

# Lokal Kvalitetsrapport 2019

Krabbeshus Heldagsskole  
0.- 9. klassetrin



# SKIVEKOMMUNE



# Indholdsfortegnelse

<b>Skolens vurdering</b> .....	Side	3
<b>Kommunale indsatsområder</b>		
Den Sammenhængende Børnepolitik.....	Side	4
PLC og PLF.....	Side	5
<b>Skoleåret 2018/2019</b> .....	Side	6
<b>Antal elever 2016/2017 - 2018/2019</b> .....	Side	8
<b>Trivsel 4.- 9. klasse</b>		
Note .....	Side	9
Differentierede indikatorer, gennemsnit .....	Side	10
Social trivsel .....	Side	10
Faglig trivsel .....	Side	11
Støtte og inspiration i undervisningen .....	Side	11
Ro og orden.....	Side	12
<b>Karaktergennemsnit</b>		
Note.....	Side	13
Karaktergennemsnit i dansk.....	Side	14
Karaktergennemsnit i matematik.....	Side	15
<b>Overgang til ungdomsuddannelse</b>		
Note.....	Side	16
Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 mdr. efter 9. klasse .....	Side	17
<b>Skolebestyrelsen</b>		
Skolebestyrelsens kommentarer.....	Side	18

### **Skolens vurdering af, hvad der i særlig grad har været fokus på og hvad vi er lykkedes med i skoleåret 2018-2019.**

På Krabbeshus er der altid opmærksomhed på nedenstående 5 punkter. Det har der også været i det forgangne år.

1. Det gode forældresamarbejde og gode samarbejde med øvrige vigtige voksne
2. Det gode interne samarbejde på skolen
3. Fælles afstemte målsætninger mellem børn og voksne.
4. Elevernes fagfaglige udvikling samt deres sociale og personlige udvikling
5. Håndtering af stress og angst

Et særligt fokus i 2018-2019 har været forberedelsen til en styrkelse af uddannelseskulturen via KRAP-kurser og KRAP-supervision. Med dette tiltag, som er iværksat fra august 2019 ift. uddannelseskulturen på Krabbeshus, ønsker skolen at blive endnu skarpere på ovenstående punkter og at blive bedre til at få alle skolens elever op på fuld skoletid.

### **Understøttende undervisning herunder lektiecafé**

På Krabbeshus arbejdes der helhedsorienteret. Den understøttende undervisning er en integreret del af den daglige undervisning. Der arbejdes lige systematisk med såvel den fagfaglige som den sociale og personlige udvikling. Dette er en forudsætning for at fremme elevernes trivsel og opnå gode resultater.

Der er ikke et særligt tidsrum til lektiecafé.

### **Åben skole herunder SkiveDNA**

Krabbeshus blev i 2016 udvalgt til forsøgsskole i forhold til at arbejde med Åben skole/Udeskole, og vi arbejdede i en periode sammen med folk fra ministeriet ift. at planlægge, udføre og evaluere Åben skole. Også før 2016 var det vigtigt for Krabbeshus at bruge naturen og lokalområdet til at lave skole, og det er det stadig.

Vi lader os gerne vejlede, inspirere og motivere af SkiveDNA.

### **Bevægelse**

Bevægelse er meget i fokus på Krabbeshus. Dels som udeskoleaktiviteter og dels som strukturerede aktiviteter i motorik og idræt.

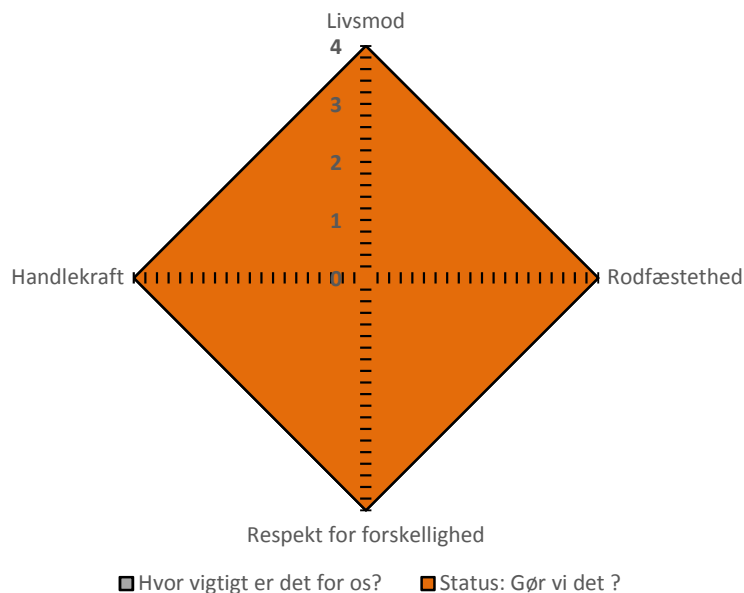
Hver fredag formiddag er der desuden skemalagt en fællesaktivitet i skolens sal - 'Leg og dans'. Her deltager elever fra flere forskellige klasser.

# Kommunale indsatsområder

## Den Sammenhængende Børnepolitik

Kvalitetskategorier	Status: Gør vi det ?	Hvor vigtigt er det for os?
Livsmød	4	4
Rodfæstethed	4	4
Respekt for forskellighed	4	4
Handlekraft	4	4

### Bemærkninger



#### Livsmød

- 1 Vi kender værdien og vi kan huske, hvad værdien betyder i vores praksis.
- 2 Vi forstår værdien og vi kan forklare betydningen og relatere den til vores praksis.
- 3 Vi anvender værdien ved at diskutere, analysere og eksperimentere i forhold til vores praksis.
- 4 Værdien er grundlaget for vores vurderinger samt videreudvikler og skaber vores praksis.

