

Lokal Kvalitetsrapport 2019

Daycare Nord



SKIVEKOMMUNE



Indholdsfortegnelse

Daginstitutionens vurdering	side	3
Selvvalgt eksempel på praksisudvikling og evalueringskultur		
PLC 1	side	4
PLC 2	side	5
PLC 3	side	6
Kommunale indsatsområder		
Sammenhængende Børnepolitik.....	side	7
PLF og PLC	side	8
TOPI	Side	9
Rammebetingelser		
Organisationsstruktur i forhold til personalesammensætning.....	side	10
Uddannelse.....	side	10
Sygefravær.....	side	10
Børn.....	side	11
Fremmøde	side	11
Fysiske rammer.....	side	11
Sprogvurderingsscore		
Sprogvurdering.....	side	12
Egne fremadrettede indsatsområder		
Egne fremadrettede indsatsområder.....	side	13
Underskrift		
Underskrift.....	side	13

Daginstitutionens vurdering af, hvad der i særlig grad har været fokus på og hvad vi er lykkedes med i perioden august 2018 til august 2019.

- Praksisnær indsats i institutionerne i Skive kommune. Der har været markant flere henvendelser til praksisnær indsatsteamet.
- Fokus på vidensdeling fra Tinsoldaten til resten af institutionen.
- I forbindelse med opstart af vuggestue i Daycare Nord, har vi etableret et PLF bestående af de to vuggestuer, to pædagogiske ledere og en tidlig indsats pædagog. I dette PLF er der arbejdet med værdier og praktisk pædagogik. -
- Vi har arbejdet med "Skovbørnehave systemeksport", det vil sige at vi vil oprette ugekurser i dansk naturpædagogik i samarbejde med et internationalt naturlivs firma

Den styrkede pædagogiske læreplan

Vi har haft en repræsentant med i arbejdsgruppen, der udarbejdede den fælles kommunale skabelon til den styrkede læreplan. Der er endvidere leder og pædagogiske ledere med "faglige fyrtårne" personer på kursus. Vi er så småt begyndt at implementere dette, blandt andet var det et af punkterne til vores pædagogiske dag d.8.11. Hele personalegruppen blev klædt på ved at få udleveret de forskellige grundhæfter fra EMU. Vi øver os hele vejen til 1. Juni 2020

Åben dagtilbud herunder SkiveDNA

I forbindelse med koloni og overnatning i børnhaven har vi benyttet dele fra Skive DNA ved at tage på bondegårdsbesøg. Ture til Brokholm. Samarbejde med dagplejen, blandt andet fælles arrangementer i børnehaven. Samarbejde med plejehjemmet, hvor børnene synger og har samvær med de ældre. Vi har brugt materialebørsen til at skaffe os gryder, pander mm. til ude leg. I forbindelse med høsttema har vi lånt forskellige redskaber til at male mel på Dalbygård.

- Vi har været i teaterklub i Skive Teater med vore ældste børn igennem flere år.
- Vi deltager hvert år i "Rent Liv" arrangementet og arbejder med temaet forud for denne dag.

Bevægelse

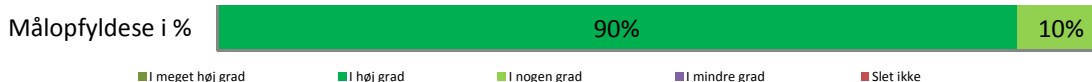
- vi har alle bevægelse i vores profil
- vi har en fast motorikuge
- vi øver os i at cykle i alle afdelinger.
- vi bruger motorikhallen vi deler med Resen skole, to dage om ugen.
- vi har alle afdelinger brugt timer fra ATIP og bruger dem også i 2019 og 2020
- vi tænker bevægelse ind på vores legepladser der har bakker, forhindringer og motorik områder.

Selvvalgt eksempel på praksisudvikling og evalueringskultur.

