

Lokal Kvalitetsrapport 2019

Durup Skole
0.- 6. klassetrin



SKIVEKOMMUNE



Indholdsfortegnelse

Skolens vurdering	Side	3
Kommunale indsatsområder		
Den Sammenhængende Børnepolitik.....	Side	4
PLC og PLF.....	Side	5
Skoleåret 2018/2019	Side	6
Antal elever 2016/2017 - 2018/2019	Side	8
Trivsel 4.- 6. klasse		
Note.....	Side	9
Differentierede indikatorer, gennemsnit	Side	10
Social trivsel.....	Side	10
Faglig trivsel.....	Side	11
Støtte og inspiration i undervisningen.....	Side	11
Ro og orden.....	Side	12
Kompetencedækning		
Note	Side	13
Planlagte undervisningstimer med kompetencedækning.....	Side	14
Planlagte undervisningstimer med kompetencedækning pr. fag.....	Side	15
Planlagte undervisningstimer med kompetencedækning pr. klasse.....	Side	16
Skolebestyrelsen		
Skolebestyrelsens kommentarer.....	Side	17

Skolens vurdering af, hvad der i særlig grad har været fokus på og hvad vi er lykkedes med i skoleåret 2018-2019.

I skoleåret 2018 – 2019 har vi haft fokus på udvikling af vores værdier. Vi har gennem arbejdet med vores kerneopgaver og Skive Kommunes sammenhængende børnepolitik fundet frem til følgende fire værdier: Trivsel, læring, dannelse og fællesskab. Disse værdier har vi efterfølgende arbejdet med via drøftelser mellem medarbejderne, skolebestyrelsen og eleverne. Nu handler det om at få værdierne til at leve på vores skole. Flere af vore medarbejdere har færdiggjort linjefag, så vi nu har 100 % linjefagsdækning i de fleste af skolens fag. I arbejdet med at styrke trivslen på vores skole arbejder vi i alle klasser med trivselsforløb. Der anvendes materialer fra bl.a. Børns Vilkår og Mary Fondens: Fri for Mobberi materiale. Medarbejderne anvender endvidere PLC modellen i deres trivselsarbejde. Vi har fået nye elevtoiletter på hele skolen. Vores elever har ved flere trivselsmålinger bemærket at vores toiletter ikke var gode. I den forbindelse har vi bedt vores elevråd arbejde med hvordan vi nu sikre at vores nye toiletter bliver ved med at være rene og pæne. I SFO arbejder vi med rollefordeling, rammesætning, aktiviteter, gennemsigtighed og pædagogisk udvikling. Medarbejderne i SFO har været på kursus i pædagogisk udvikling og anvendelse af PLC. Dette udviklingsarbejde har skabt en positiv udvikling i vores SFO.

Understøttende undervisning herunder lektiecafé

Vi har besluttet at vi i højere grad vil inkludere den understøttende undervisning og lektietid i undervisningen. Det betyder at det i højere grad er faglæreren som varetager denne del af arbejdet i samarbejde med undervisningsassistenter og pædagoger. Der er afsat tid til fordybelse i form af bl.a. læsetimer m.m. Vi oplever at det giver god mening med denne organisering og at eleverne i højere grad oplever sammenhæng mellem undervisningen og den understøttende undervisning. Som en del af den understøttende undervisning tilbyder vi også ekstra musikundervisning for eleverne i 4. – 6. kl. Vi har stor fokus på det musiske ved både morgensamlinger og koncerter på skolen. Her i skoleåret 2019 – 2020 har vi ansøgt om nedsat undervisningstid, jf. revidering af folkeskolereformen paragraf 16b og 16d. Det betyder at eleverne får en kortere skoledag og at der er to lærere eller en lærer og en assistent på undervisningen i et antal timer om ugen.

Åben skole herunder SkiveDNA

Samarbejdet med lokalsamfundet har altid haft en stor værdi for os. I forbindelse med projekt STOL har vi været på virksomhedsbesøg på den lokale møbelfabrik: Magnus Olesen. I forbindelse med et historieprojekt bruger vi vores lokalhistoriskarkiv, som stiller et flot program klar til os i samarbejde med byens ældre borgere. Vi samarbejder med kirken omkring koncerter. Her i efteråret har vi haft koncert med Vivaldi og De fire årstider. Her deltog både skoler og børnehaver i lokalområdet. I forbindelse med emneuger og projektuger samarbejder vi med den lokale bokseklub, BMX klub og naturligvis vores idrætsforening og svømmeklub. I samarbejde med byens foreningsliv, Børnegården og ungdomsskolen og ældrecenter deltager vi juleoptog og julemarked og Halloweenfesten, som hvert år samler 500 mennesker i byen. Derudover bruger vi meget naturen i vores lokalområde så som; Naturskolen i Brokholm, naturområdet ved Grynderup Sø og Vandkant skolen i Glyngøre. Endelig bruger vi med stort udbytte biblioteket i Skive og Skive Museum. Gennem de sidste to år har vi deltaget i projekt: Sammen om Sundhed i Durup.