#### Rodfæstethed

- 1 Vi kender værdien og vi kan huske, hvad værdien betyder i vores praksis.
- 2 Vi forstår værdien og vi kan forklare betydningen og relatere den til vores praksis.
- 3 Vi anvender værdien ved at diskutere, analysere og eksperimentere i forhold til vores praksis.
- 4 Værdien er grundlaget for vores vurderinger samt videreudvikler og skaber vores praksis.

#### Respekt for forskellighed

- 1 Vi kender værdien og vi kan huske, hvad værdien betyder i vores praksis.
- 2 Vi forstår værdien og vi kan forklare betydningen og relatere den til vores praksis.
- 3 Vi anvender værdien ved at diskutere, analysere og eksperimentere i forhold til vores praksis.
- 4 Værdien er grundlaget for vores vurderinger samt videreudvikler og skaber vores praksis.

#### Handlekraft

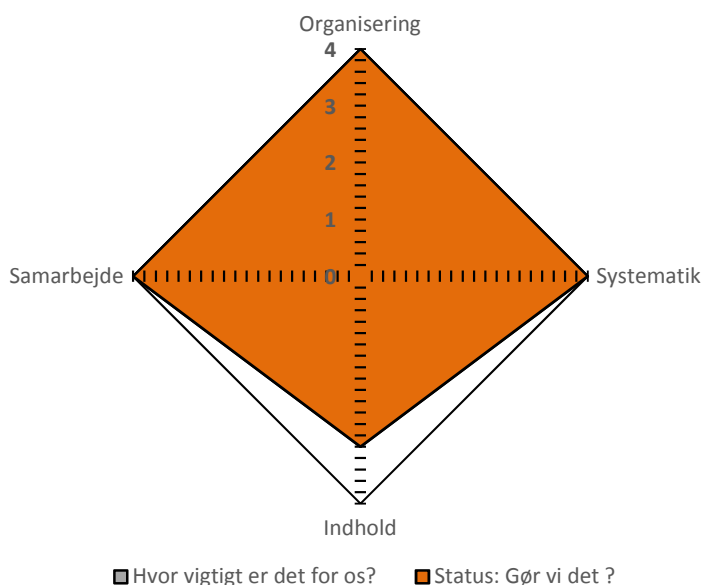
- 1 Vi kender værdien og vi kan huske, hvad værdien betyder i vores praksis.
- 2 Vi forstår værdien og vi kan forklare betydningen og relatere den til vores praksis.
- 3 Vi anvender værdien ved at diskutere, analysere og eksperimentere i forhold til vores praksis.
- 4 Værdien er grundlaget for vores vurderinger samt videreudvikler og skaber vores praksis.

# Kommunale indsatsområder

## Professionelle Lærende Fællesskaber (PLF) og Professionel Lærings Cirkel (PLC)

Kvalitetskategorier	Status: Gør vi det ?	Hvor vigtigt er det for os?
Organisering	4	4
Systematik	4	4
Indhold	3	3
Samarbejde	4	4

### Bemærkninger



#### Organisering af PLF

- 1 Enkelte grupper/teams har organiseret sig som PLF'er. Ledelsen inddrages ikke aktivt.
- 2 Enkelte grupper/teams fungerer som PLF'er og ledelsen har taget initiativ til, at alle er organiseret i PLF'er.
- 3 Alle er organiseret i et PLF. Det er rammesat, hvor ofte man mødes. Ledelsen inddrages af PLF'et.
- 4 Alle fungerer aktivt i et PLF. PLF'erne mødes regelmæssigt. Ledelsen er tæt på alle PLF'er.

#### Systematik med PLC

- 1 PLC inddrages ikke. Der er ikke fælles sprog til de fire faser i processen.
- 2 PLC inddrages af enkelte PLF'er. Der er et begyndende fælles sprog til de fire faser i processen.
- 3 PLC anvendes i PLF-sammenhænge. Der er fælles sprog om de fire faser og enkelte delprocesser i PLC.
- 4 PLC anvendes aktivt i PLF-sammenhænge. Der er fælles sprog om faserne og alle delprocessen i PLC.

#### Samarbejde i PLF

- 1 Ledelsen er kun deltager i enkelte PLF'er. Der er i lav grad åbenhed om egen praksis internt i PLF og i relation til ledelsen.
- 2 Ledelsen er i nogen grad en del af PLF'erne. Samarbejdet internt i PLF og i relation til ledelsen er i nogen grad præget af åbenhed og tillid.
- 3 PLF'erne inddrager ledelsen som aktivt deltagende. Samarbejdet internt i PLF og i relation til ledelsen er præget af åbenhed og tillid.
- 4 Ledelsen er en naturlig del af PLF'erne. Samarbejdet internt i PLF og i relation til ledelsen er i høj grad præget af åbenhed og tillid.

#### Indhold i PLC

- 1 Det er uklart, hvilke temaer, der egner sig til PLC. Brug af spørgerammen er tilfældig.
- 2 Der er en begyndende erfaring med, hvilke temaer, der egner sig til PLC og kan være med til at udvikle praksis. Spørgerammen indgår ofte i dialoger.
- 3 Hovedparten af temaer retter sig mod børns læring. Spørgerammen indgår bevidst i de reflekterende dialoger. PLC'en udvikler praksis.
- 4 Valg af temaer retter sig mod børns læring. Spørgerammen indgår naturligt i de reflekterende dialoger. PLC'en giver i høj grad mening og udvikler praksis.