Professionel Lærings Cirkel med fokus på sammenhæng mellem pædagogisk læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Tema : Bo skal kunne sidde på fliserne ude på legepladsen og lege
Baggrund for valg af tema Bo bliver meget ked af det når han skal sidde på fliserne på legepladsen. Han kan sidde på gulvet indenfor i lang tid og lege med forskellige stykker legetøj. Udenfor vil han sidde hos en voksen eller i en klapvogn, hvilket gør ham meget passiv.
Plan (<i>Tema, screening, læringsfokus, professionel læring, forandring</i>) Han vil ikke sidde på underlaget – hverken fliser eller kunstgræs. Han vil godt sidde på rød madras hvis der er voksen ved siden af ham. Vi kan aflede ham med sang Vi ved han har et meget sensitivt sansesystem Vi skal prioritere 1:1 og ikke andre børn på legepladsen Formiddagsaktivitet + struktur og minus regnvejre At vi afprøver i 10 min – men stopper hurtigere hvis det bliver for meget for ham Vi kan se om han trives i aktiviteten hvis der er smil og lyde
Handling (<i>handling, proces, procesfokusering</i>) Vi forbereder ham ved at give ham et billede af den røde madras på legepladsen Den der spiser frugt med ham, skal også med på legepladsen Vi vælger sangene – som er de samme hver dag. Følg Bos initiativer – spejling A og V giver hinanden tilbagemelding på dagens aktivitet – både mundtlig og skriftlig.
Respons (<i>respons</i>) Efter 3 dage med fast struktur (samme sange og samme rækkefølge) 10 min på den røde madras udviser BO glæde – tryghed og smil Når han ser billedet af madrassen, bliver han glad og når vi siger nu skal vi ud og synge – så laver BO tegnet for synge.
Refleksion (<i>refleksion, forankring og læring</i>) Struktur – tydelighed motivation glæde giver BO tryghed Billedmateriale virker godt i kommunikationen med ham Ved at strukturere aktiviteten – tydelige voksne og TTT har vi skabt et "rum" på legepladsen hvor han gerne vil sidde Vi skal starte i det små når BO skal lære noget nyt – der skal være noget genkendeligt i den nye aktivitet.

Vurdering af egen praksisudvikling (forankring og læring) i forhold til udvalgt tema.

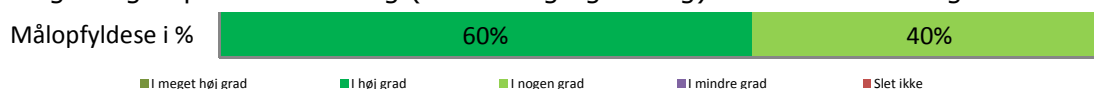


Selvvalgt eksempel på praksisudvikling og evalueringskultur.

Professionel Lærings Cirkel med fokus på sammenhæng mellem pædagogisk læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Tema : Implementering af PLC i Daycare Nord
Baggrund for valg af tema
Brugen af PLC skal implementeres i Daycare Nord og vi tror på, at vi skal starte med en gruppe som forandringsagenter. Der bliver nedsat en arbejdsgruppe bestående af pædagogiske ledere og tidlig indsats gruppen. Vi har oplevet at pædagogerne var meget motiveret for at arbejde med PLC mens de var under uddannelses. Efter endt uddannelse og de er kommet tilbage til hverdagen kan vi se at motivationen er dalende.
Plan (Tema, screening, læringsfokus, professionel læring, forandring)
<ul style="list-style-type: none">- prioritering af PLC opgaver- praktiske opgaver - herunder tavler og planlægning af tid- PLC skal være synlig evt som light udgave i starten- arbejdsgruppen skal være rolle modeller- samtale med den enkelte medarbejder om zonen for nærmeste udvikling i forhold til arbejdet med PLC- arbejde med de blå spørgsmål
Handling
<ul style="list-style-type: none">- afsætte tid i hverdagen + på personalemøde- samtaler afholdes og der følges op løbende- praktiske løsninger sat i værk i hver afdelingen
Respons (respons)
<ul style="list-style-type: none">- positiv respons på samtalerne- medarbejderne følte sig støttet og mødt- nemmere at bruge de blå spørgsmål til forældrene end til kollegaer- der er PLC'er i gang rundt omkring i grupperne
Refleksion (refleksion, forankring og læring)
<ul style="list-style-type: none">- Implementering kræver ledelse tæt på, samt en drøftelse af hvad det rent faktisk betyder i praksis- udfordrende at være rollemodeller- værdifuldt med de små samtaler

Vurdering af egen praksisudvikling (forankring og læring) i forhold til udvalgt tema.