Bevægelse

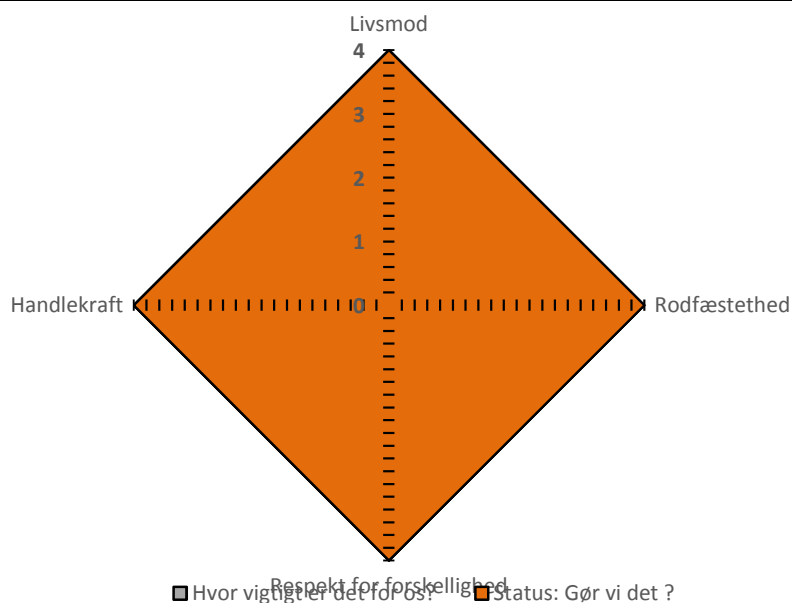
Bevægelse er en naturlig del af undervisningen, hvor løb efter udsagnsord eller opmåling af firkanter på legepladsen kan være en aktivitet i henholdsvis dansk og matematik. Derudover skaber vores nye legeplads og opsatte QR koder mulighed for mange bevægelsesaktiviteter i uderummet. Alle eleverne på Durup Skole svømmer i hver uge, da vi har svømmehallen, som nabo til skolen. Det betyder at eleverne bliver meget fortrolige med at bevæge sig i vand allerede i indskoling og det skaber gode forudsætninger for svømmeundervisningen. Vi har i dette skoleår forbedret vores legepladsområde gennem etablering af nyt og bedre faldsand og opsætning af ekstra net ved vores Multibane. Vi har sammen med skolebestyrelsen arbejdet med trafiksikring omkring skolen gennem etablering af lys ved fodgængerovergang og ekstra fortov ved busholdeplads og markering af parkeringspladser ved skolen.

Kommunale indsatsområder

Den Sammenhængende Børnepolitik

Kvalitetskategorier	Status: Gør vi det ?	Hvor vigtigt er det for os?
Livsmod	4	4
Rodfæstethed	4	4
Respekt for forskellighed	4	4
Handlekraft	4	4

Bemærkninger



Livsmod

- 1 Vi kender værdien og vi kan huske, hvad værdien betyder i vores praksis.
- 2 Vi forstår værdien og vi kan forklare betydningen og relatere den til vores praksis.
- 3 Vi anvender værdien ved at diskutere, analysere og eksperimentere i forhold til vores praksis.
- 4 Værdien er grundlaget for vores vurderinger samt videreudvikler og skaber vores praksis.

Rodfæstethed

- 1 Vi kender værdien og vi kan huske, hvad værdien betyder i vores praksis.
- 2 Vi forstår værdien og vi kan forklare betydningen og relatere den til vores praksis.
- 3 Vi anvender værdien ved at diskutere, analysere og eksperimentere i forhold til vores praksis.
- 4 Værdien er grundlaget for vores vurderinger samt videreudvikler og skaber vores praksis.

Respekt for forskellighed

- 1 Vi kender værdien og vi kan huske, hvad værdien betyder i vores praksis.
- 2 Vi forstår værdien og vi kan forklare betydningen og relatere den til vores praksis.
- 3 Vi anvender værdien ved at diskutere, analysere og eksperimentere i forhold til vores praksis.
- 4 Værdien er grundlaget for vores vurderinger samt videreudvikler og skaber vores praksis.

Handlekraft

- 1 Vi kender værdien og vi kan huske, hvad værdien betyder i vores praksis.
- 2 Vi forstår værdien og vi kan forklare betydningen og relatere den til vores praksis.
- 3 Vi anvender værdien ved at diskutere, analysere og eksperimentere i forhold til vores praksis.
- 4 Værdien er grundlaget for vores vurderinger samt videreudvikler og skaber vores praksis.

Kommunale indsatsområder

Professionelle Lærende Fællesskaber (PLF) og Professionel Lærings Cirkel (PLC)

Kvalitetskategorier	Status: Gør vi det ?	Hvor vigtigt er det for os?
Organisering	4	4
Systematik	4	4
Indhold	4	4
Samarbejde	4	4

Bemærkninger

■ Hvor vigtigt er det for os? ■ Status: Gør vi det ?

<p>Organisering af PLF</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Enkelte grupper/teams har organiseret sig som PLF'er. Ledelsen inddrages ikke aktivt. 2 Enkelte grupper/teams fungerer som PLF'er og ledelsen har taget initiativ til, at alle er organiseret i PLF'er. 3 Alle er organiseret i et PLF. Det er rammesat, hvor ofte man mødes. Ledelsen inddrages af PLF'et. 4 Alle fungerer aktivt i et PLF. PLF'erne mødes regelmæssigt. Ledelsen er tæt på alle PLF'er. 	<p>Systematik med PLC</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 PLC inddrages ikke. Der er ikke fælles sprog til de fire faser i processen. 2 PLC inddrages af enkelte PLF'er. Der er et begyndende fælles sprog til de fire faser i processen. 3 PLC anvendes i PLF-sammenhænge. Der er fælles sprog om de fire faser og enkelte delprocesser i PLC. 4 PLC anvendes aktivt i PLF-sammenhænge. Der er fælles sprog om faserne og alle delprocessen i PLC.
<p>Samarbejde i PLF</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Ledelsen er kun deltager i enkelte PLF'er. Der er i lav grad åbenhed om egen praksis internt i PLF og i relation til ledelsen. 2 Ledelsen er i nogen grad en del af PLF'erne. Samarbejdet internt i PLF og i relation til ledelsen er i lav grad præget af åbenhed og tillid. 3 PLF'erne inddrager ledelsen som aktivt deltagende. Samarbejdet internt i PLF og i relation til ledelsen er præget af åbenhed og tillid. 4 Ledelsen er en naturlig del af PLF'erne. Samarbejdet internt i PLF og i relation til ledelsen er i høj grad præget af åbenhed og tillid. 	<p>Indhold i PLC</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Det er uklart, hvilke temaer, der egner sig til PLC. Brug af spørgerammen er tilfældig. 2 Der er en begyndende erfaring med, hvilke temaer, der egner sig til PLC og kan være med til at udvikle praksis. Spørgerammen indgår ofte i dialoger. 3 Hovedparten af temaer retter sig mod børns læring. Spørgerammen indgår bevidst i de reflekterende dialoger. PLC'en udvikler praksis. 4 Valg af temaer retter sig mod børns læring. Spørgerammen indgår naturligt i de reflekterende dialoger. PLC'en giver i høj grad mening og udvikler praksis.