## Skoleåret 2018/2019

Elevtal (pr. 1. oktober 2018)	Antal elever	Antal spor
0. klasse	6	1
1. klasse	5	1
2. klasse	2	1
3. klasse	2	1
4. klasse	4	1
5. klasse	5	1
6. klasse	9	1
7. klasse	10	1
8. klasse	7	1
9. klasse	10	1
10. klasse	14	1
Elever i alt	<b>74</b>	<b>11</b>
<i>Heraf enkeltintegrerede elever</i>		
Specialklasser		
Modtageklasser		
Dansk som andetsprog		
Antal børn som har fået skole-udsættelse pr. august 2018		
Eftermiddagsklub / Fritidsklub (4.- 6. kl. )		
SFO - bh.kl. - 3. kl.	24	
SFO procent af antal mulige børn	32%	

Bemærkninger

Personale (pr. 1. oktober 2018)	Antal fuldtidsstillinger	Antal personer
Skoleleder	1	
Viceinspektør	1	
Afdelingsledere		
Souscheflærere		
SFO-leder	0,5	
USFO-leder		
Administrativt personale - sekretær	2	
Lærere	18,61	19
<i>Heraf lærere i normalklasser</i>		
<i>Heraf lærere i specialklasser</i>		
<i>Heraf lærere i modtageklasser</i>		
Bh.kl.lærere		
Pædagoger	17,5	18
Pædagogmedhjælpere	3,87	
Undervisningsassistenter	1	
Pædagogisk assistent (PAU)		
Lønnet pædagogstuderende	1	
Teknisk serviceleder	1	
Teknisk servicemedarbejder		
Servicemedarbejdere (fx. rengøring, køkken)		
Andet - ex. Flexmedarbejdere		

Bemærkninger

Skolen råder desuden over en psykolog (30/37) og 2 pædagogiske vejledere (1,9 stilling).

## Skoleåret 2018/2019

### Nøgletal for normalklasser (pr. 1. oktober 2018)

Antal elever pr. klasse	6,7
Gennemsnitlig udgift pr. elev	
Bemærkninger:	

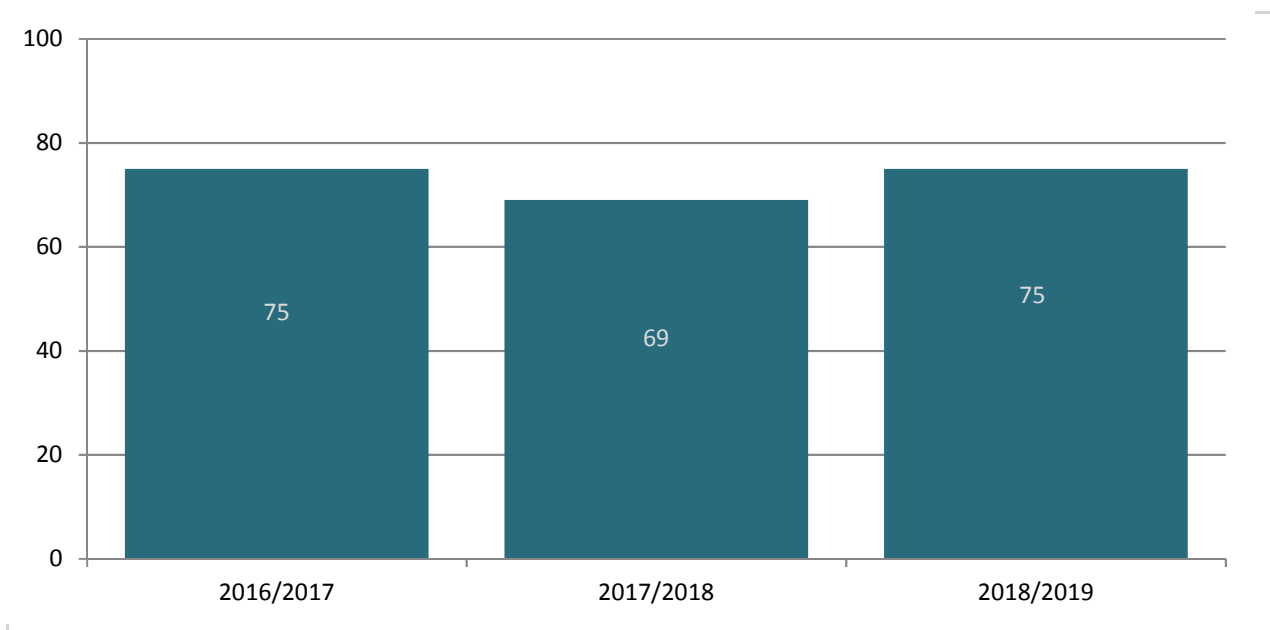
### Fravær elever i 0.-9.kl. i perioden 01.08.2018 - 31.07.2019

Gennemsnitligt fravær i skoleåret opgjort i antal dage pr elev	19,41
Antal elever med over 10% fravær skoleåret	21
Evt. forklaring	

### Fravær medarbejder i perioden 01.01-31.12.2018

Medarbejdernes fravær i % af skolens samlede tid (Skive Kommunes lønsystem)	6,1%
Krabbeshus Høldagskole (Kommunernes og Regionernes Løndatakontor)	5,4%
Lands gennemsnit (Kommunernes og Regionernes Løndatakontor)	4,8%
Evt. forklaring	

## Antal elever 2016/2017 - 2018/2019



### Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2016/2017, 2017/2018 & 2018/2019

Kommune: Skive

Institutionstype: Folkeskoler

Institution: Krabbeshus Højskole

**Note 1:** Elevtallet er opgjort den 5. september.

**Note 2:** Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 5 individer.

**Datkilde:** Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på Danmarks Statistiks registre



# Trivsel, differentierede indikatorer for trivsel (4.-9. klassetrin) - skolens klassetrin

## Obligatoriske indikatorer i kvalitetsrapport 2.0

Indikatoren 'Social trivsel' bygger på 10 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes opfattelse af deres tilhørsforhold til skolen, klassen og fællesskabet, samt tryghed og mobning.