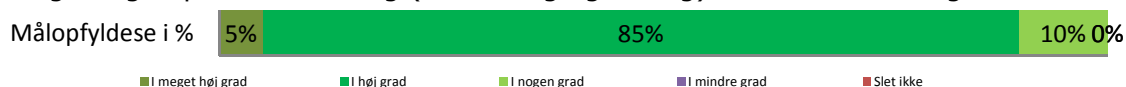


Selvvalgt eksempel på praksisudvikling og evalueringskultur.

Professionel Lærings Cirkel med fokus på sammenhæng mellem pædagogisk læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Tema: Skabe ro ved spisesituationer i vuggestuen.
Baggrund for valg af tema Vuggestuen havde over en periode arbejdet med, hvordan man kunne skabe mere ro til fordybelse omkring spisesituationer. De havde indtil da, delt børnene op i tre grupper ved hver deres bord og sammen med en voksen, dog i samme rum. Børnene havde bestemte pladser sammen med bestemte voksne. Maden kom på bordene, så det var tydeligt for børnene, hvad de skulle have og spise, og de voksne forholdt sig mere i ro. På trods af tiltagene oplevede de at der forsat var uro omkring maden.
Plan (Tema, screening, læringsfokus, professionel læring, forandring) Temaet var at skabe mere ro omkring spisesituationerne, så fokuset var at skabe mere tid til dialogen og nærheden omkring maden. Der blev observeret på forskellige dage, når maden blev serveret. Det blev tydeligt at døren til køkkenet ofte gik op, når personalet fra huset skulle give beskeder, eller bare skulle se hvordan det gik i vuggestuen. Vi valgte derfor at tydeliggøre at hvornår vi ikke ønskede forstyrrelser, så de (børnene) kunne få mere ro til fordybelse og herunder bedre have mulighed for udvikling af sproget ved aktiviteten.
Handling (handling, proces, procesfokusering) En af pædagogerne tog det med på et INFO-møde, hvor hun fortalte at vuggestuen ikke ville forstyrres i tidsrummet omkring spise situationen. Samtidigt blev der lavet nogle skilte til dørene ind til vuggestuen "forstyr ikke", som blev sat op i det aftalte tidsrum. Vi valgte dermed at have fokus på at personalet i huset ikke skulle forstyrre i tidsrummet omkring middag.
Respons (respons) Påbuddet om ikke at forstyrre vuggestuen i tidsrummet omkring middag, bliver fint overholdt og forstået af resten af huset. Det har skabt den ro på stuen, som man ønskede. Der er nu plads til fordybelse uden afbrydelse fra omgivelserne.
Refleksion (refleksion, forankring og læring) De , børnene fik lært, eller fik mulighed for fordybelse under måltidet og de , kollegaerne i huset, fik lært ikke at forstyrre unødvendigt i tidsrummet. Vi fik lært, at det ikke altid er de store ændringer der skal til for at skabe rum for fordybelse for børnene og os.

Vurdering af egen praksisudvikling (forankring og læring) i forhold til udvalgt tema.