Skoleåret 2018/2019

Elevtal (pr. 1. oktober 2018)	Antal elever	Antal spor
0. klasse	18	1
1. klasse	16	1
2. klasse	16	1
3. klasse	19	1
4. klasse	21	1
5. klasse	11	1
6. klasse	15	1
7. klasse		
8. klasse		
9. klasse		
10. klasse		
Elever i alt	116	7
<i>Heraf enkeltintegrerede elever</i>	2	
Specialklasser		
Modtageklasser		
Dansk som andetsprog	2	
Antal børn som har fået skole-udsættelse pr. august 2018	1	
Eftermiddagsklub / Fritidsklub (4. - 6.kl.)	1	
SFO - bh.kl. - 3. kl.	42	
SFO procent af antal mulige børn	61%	

Bemærkninger

Personale (pr. 1. oktober 2016)	Antal fuldtidsstillinger	Antal personer
Skoleleder	1,0	
Viceinspektør		
Afdelingsledere		
Souscheflærere - Stedfortræder	1,0	
SFO-leder	1,0	
USFO-leder		
Administrativt personale - Sekretær	0,4	
Lærere	7,0	7
<i>Heraf lærere i normalklasser</i>	7,0	
<i>Heraf lærere i specialklasser</i>		
<i>Heraf lærere i modtageklasser</i>		
Bh.kl.lærere	1,0	1
Pædagoger	0,6	1
Pædagogmedhjælpere	0,5	
Undervisningsassistenter	1,0	
Pædagogisk assistent (PAU)		
Lønnet pædagogstuderende		
Teknisk serviceleder	1,0	
Teknisk servicemedarbejder		
Servicemedarbejdere (fx. rengøring, køkken)		
Andet - ex. Flexmedarbejdere		

Bemærkninger

Skoleåret 2018/2019

Nøgletal for normalklasser (pr. 1. oktober 2018)

Antal elever pr. klasse	16,6
Gennemsnitlig udgift pr. elev	51.700 kr

Bemærkninger:

Fravær elever i 0.-6.kl. i perioden 01.08.2018 - 31.07.2019

Gennemsnitligt fravær i skoleåret opgjort i antal dage pr. elev	8,05
Antal elever med over 10% fravær skoleåret	8

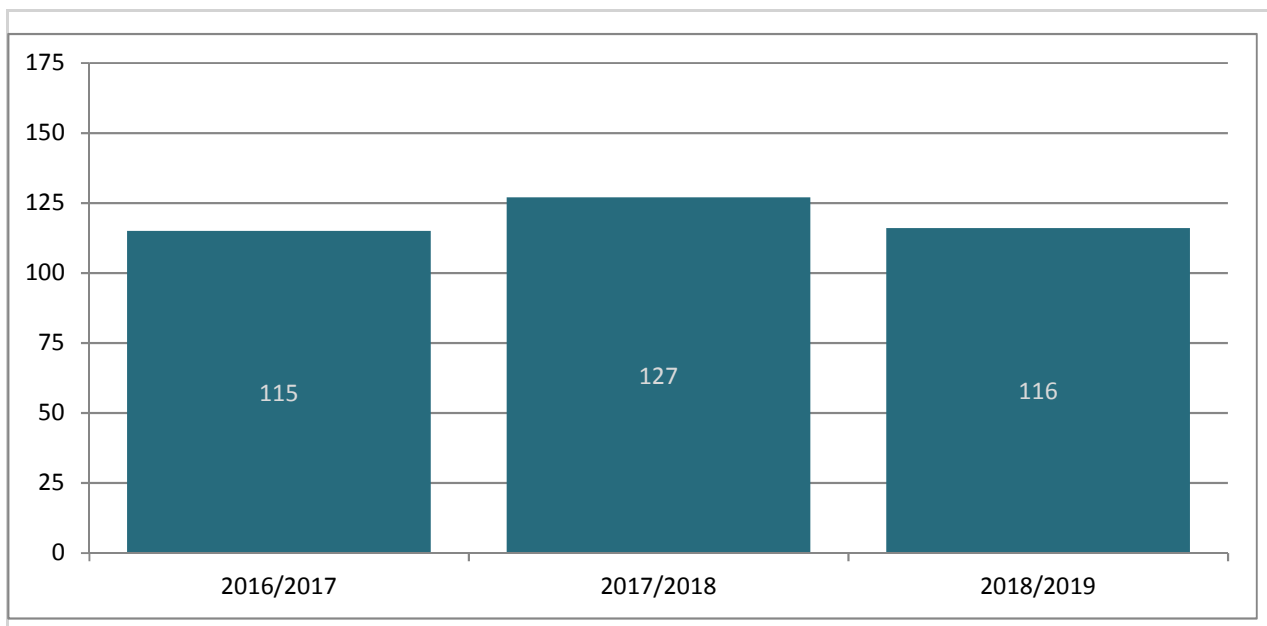
Evt. forklaring

Fravær medarbejder i perioden 01.01-31.12.2018

Medarbejdernes fravær i % af skolens samlede tid (Skive Kommunes lønsystem)	7,4%
Durup Skole (Kommunernes og Regionernes Løndatakontor)	5,8%
Lands gennemsnit (Kommunernes og Regionernes Løndatakontor)	4,8%

Evt. forklaring Langtidssygdom i SFO

Antal elever 2016/2017 - 2018/2019



Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2016/2017, 2017/2018 & 2018/2019

Kommune: Skive

Institutionstype: Folkeskoler

Institution: Durup Skole

Note 1: Elevtallet er opgjort den 5. september.