Indikatoren 'Faglig trivsel' består af 8 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af egne faglige evner, koncentrationsevne og problemløsningsevne.

Indikatoren 'Støtte og inspiration i undervisningen' består af 7 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af motivation og medbestemmelse, samt af lærernes hjælp og støtte.

Indikatoren 'Ro og orden' indeholder 4 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevens oplevelse af ro og støj i klassen samt klasseledelse.

Indikatorerne på kommune- og skoleniveau er obligatoriske i kvalitetsrapporten. Indikatorerne for hvert klassetrin på skolerne er ikke obligatoriske i kvalitetsrapporten, men de må gerne offentliggøres.

## Formål

Indikatorerne giver mulighed for at følge op på folkeskolereformens målsætning om, at elevernes trivsel skal styrkes.

For skolerne kan resultaterne af trivselsmålingen danne grundlag for et systematisk arbejde med elevernes trivsel og undervisningsmiljø på skolen som helhed og i den enkelte klasse, fx ved at lave opfølgende indsatser i klasserne.

For kommunerne bliver trivselsmålingen en del af kvalitetsrapportens afrapportering på, hvordan det står til med elevernes trivsel på kommunens folkeskoler, og hvordan kommunen vil arbejde med området.

## Om data

Trivselsmålingen består af 40 spørgsmål for elever på mellemtrinnet og i udskolingen (4.-9. kl.). Elever i indskolingen (0.-3. kl.) får 20 mere enkle spørgsmål. Data indsamles én gang om året via en national spørgeskemaundersøgelse blandt alle elever i folkeskolen. Indikatorer beregnes kun for elever i 4.-9. klasse.

### Indikatorberegning

Indikatorerne er dannet på baggrund af statistiske analyser og er udtryk for grupperinger af spørgsmål, som grundlæggende måler den samme underliggende holdning hos eleverne.

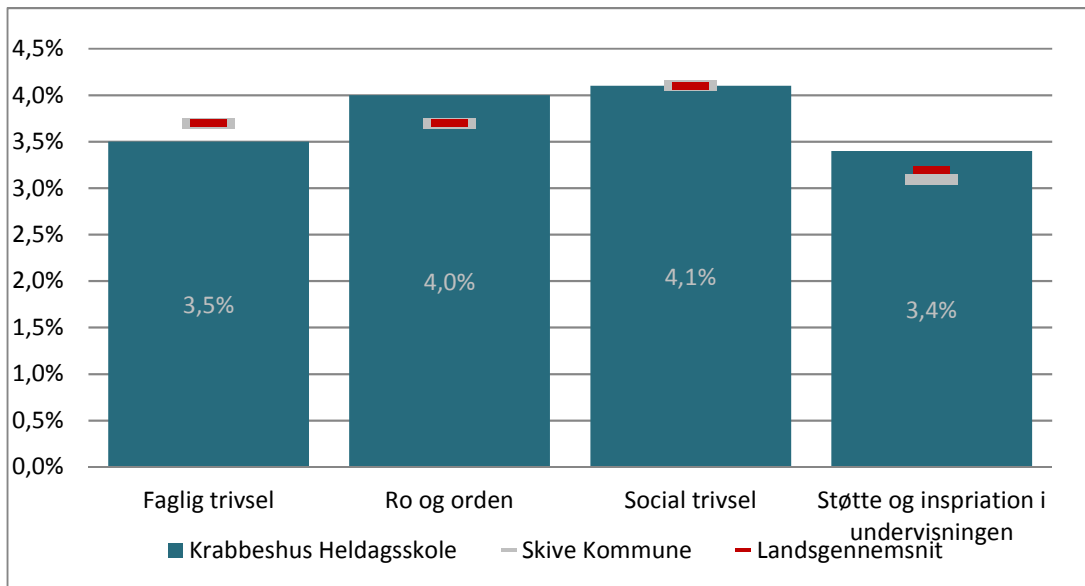
For hver elev beregnes et gennemsnit af svarene på spørgsmålene i indikatoren. Gennemsnittet går fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel, og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Rapporten viser et gennemsnit af elevernes gennemsnit.

Derudover viser rapporten fordelingen af elevernes gennemsnit inden for fire grupper: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0.

En elevs besvarelse indgår kun i indikatoren, hvis eleven har svaret på mindst halvdelen af spørgsmålene i indikatoren.