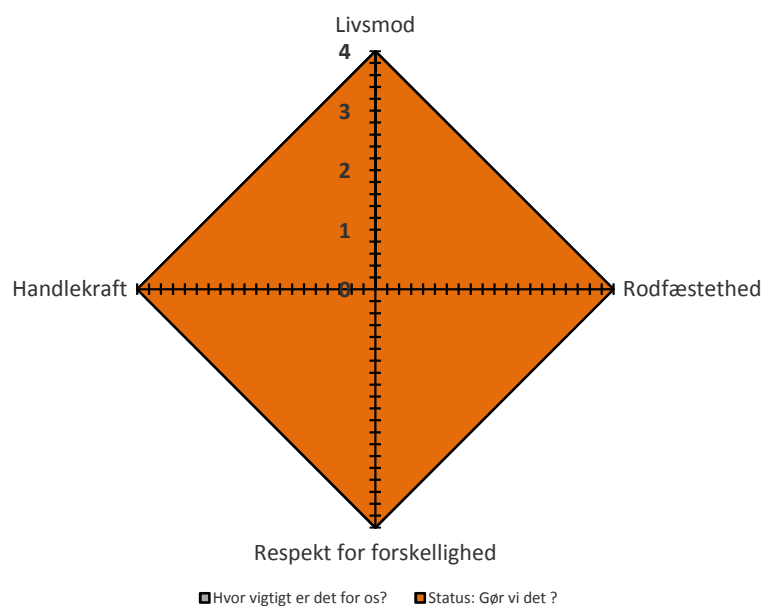


Kommunale indsatsområder

Den Sammenhængende Børnepolitik

Kvalitetskategorier	Status: Gør vi det ?	Hvor vigtigt er det for os?
Livsmød	4	4
Rodfæstethed	4	4
Respekt for forskellighed	4	4
Handlekraft	4	4

Bemærkninger



Livsmød

- 1 Vi kender værdien og vi kan huske, hvad værdien betyder i vores praksis.
- 2 Vi forstår værdien og vi kan forklare betydningen og relatere den til vores praksis.
- 3 Vi anvender værdien ved at diskutere, analysere og eksperimentere i forhold til vores praksis.
- 4 Værdien er grundlaget for vores vurderinger samt videreudvikler og skaber vores praksis.

Rodfæstethed

- 1 Vi kender værdien og vi kan huske, hvad værdien betyder i vores praksis.
- 2 Vi forstår værdien og vi kan forklare betydningen og relatere den til vores praksis.
- 3 Vi anvender værdien ved at diskutere, analysere og eksperimentere i forhold til vores praksis.
- 4 Værdien er grundlaget for vores vurderinger samt videreudvikler og skaber vores praksis.

Respekt for forskellighed

- 1 Vi kender værdien og vi kan huske, hvad værdien betyder i vores praksis.
- 2 Vi forstår værdien og vi kan forklare betydningen og relatere den til vores praksis.
- 3 Vi anvender værdien ved at diskutere, analysere og eksperimentere i forhold til vores praksis.
- 4 Værdien er grundlaget for vores vurderinger samt videreudvikler og skaber vores praksis.

Handlekraft

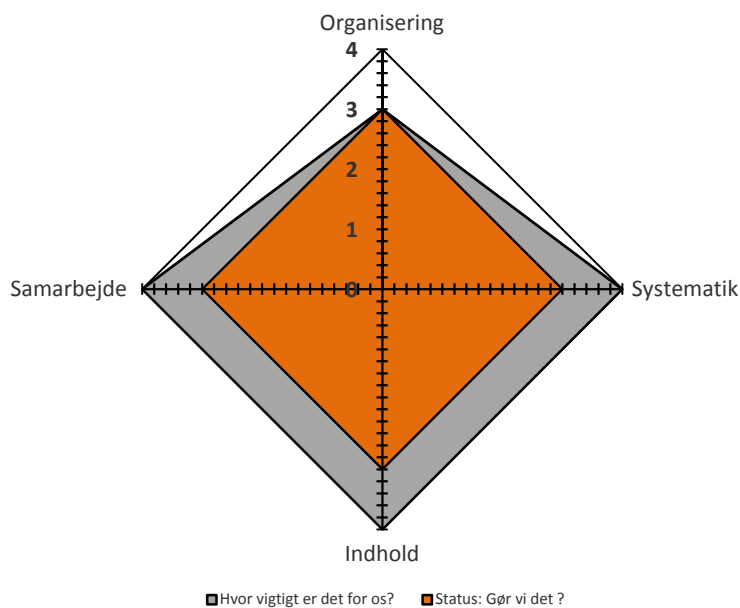
- 1 Vi kender værdien og vi kan huske, hvad værdien betyder i vores praksis.
- 2 Vi forstår værdien og vi kan forklare betydningen og relatere den til vores praksis.
- 3 Vi anvender værdien ved at diskutere, analysere og eksperimentere i forhold til vores praksis.
- 4 Værdien er grundlaget for vores vurderinger samt videreudvikler og skaber vores praksis.