Note 2: Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 5 individer.

Datkilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på Danmarks Statistiks registre

Trivsel, differentierede indikatorer for trivsel (4.-6. klassetrin) - skolens klassetrin

Obligatoriske indikatorer i kvalitetsrapport 2.0

Indikatoren 'Social trivsel' bygger på 10 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes opfattelse af deres tilhørsforhold til skolen, klassen og fællesskabet, samt tryghed og mobning.

Indikatoren 'Faglig trivsel' består af 8 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af egne faglige evner, koncentrationsevne og problemløsningsevne.

Indikatoren 'Støtte og inspiration i undervisningen' består af 7 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af motivation og medbestemmelse, samt af lærernes hjælp og støtte.

Indikatoren 'Ro og orden' indeholder 4 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevens oplevelse af ro og støj i klassen samt klasseledelse.

Indikatorerne på kommune- og skoleniveau er obligatoriske i kvalitetsrapporten. Indikatorerne for hvert klassetrin på skolerne er ikke obligatoriske i kvalitetsrapporten, men de må gerne offentliggøres.

Formål

Indikatorerne giver mulighed for at følge op på folkeskolereformens målsætning om, at elevernes trivsel skal styrkes.

For skolerne kan resultaterne af trivselsmålingen danne grundlag for et systematisk arbejde med elevernes trivsel og undervisningsmiljø på skolen som helhed og i den enkelte klasse, fx ved at lave opfølgende indsatser i klasserne.

For kommunerne bliver trivselsmålingen en del af kvalitetsrapportens afrapportering på, hvordan det står til med elevernes trivsel på kommunens folkeskoler, og hvordan kommunen vil arbejde med området.

Om data

Trivselsmålingen består af 40 spørgsmål for elever på mellemtrinnet og i udskolingen (4.-9. kl.). Elever i indskolingen (0.-3. kl.) får 20 mere enkle spørgsmål. Data indsamles én gang om året via en national spørgeskemaundersøgelse blandt alle elever i folkeskolen. Indikatorer beregnes kun for elever i 4.-9. klasse.

Indikatorberegning

Indikatorerne er dannet på baggrund af statistiske analyser og er udtryk for grupperinger af spørgsmål, som grundlæggende måler den samme underliggende holdning hos eleverne.

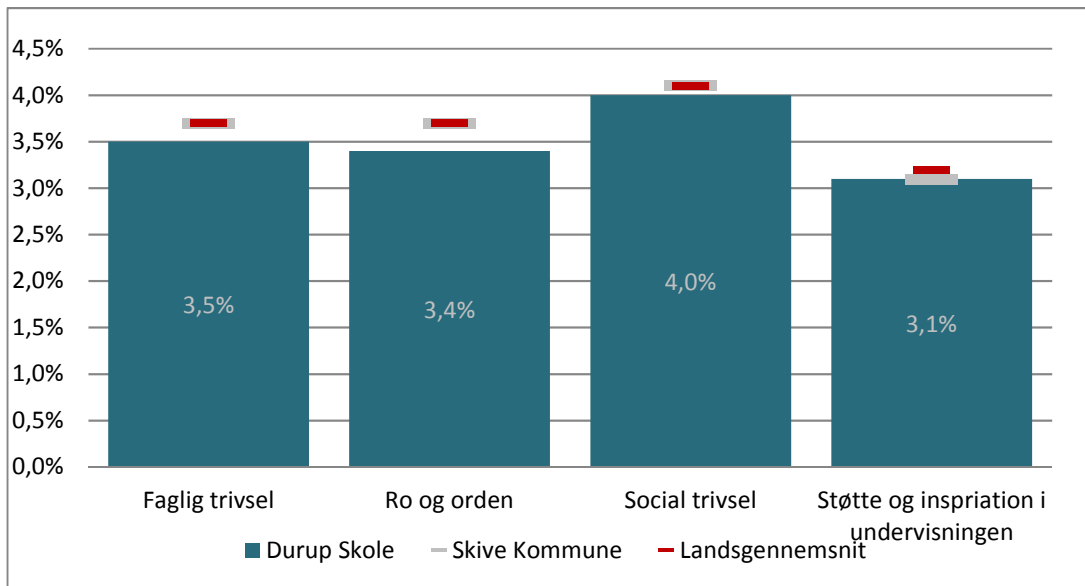
For hver elev beregnes et gennemsnit af svarene på spørgsmålene i indikatoren. Gennemsnittet går fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel, og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Rapporten viser et gennemsnit af elevernes gennemsnit.

Derudover viser rapporten fordelingen af elevernes gennemsnit inden for fire grupper: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0.

En elevs besvarelse indgår kun i indikatoren, hvis eleven har svaret på mindst halvdelen af spørgsmålene i indikatoren.