## Trivsel 4. - 9. klassetrin

### Trivsel, differentierede indikatorer, gennemsnit pr. indikator



#### Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2018/2019

Kommune: Skive

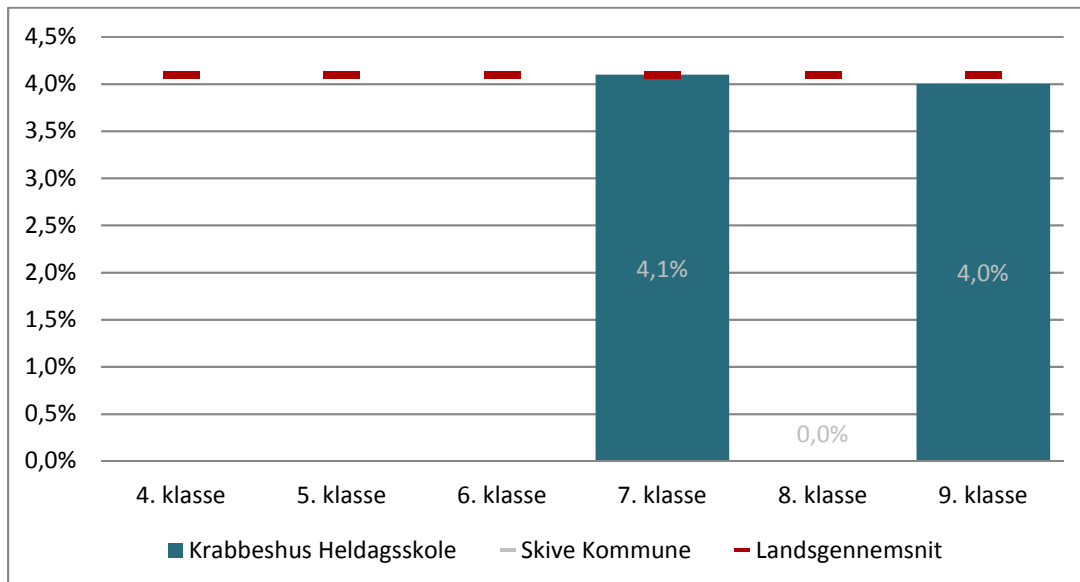
Institutionstype: Folkeskoler, specialskoler for børn

Institution: Krabbeshus Heldagsskole

**Note 1:** Af diskretionshensyn er svarfordeling med færre end 5 angivne svar på et spørgsmål blændet på det viste klassetrin

**Datakilde:** Styrelsen for It og Læring

### Social trivsel, differentierede indikatorere, gennemsnit pr. klassetrin



#### Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2018/2019

Kommune: Skive

Institutionstype: Folkeskoler, specialskoler for børn

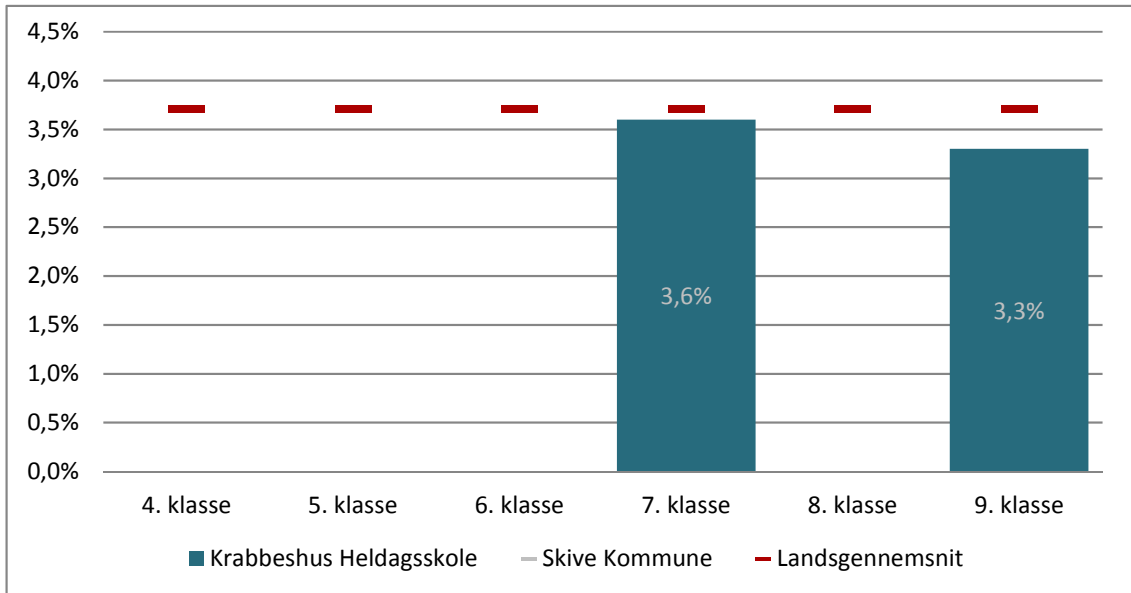
Institution: Krabbeshus Heldagsskole

**Note 1:** Af diskretionshensyn er svarfordeling med færre end 5 angivne svar på et spørgsmål blændet på det viste klassetrin

