3%

Bemærkninger til fravær: Vi har desværre haft flere tilfælde med alvorlig sygdom.

Rammebetingelser

Antal børn i 2018		
Årsgennemsnit	Fuldtid	Deltid
Vuggestue og dagpleje	25,2	1,0
Børnehave	111,1	1,2
Heraf tosprogede		
Vuggestue og dagpleje	14	1
Børnehave	36	0

Ved tosprogede børn forstås børn, der har et andet modersmål end dansk, og som først ved kontakt med det omgivende samfund lærer dansk

Antal skoleudsættere	
Antal pr. 01.08.2017	1
Antal pr. 01.08.2018	1
Antal pr. 01.08.2019	1

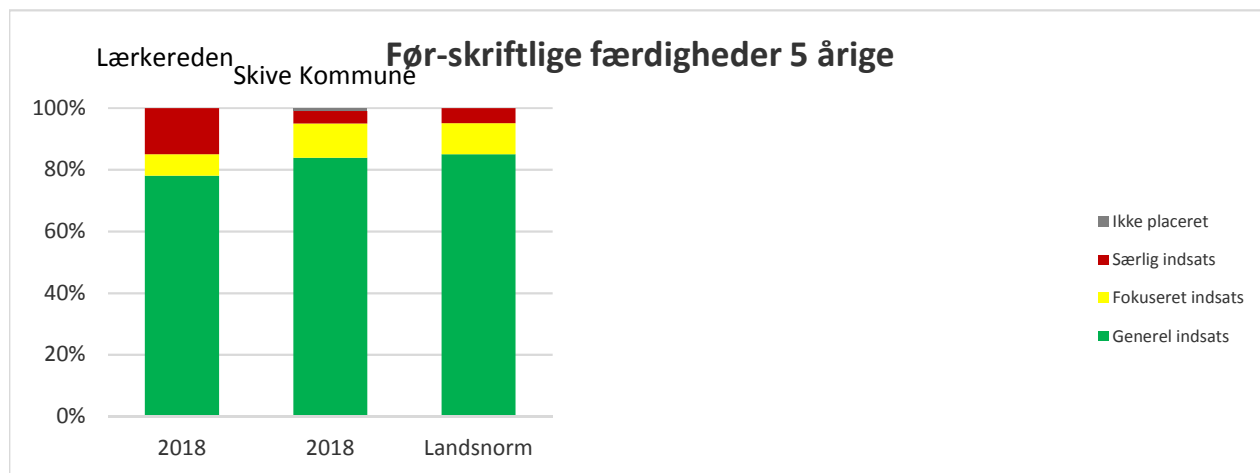
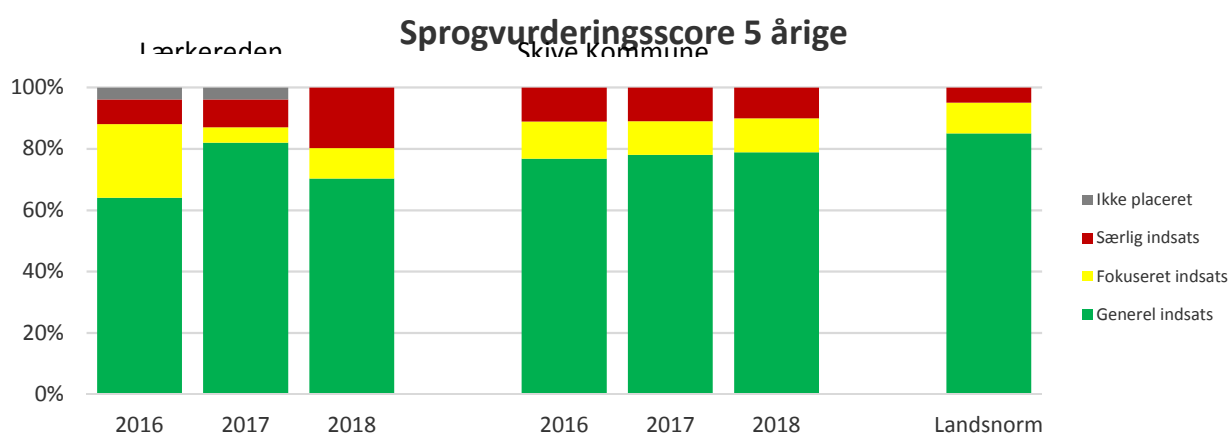
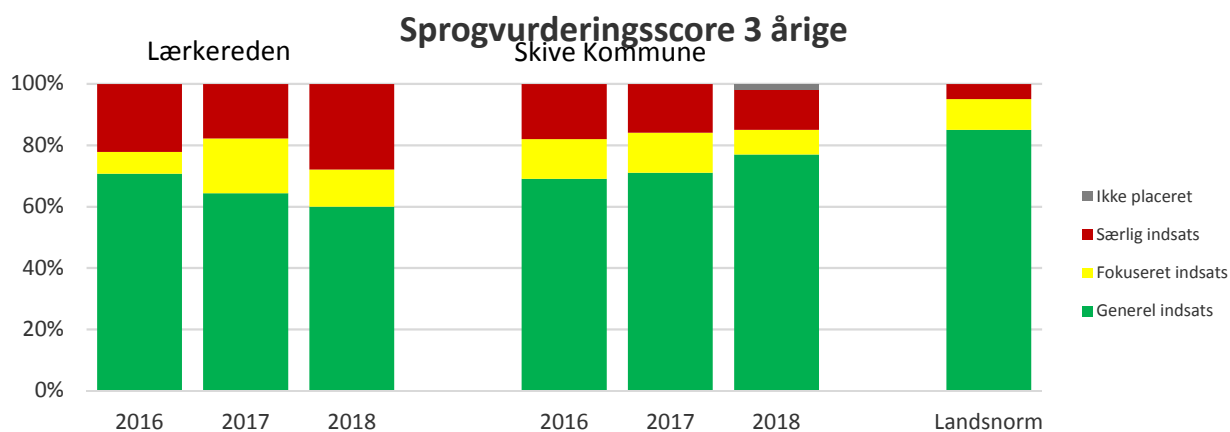
Fravær 0 - 6 årige børn	
Gennemsnitlig antal sygedage pr. barn	6,7