Trivsel 4. - 6. klassetrin

Trivsel, differentierede indikatorer, gennemsnit pr. indikator



Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2018/2019

Kommune: Skive

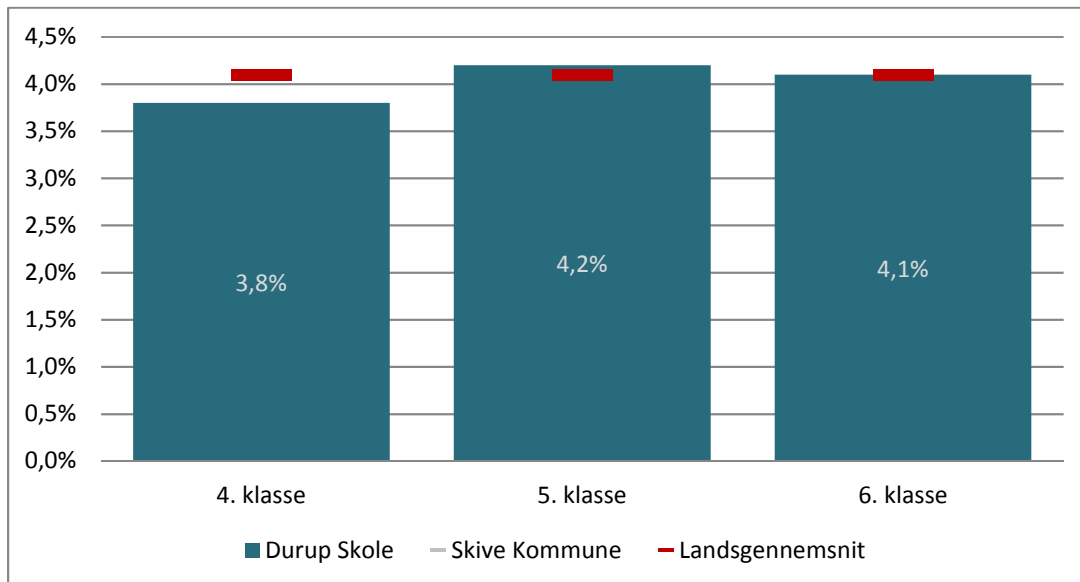
Institutionstype: Folkeskoler, specialskoler for børn

Institution: Durup Skole

Note 1: Af diskretionshensyn er svarfordeling med færre end 5 angivne svar på et spørgsmål blændet på det viste klassetrin

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Social trivsel, differentierede indikatorere, gennemsnit pr. klassetrin



Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2018/2019

Kommune: Skive

Institutionstype: Folkeskoler, specialskoler for børn

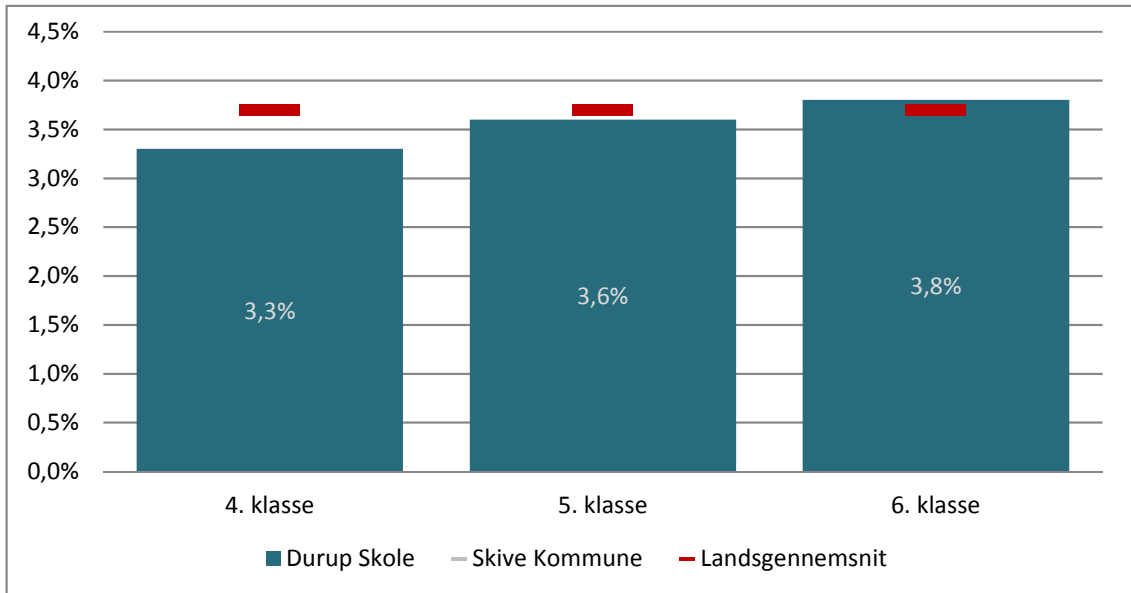
Institution: Durup Skole

Note 1: Af diskretionshensyn er svarfordeling med færre end 5 angivne svar på et spørgsmål blændet på det viste klassetrin

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Trivsel 4. - 6. klassetrin

Faglig trivsel, differentierede indikatorere, gennemsnit pr. klassetrin



Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2018/2019

Kommune: Skive

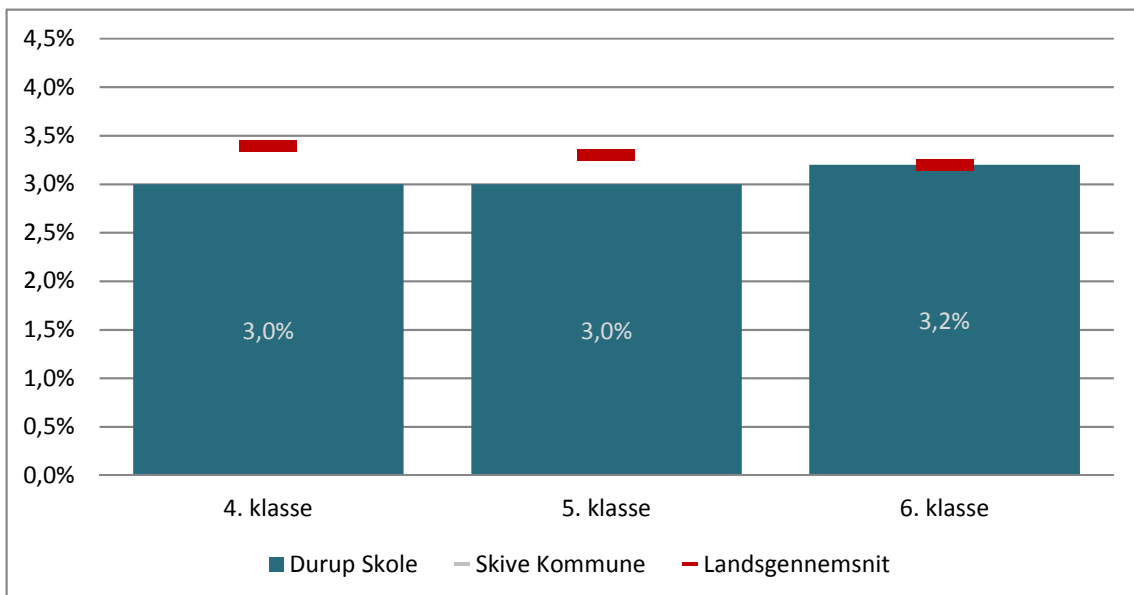
Institutionstype: Folkeskoler, specialskoler for børn