**Datakilde:** Styrelsen for It og Læring

## Trivsel 4. - 9. klassetrin

### Faglig trivsel, differentierede indikatorere, gennemsnit pr. klassetrin



#### Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2018/2019

Kommune: Skive

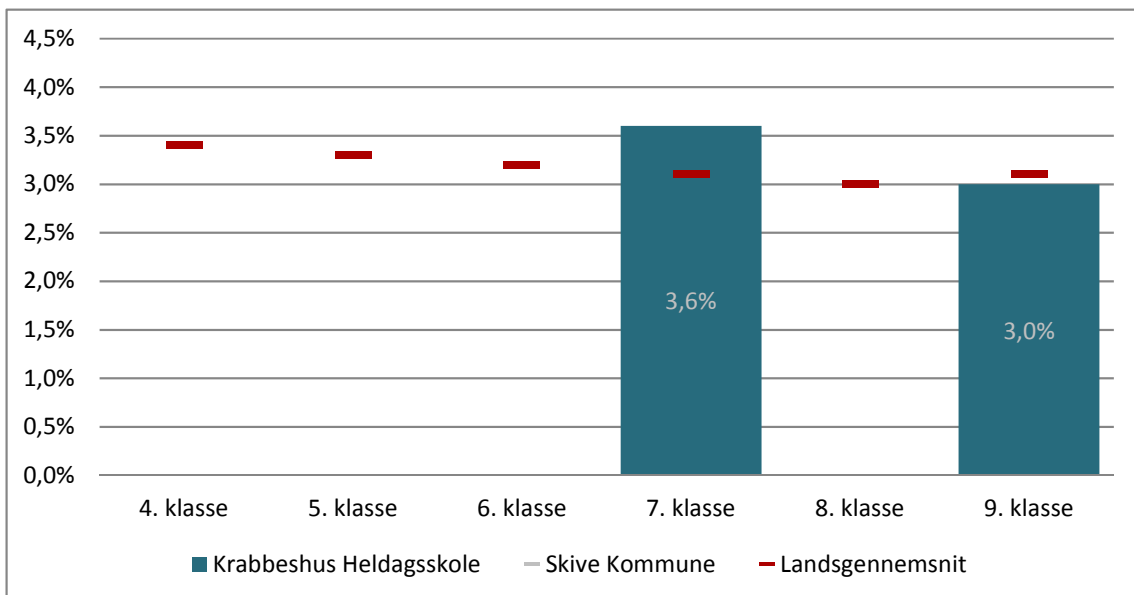
Institutionstype: Folkeskoler, specialskoler for børn

Institution: Krabbeshus Heldagsskole

**Note 1:** Af diskretionshensyn er svarfordeling med færre end 5 angivne svar på et spørgsmål blændet på det viste klassetrin

**Datakilde:** Styrelsen for It og Læring

### Støtte og inspiration i undervisningen, differentierede indikatorer, genn. pr. kl.



#### Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2018/2019

Kommune: Skive

Institutionstype: Folkeskoler, specialskoler for børn

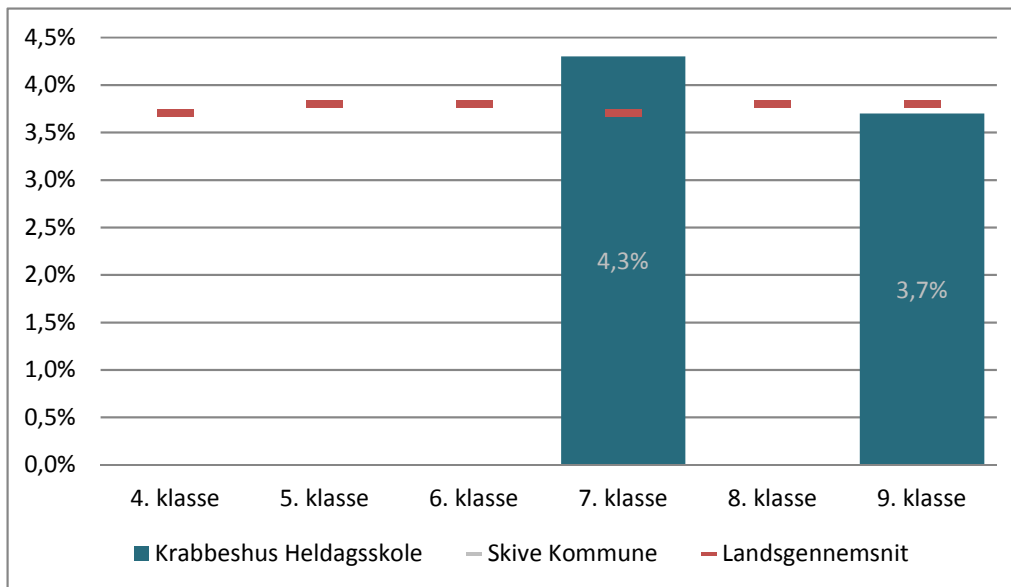
Institution: Krabbeshus Heldagsskole

**Note 1:** Af diskretionshensyn er svarfordeling med færre end 5 angivne svar på et spørgsmål blændet på det viste klassetrin

**Datakilde:** Styrelsen for It og Læring

## Trivsel 4. - 9. klassetrin

### Ro og orden, differentierede indikatorere, gennemsnit pr. klassetrin



#### Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2018/2019

Kommune: Skive

Institutionstype: Folkeskoler, specialskoler for børn

Institution: Krabbeshus Højskole

**Note 1:** Af diskretionshensyn er svarfordeling med færre end 5 angivne svar på et spørgsmål blændet på det viste klassetrin

**Datakilde:** Styrelsen for It og Læring

# Karaktergennemsnit

## Obligatorisk indikator i kvalitetsrapport 2.0

Karaktergennemsnit i hhv. dansk, matematik og alle bundne prøver er obligatorisk i kvalitetsrapporten.

### Formål

Indikatoren giver mulighed for at følge op på, om folkeskolereformen sikrer, at eleverne opnår et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen.

### Om data

Karaktergennemsnittet beregnes som et gennemsnit af de enkelte elevers gennemsnit i faget/fagene, dvs. at alle elever vægter lige meget, uanset hvor mange prøver de har aflagt.