Kommunale indsatsområder

Professionelle Lærende Fællesskaber (PLF) og Professionel Lærings Cirkel (PLC)

Kvalitetskategorier	Status: Gør vi det ?	Hvor vigtigt er det for os?
Organisering	3	3
Systematik	3	4
Indhold	3	4
Samarbejde	3	4

Bemærkninger



Organisering af PLF

- 1 Enkelte grupper/teams har organiseret sig som PLF'er. Ledelsen inddrages ikke aktivt.
- 2 Enkelte grupper/teams fungerer som PLF'er og ledelsen har taget initiativ til, at alle er organiseret i PLF'er.
- 3 Alle er organiseret i et PLF. Det er rammesat, hvor ofte man mødes. Ledelsen inddrages af PLF'et.
- 4 Alle fungerer aktivt i et PLF. PLF'erne mødes regelmæssigt. Ledelsen er tæt på alle PLF'er.

Systematik med PLC

- 1 PLC inddrages ikke. Der er ikke fælles sprog til de fire faser i processen.
- 2 PLC inddrages af enkelte PLF'er. Der er et begyndende fælles sprog til de fire faser i processen.
- 3 PLC anvendes i PLF-sammenhænge. Der er fælles sprog om de fire faser og enkelte delprocesser i PLC.
- 4 PLC anvendes aktivt i PLF-sammenhænge. Der er fælles sprog om faserne og alle delprocessen i PLC.

Samarbejde i PLF

- 1 Ledelsen er kun deltager i enkelte PLF'er. Der er i lav grad åbenhed om egen praksis internt i PLF og i relation til ledelsen.
- 2 Ledelsen er i nogen grad en del af PLF'erne. Samarbejdet internt i PLF og i relation til ledelsen er i lav grad præget af åbenhed og tillid.
- 3 PLF'erne inddrager ledelsen som aktivt deltagende. Samarbejdet internt i PLF og i relation til ledelsen er præget af åbenhed og tillid.
- 4 Ledelsen er en naturlig del af PLF'erne. Samarbejdet internt i PLF og i relation til ledelsen er i høj grad præget af åbenhed og tillid.

Indhold i PLC

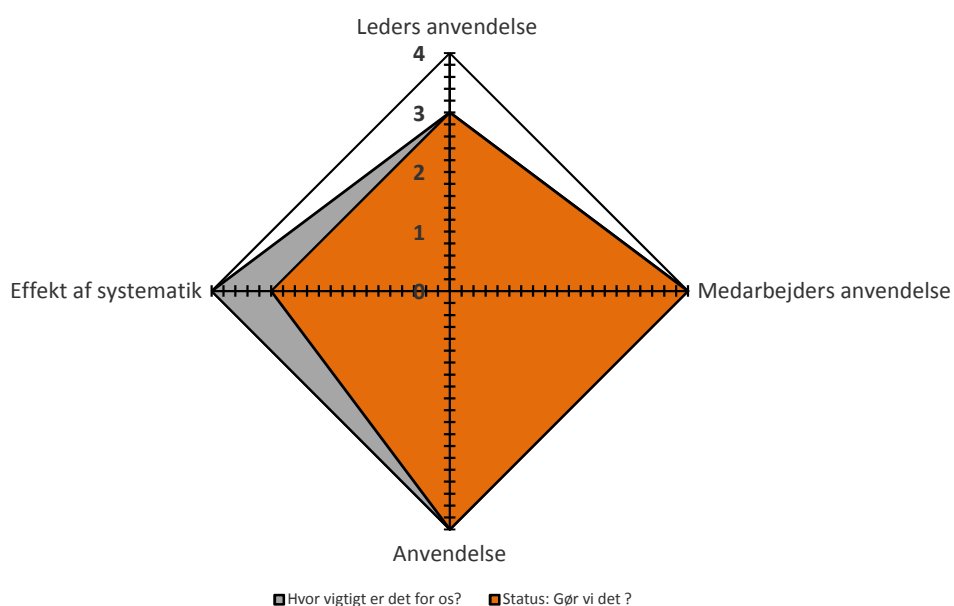
- 1 Det er uklart, hvilke temaer, der egner sig til PLC. Brug af spørgerammen er tilfældig.
- 2 Der er en begyndende erfaring med, hvilke temaer, der egner sig til PLC og kan være med til at udvikle praksis. Spørgerammen indgår ofte i dialoger.
- 3 Hovedparten af temaer retter sig mod børns læring. Spørgerammen indgår bevidst i de reflekterende dialoger. PLC'en udvikler praksis.
- 4 Valg af temaer retter sig mod børns læring. Spørgerammen indgår naturligt i de reflekterende dialoger. PLC'en giver i høj grad mening og udvikler praksis.