Institution: Durup Skole

Note 1: Af diskretionshensyn er svarfordeling med færre end 5 angivne svar på et spørgsmål blændet på det viste klassetrin

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Støtte og inspiration i undervisningen, differentierede indikatorer, genn. pr. kl.



Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2018/2019

Kommune: Skive

Institutionstype: Folkeskoler, specialskoler for børn

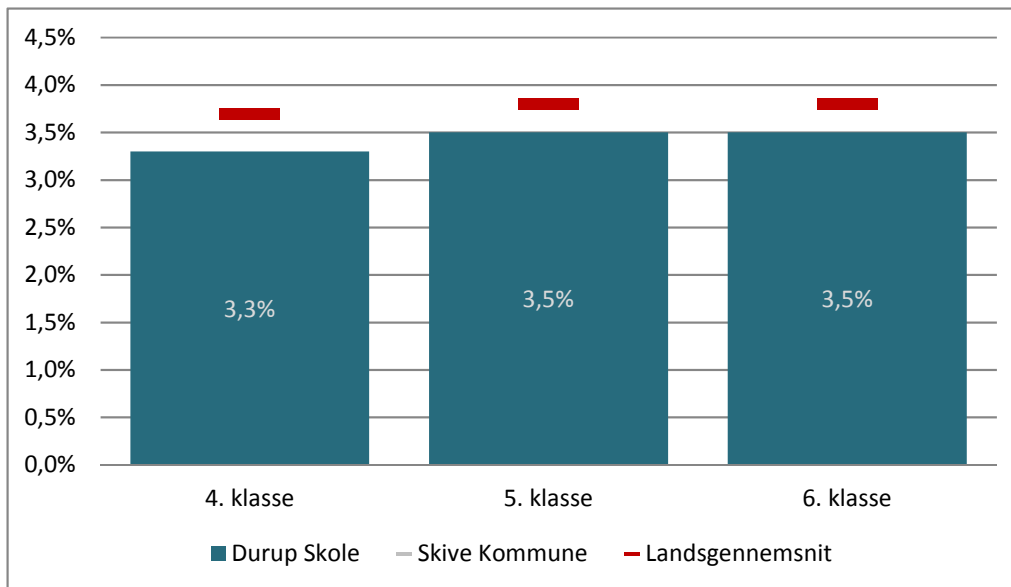
Institution: Durup Skole

Note 1: Af diskretionshensyn er svarfordeling med færre end 5 angivne svar på et spørgsmål blændet på det viste klassetrin

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Trivsel 4. - 6. klassetrin

Ro og orden, differentierede indikatorere, gennemsnit pr. klassetrin



Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2018/2019

Kommune: Skive

Institutionstype: Folkeskoler, specialskoler for børn

Institution: Durup Skole

Note 1: Af diskretionshensyn er svarfordeling med færre end 5 angivne svar på et spørgsmål blændet på det viste klassetrin

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Kompetencedækning

Obligatorisk indikator i kvalitetsrapport 2.0

Kompetencedækningen er et udtryk for, hvor stor en andel af elevernes undervisningstimer, der varetages af undervisere med 'undervisningskompetence' eller 'tilsvarende kompetencer'.

Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten indtil skoleåret 2021/22.

Formål

Indikatoren giver mulighed for at følge op på, om kommunen overholder målet om fuld kompetencedækning som beskrevet i aftalen af folkeskolereformen.

Målet er, at alle elever i folkeskolen i 2020 skal undervises af lærere, som enten har undervisningskompetencer (tidligere linjefag) fra læreruddannelsen i de fag, de underviser i, eller har opnået en tilsvarende faglig kompetence via deres efteruddannelse mv.

Målsætningen om fuld kompetencedækning indeholder alle fag og alle klassetrin og skal gælde på kommuneniveau.

Om data

Andelen af planlagte undervisningstimer med kompetencedækning baserer sig på skolernes indberetninger til Styrelsen for It og Læring fra deres administrative systemer.

Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau og undersøgelsesenheden er klokketimer.

Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klassetrin. I 10. klasse er der vægtet med samme timetal som i 9. klasse.

Kun normalklasser i folkeskolen indgår i opgørelserne. Der er kun medtaget fag på klassetrin, hvor der på landsplan er mere end 50 klasser, som har undervisning i det pågældende fag.

Lærere, der ikke står registreret med undervisning i mindst ét fag, indgår ikke i opgørelserne. Tilsvarende er lærere, der ikke står registreret med undervisningskompetence eller tilsvarende kompetencer i mindst ét fag, udeladt fra opgørelserne.