I dansk og matematik indgår alle elever, der har aflagt mindst én prøve i faget. Ved beregningen af karaktergennemsnit i alle bundne prøver indgår kun elever, der har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver.

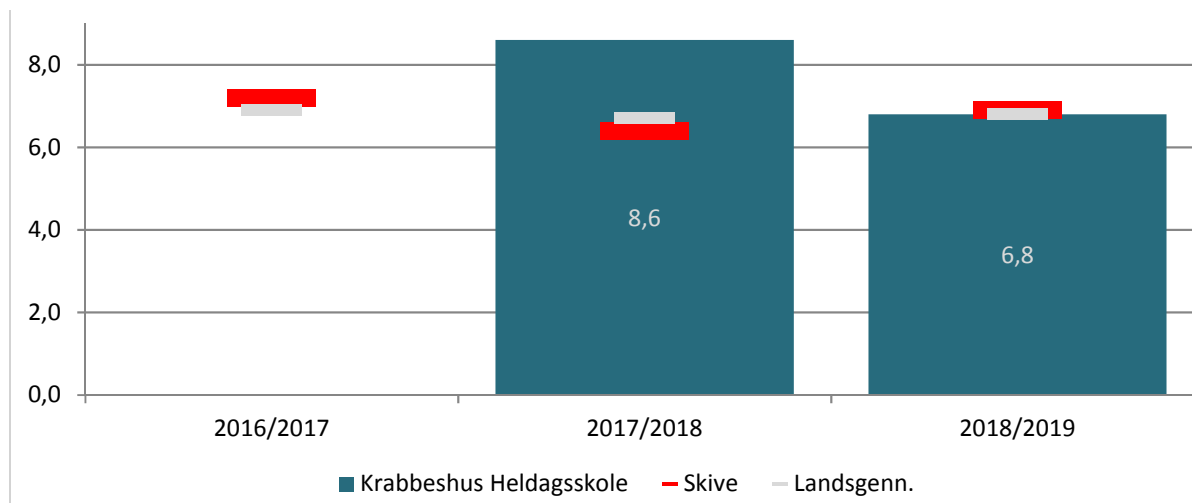
I dansk aflægges følgende prøver: læsning, retskrivning, skriftlig fremstilling og mundtlig.

I matematik aflægges følgende prøver: matematiske færdigheder og matematisk problemløsning.

De bundne prøver består af: dansk (læsning, retskrivning, skriftlig fremstilling og mundtlig), matematik (matematiske færdigheder og matematisk problemløsning), engelsk (mundtlig) og fysik/kemi (praktisk/mundtlig) som for skoleåret 2016/2017 er erstattet af et nyt bundent prøvefag: Fællesprøve i fysik/kemi, biologi og geografi

Karakterdata baserer sig på skolernes indberetninger til Styrelsen for It og Læring fra deres administrative systemer.

## Karaktergennemsnit i dansk, 9. klasse



### Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2016/2017, 2017/2018 & 2018/2019

Kommune: Skive

Institutionstype: Folkeskoler, Specialskoler for børn

Klassetype: Normalklasser - fuldt årgangsoopdelte, Specialklasser

Prøveform: Bundne prøvefag

Klassetrin: 9. klasse

Fag: Dansk

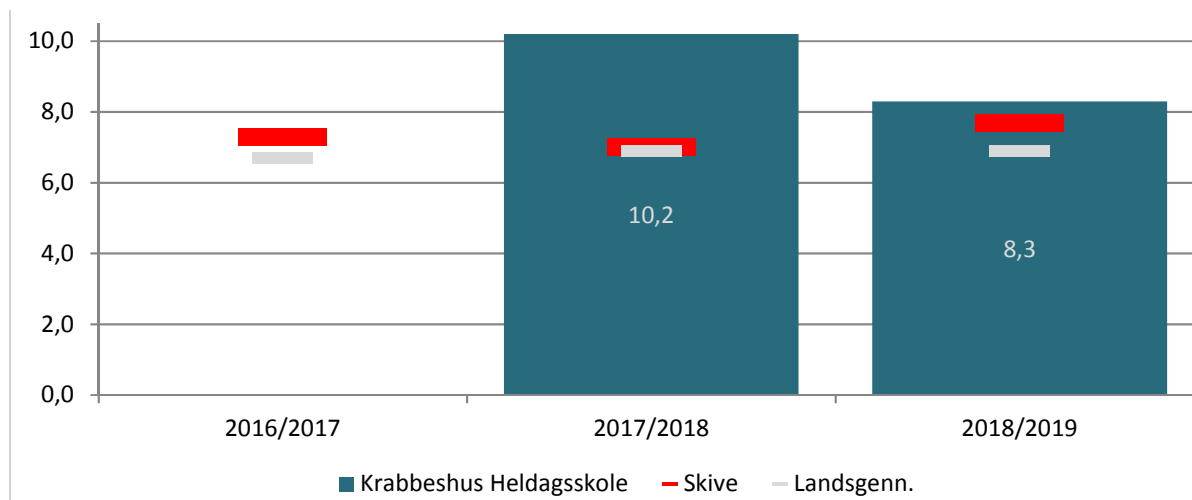
Institution: Krabbeshus Heldagsskole

**Note 1:** Elevernes karaktergennemsnit i dansk er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 1 prøve i dansk. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.