Det gennemsnitlige sygefravær pr. barn er trukket fra belægningsrapporten i DayCare fra 24.11.2018 - 24.11.2019.

Vi har et stabilt fremmøde. Hvis vi ikke forældrene giver besked om fravær kontakter vi dem altid senest på 3. dagen. Vi har ikke udregnet fraværet i procent da daycare ikke giver mulighed for det uden et stort stykke arbejde. Vi håber den mulighed er med i Aula.

Fysiske rammer		
	M ²	Kommentar
Bygnings areal	1.049	
Ude-areal	3.345	
Andet		Skurvogne og kolonihave

Sprog vurderingsscore



Før-skriftlige færdigheder for 3-årige er udeladt fordi lydlig opmærksomhed er en begyndende kompetence, og konsekvensen af en lav score i barnets 'før-skriftlige færdigheder' ikke er det samme som for 'talesproglige færdigheder'. Man kan med andre ord ikke betragte et barn, som ikke gennemfører Rim-testen, eller som kun har ganske få rigtige items i Rimte-sten, som "sprogligt forsinket". Der er til alle test i 2018 anvendt nyt testmateriale. Det vurderes dog, at tallene er sammenlignelige.

Bemærkninger til sprog vurderinger: Vi har en del børn med anden etnisk kultur end den danske. Det vil dermed også fremgå af vores sprog vurderinger. Vores talepædagog er meget tilfreds med vores sprogresultater.

Egne fremadrettede indsatsområder

Egne fremadrettede indsatsområder

* Vi deltager i "Legekunst i hverdagen" i samarbejde med Kulturprinsen. Projektet strækker sig over 3 år.

* Vi deltager i Sangglad i tæt samarbejde med Sangens Hus, Herning og Skive Musikskole. Projekt Sangglad etablerer med støtte fra Nordea-fonden, mere end 100 certificerede sangbørnehaver over hele landet. En sangprofilinstitution er en institution hvor personalet kan noget særligt med sang, og hvor sang er en integreret del af dagligdagen. Lærkereden har valgt at deltage med alle 135 børn i alderen 0-6 år.

* Vi arbejder med at styrke vores forældresamarbejde, så forældrene fremadrettet bliver inddraget i barnets trivsel og udvikling med konkrete handlinger.

* Til foråret 2020 planlægger vi at holde en forårsfest i samarbejde med Apoteker Norgaards Børnehave og Aakjær Skolen. Forårsfesten skal bidrage til at styrke sammenholdet og integrationen i Skive Midtby. Lærkereden er tovholder på forårsfesten.

Underskrifter

Bestyrelsens kommentarer til daginstitutionens Lokale Kvalitetsrapport

Lærkeredens forældrebestyrelse vil gerne bakke op om det positive indhold i den udarbejdede kvalitetsrapport.

Lærkereden er en daginstitution, hvor kvalitet og gode værdier danner et utroligt stærkt fundament. Der er et sundt fokus på løbende at kvalificere og optimere tilbud og indsatser, således vore børn får de mest optimale forudsætninger for at lære og udvikle sig. I Lærkereden er der en enestående evne til at forholde sig til enkelte barns trivsel, med individet som den centrale kerne - med alt hvad det indebærer.

Som forældre møder vi hver dag en personalegruppe på et højt fagprofessionelt niveau. En personalegruppe der består af dygtige, engagerede, oprigtige og omsorgsfulde medarbejdere og leder. De er alle med til at skabe nogle helt unikke rammer for vores børn, og for os som forældre.

På vegne af forældrebestyrelsen,
Hanne Marturin Yde Knudsen, formand

Afleveringsfrist 15. november 2019

Dagtilbudsleder:

Ruth Kristensen

Bestyrelsesformand

Hanne Marturin Yde Knudsen