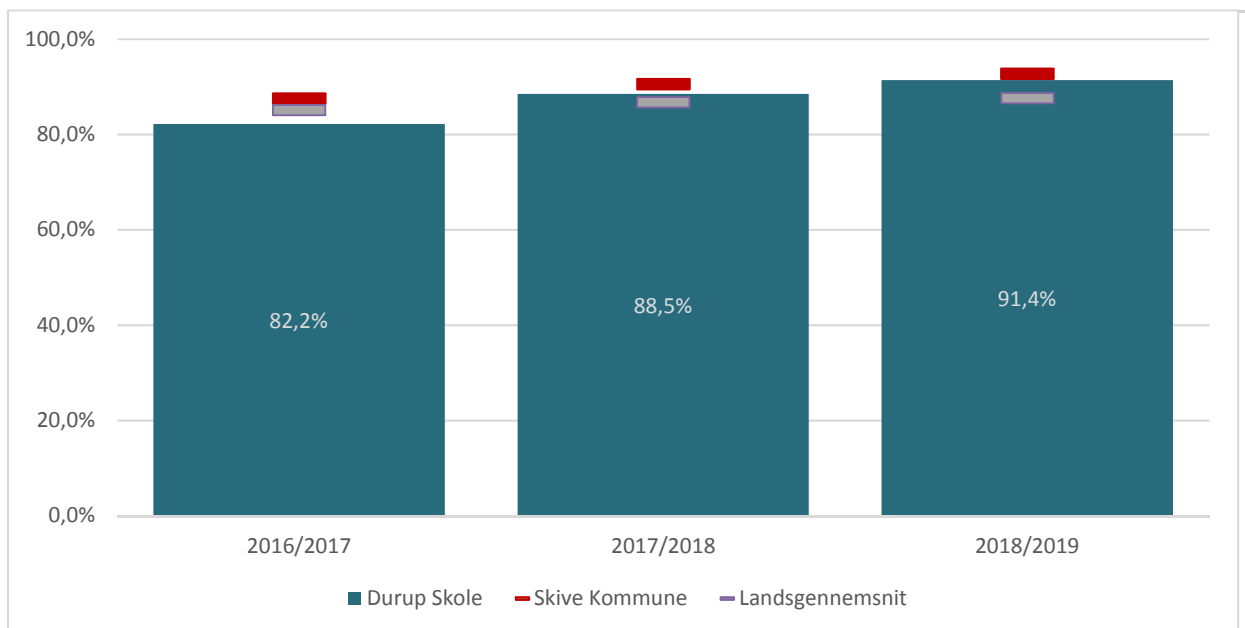
Ved tolærerordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer. Hvis de to lærere har lige mange timer, indgår læreren med højest kompetenceniveau.

Definition af undervisningskompetence og tilsvarende kompetencer

At have undervisningskompetence i et fag betyder, at underviseren har haft det pågældende fag som linjefag på læreruddannelsen.

At have kompetencer svarende til undervisningskompetence betyder, at underviseren fx har en efteruddannelse, videreuddannelse, kompetencegivende uddannelse eller et længerevarende kursusforløb, der vurderes at give kompetencer svarende til undervisningskompetence. Skolens leder må foretage et skøn i denne forbindelse.

Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning



Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019

Kommune: Skive

Institutionstype: Folkeskoler

Klassetrin: 1. klasse, 2. klasse, 3. klasse, 4. klasse, 5. klasse, 6. klasse, 7. klasse, 8. klasse, 9. klasse, 10. klasse

Fag: Dansk, Engelsk, Tysk (tilbudsfag), Kristendomskundskab, Historie, Samfundsfag, Idræt, Musik, Billedkunst, Håndarbejde, Håndværk og design, Sløjd, Madkundskab, Matematik, Fysik/kemi, Geografi, Biologi, Natur/teknik