**Note 2:** Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 3 individer.

**Datakilde:** Styrelsen for It og Læring

## Karaktergennemsnit i matematik, 9. klasse



### Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2016/2017, 2017/2018 & 2018/2019

Kommune: Skive

Institutionstype: Folkeskoler, Specialskoler for børn

Klassetype: Normalklasser - fuldt årgangsoopdelte, Specialklasser

Prøveform: Bundne prøvefag

Klassetrin: 9. klasse

Fag: Matematik

Institution: Krabbeshus Heldagsskole

**Note 1:** Elevernes karaktergennemsnit i dansk er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 1 prøve i dansk. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.

**Note 2:** Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 3 individer.

**Datakilde:** Styrelsen for It og Læring

# Overgang til ungdomsuddannelse, 15 måneder

## **Obligatorisk indikator i kvalitetsrapport 2.0**

Indikatoren beskriver, hvor stor en andel af eleverne, som 15 måneder efter 9. klasse, er i gang med en ungdomsuddannelse (erhvervsfaglig uddannelse, gymnasial uddannelse og STU).

Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten.

## **Formål**

Indikatoren kan anvendes til opfølgning på målsætningen om, at 95 procent af ungdomsårgang 2015 skal have mindst en ungdomsuddannelse.

## **Om data**

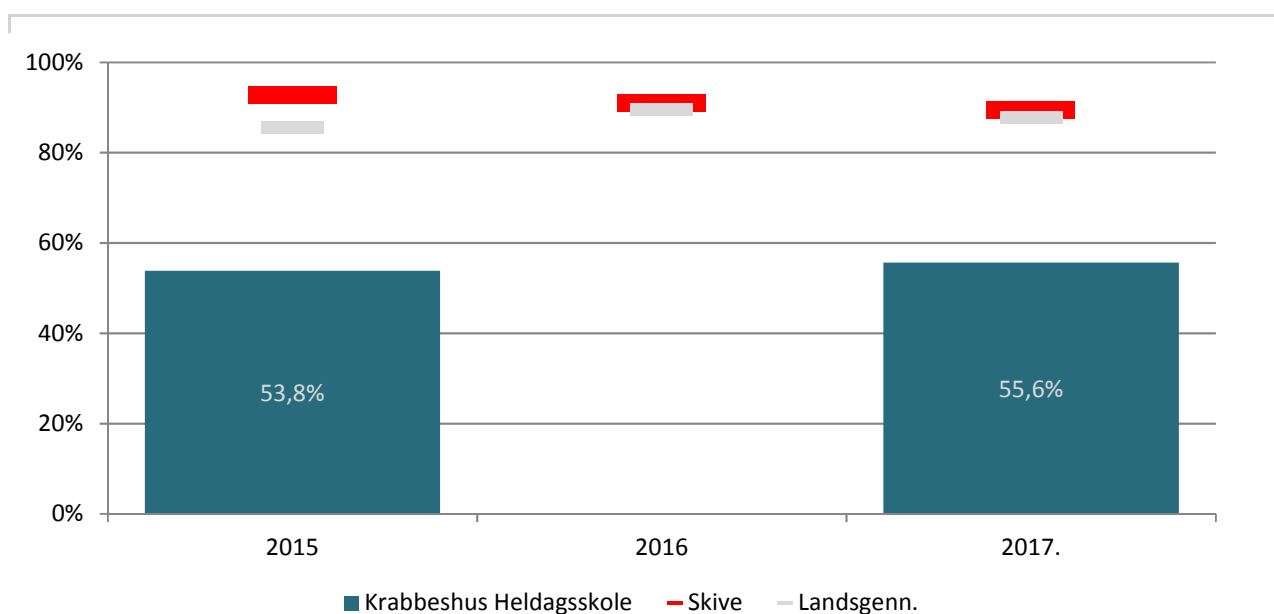
Ved overgang forstås personer, som på statustidspunktet er i gang med en uddannelse, eller forinden har fuldført en uddannelse. Ved overgang til uddannelse inden for 15 måneder betyder det, at personer, som har fuldført et grundforløb på en erhvervsuddannelse tæller med i gruppen af personer, der har overgang til en ungdomsuddannelse – også selvom de ikke er i gang på statustidspunktet.

År er her afgrænset som perioden 1/10 – 30/9, hvor fx 2013 angiver perioden 1/10/2012 – 30/9/2013. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse.

Oplysninger om elevernes overgange til uddannelse baserer sig på Danmarks Statistiks elevregister.



## Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse



### Afgrænsninger i figuren

År: 2015, 2016, 2017

Kommune: Skive

Fra-Institutionstype: Folkeskoler , Kommunale ungdomsskoler og ungdomskostskoler , Specialskoler for børn

Klassetrin: 9. klasse

Fra-Institution: Krabbeshus Heldagsskole

**Note 1:** Ved overgang forstås personer, som på statustidspunktet er i gang med en uddannelse, eller forinden har fuldført en uddannelse. Ved overgang til uddannelse inden for 15 måneder betyder det, at personer, som har fuldført et grundforløb på en erhvervsuddannelse tæller med i gruppen af personer, der har overgang til en ungdomsuddannelse – også selvom de ikke er i gang på statustidspunktet.

**Note 2:** Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 5 individer.

**Datakilde:** Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på Danmarks Statistiks registre

**Skolebestyrelsens kommentarer til Lokal Kvalitetsrapport**

Rapporten er gennemlæst af bestyrelsen, som ikke har nogen tilføjelser eller kommentarer til den.

Afleveringsfrist 15. november 2019

Skoleleder (konst.):

**Vibeke Jakobsen**

Skolebestyrelsesformand:

**Katharina S. Hammer**