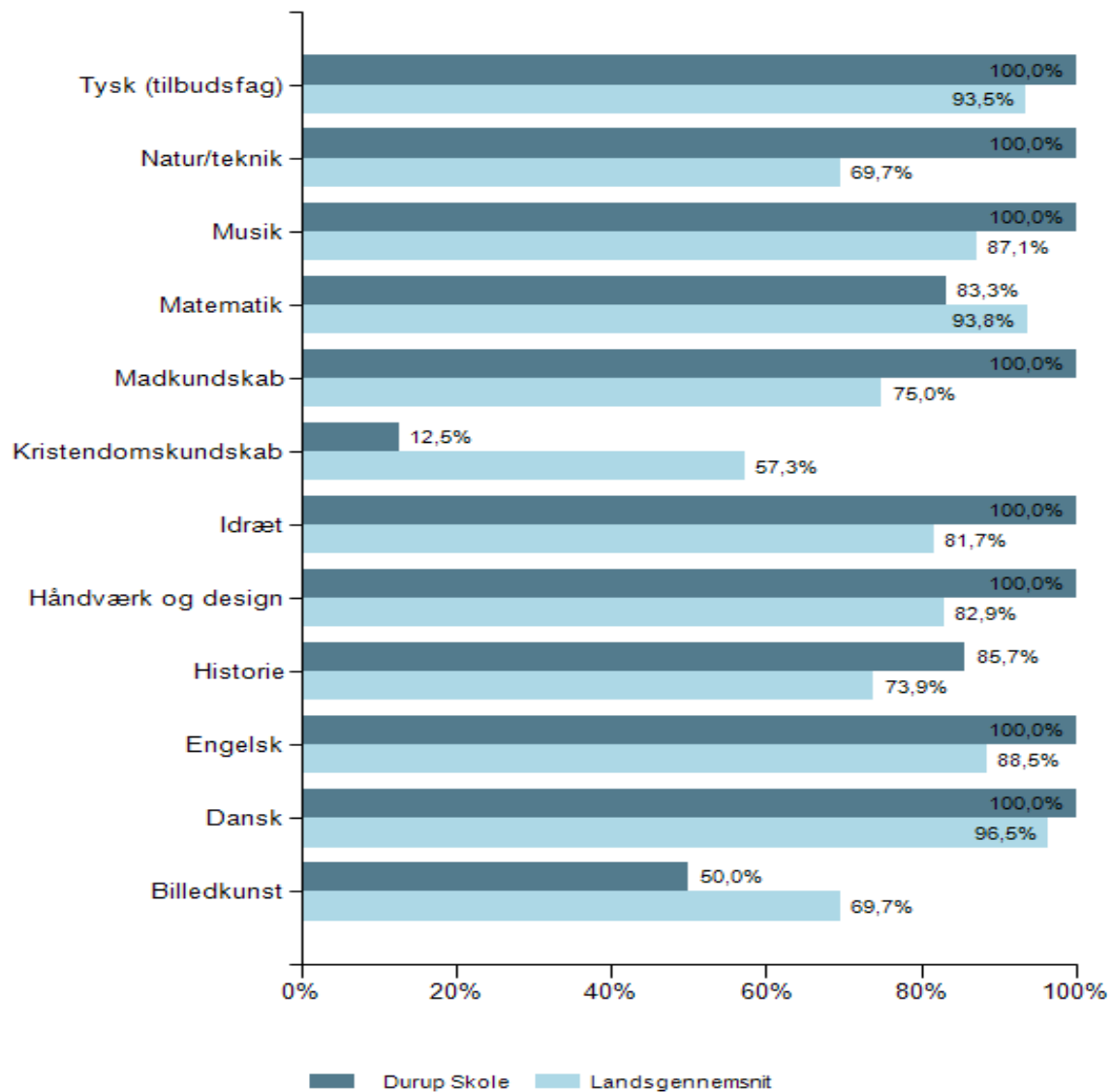
Institution: Durup Skole

Note 1: Kompetencedækningen er et udtryk for, hvor stor en andel af elevernes undervisningstimer, der varetages af undervisere med 'undervisningskompetence' eller 'tilsvarende kompetencer'. Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau og undersøgelsesenheden er klokketimer. Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klassetrin. I 10. klasse er der vægtet med samme timetal som i 9. klasse.

Ved tolærerordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning pr. fag.



Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2018/2019

Kommune: Skive

Institutionstype: Folkeskoler

Klassetrin: 1. klasse, 2. klasse, 3. klasse, 4. klasse, 5. klasse, 6. klasse, 7. klasse, 8. klasse, 9. klasse, 10. klasse

Fag: Billedkunst, Biologi, Dansk, Engelsk, Fysik/kemi, Geografi, Historie, Håndværk og design, Idræt, Kristendomskundskab, Madkundskab, Matematik, Musik, Natur/teknik, Samfundsfag, Tysk (tilbudsfag)

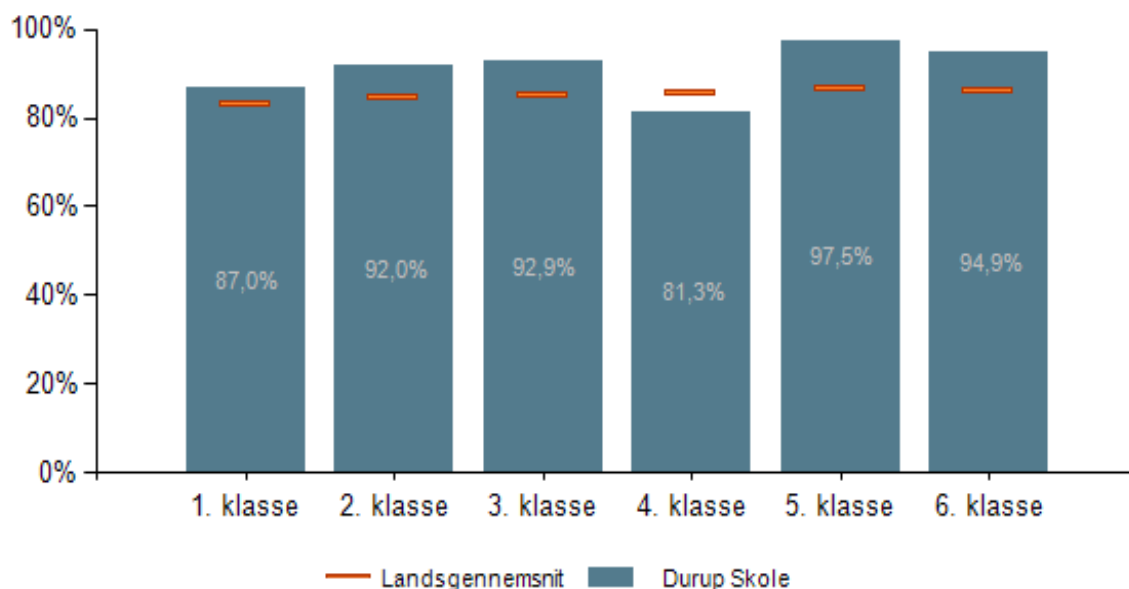
Institution: Durup Skole

Note 1: Kompetencedækningen er et udtryk for, hvor stor en andel af elevernes undervisningstimer, der varetages af undervisere med 'undervisningskompetence' eller 'tilsvarende kompetencer'. Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau og undersøgelsesenheden er klokketimer. Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klassetrin. I 10. klasse er der vægtet med samme timetal som i 9. klasse.

Ved tolærerordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning pr. klassetrin.



Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2018/2019

Kommune: Skive

Institutionstype: Folkeskoler

Klassetrin: 1. klasse, 2. klasse, 3. klasse, 4. klasse, 5. klasse, 6. klasse, 7. klasse, 8. klasse, 9. klasse, 10. klasse

Fag: Billedkunst, Biologi, Dansk, Engelsk, Fysik/kemi, Geografi, Historie, Håndværk og design, Idræt, Kristendomskundskab, Madkundskab, Matematik, Musik, Natur/teknik, Samfundsfag, Tysk (tilbudsfag)

Institution: Durup Skole

Note 1: Kompetencedækningen er et udtryk for, hvor stor en andel af elevernes undervisningstimer, der varetages af undervisere med 'undervisningskompetence' eller 'tilsvarende kompetencer'. Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau og undersøgelsesenheden er klokketimer. Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klassetrin. I 10. klasse er der vægtet med samme timetal som i 9. klasse.

Ved tolærerordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Skolebestyrelsens kommentarer til Lokal Kvalitetsrapport

Afleveringsfrist 15. november 2019

Skoleleder:

Inga Emborg

Skolebestyrelsesformand:

Malene Lind Gadegaard