Kommunale indsatsområder

TOPI

Kvalitetskategorier	Status: Gør vi det ?	Hvor vigtigt er det for os?
Leders anvendelse	3	3
Medarbejders anvendelse	4	4
Anvendelse	4	4
Effekt af systematik	3	4

Bemærkninger



Leders anvendelse af TOPI

- 1 Anvender ikke udtræk endnu
- 2 Udtrækker data fra TOPI og orienterer personalet
- 3 Udtrækker data fra TOPI og iværksætter konkrete indsatser i forhold til børnegrupper
- 4 Udtrækker data fra TOPI og viden bruges til pædagogisk udvikling for hele institutionen på overordnet niveau.

Medarbejders anvendelse af TOPI (involvering)

- 1 En pædagog laver vurdering uden inddragelse af andre
- 2 En pædagog laver vurdering og orienterer øvrigt pædagogisk personale
- 3 Alt pædagogisk personale laver en fælles vurdering
- 4 Alt pædagogisk personale laver enkelt vurdering og fælles vurdering

Anvendelse af TOPI

- 1 Alle børn vurderes 4 gange årligt
- 2 Alle børn vurderes 4 gange årligt og der anvendes noter
- 3 Alle børn vurderes 4 gange årligt og der justeres løbende i fokuspunkter og noter
- 4 Alle børn vurderes 4 gange årligt, der justeres løbende i fokuspunkter. Noter og data danner udgangspunkt for samarbejde med forældre og tværfaglige parter.

Effekt af systematik i TOPI

- 1 Vi opdager ikke noget, som vi ikke så før TOPI
- 2 Vi har overblik over det enkelte barns trivsel og position
- 3 Vi får et stort overblik + bliver opmærksom på forandringer i barnets trivsel
- 4 Vi ser barnet i sin kontekst og iværksætter relevante indsatser

Rammebetingelser

Organisationsstruktur i forhold til personalesammensætning			
Tal pr. 01.10.2019	Antal fuldt.still.	Antal personer	Bemærkninger
Dagtilbudsleder	1,0	1	
Souschef			
Afdelingsledere / pædagogisk ledere	5,0	5	
Teamkoordinator			
Administrativ medarbejder	1,0	1	
Pædagoger (incl. ressourcepædagoger)	27,4	32	
PAU			
Pædagog medhjælpere	5,8	8	
Lønnet studerende			
Teknisk serviceleder	1,0	1	
Teknisk servicemedarbejdere			
Servicemedarb. (f.eks. rengøring, køkken)	0,8	1	
Andet – ex. Flexmedarbejdere	4,4	10	

NB. Antal fuldtidsstillinger kan ikke anvendes til beregning af gennemsnitlig tid pr. barn

Bemærkninger til ovenstående skema

Uddannelse	Ledere		Medarbejdere	
	Antal moduler	Antal personer	Antal moduler	Antal personer
Fuld diplomuddannelse		1		2
Moduler på diplomuddannelse (ikke fuld udd.)		3		10

Der anføres hvor mange personer de anførte uddannelser er fordelt på.

Bemærkninger til uddannelse

Fravær medarbejdere i perioden 01.01-31.12.2018	
Medarbejdernes fravær i % af den samlede tid (Skive Kommunes lønsystem)	4,4%
Daginstitutionen Daycare Nord (Kommunerne og Regionernes Løndatakontor)	2,5%
Lands gennemsnit (Kommunerne og Regionernes Løndatakontor)	5,3%

Bemærkninger til fravær

Rammebetingelser

Antal børn i 2018		
Årsgennemsnit	Fuldtid	Deltid
Vuggestue og dagpleje	23,6	0,4
Børnehave	227,1	5,3
Heraf tosprogede		
Vuggestue og dagpleje		
Børnehave		

Ved tosprogede børn forstås børn, der har et andet modersmål end dansk, og som først ved kontakt med det omgivende samfund lærer dansk

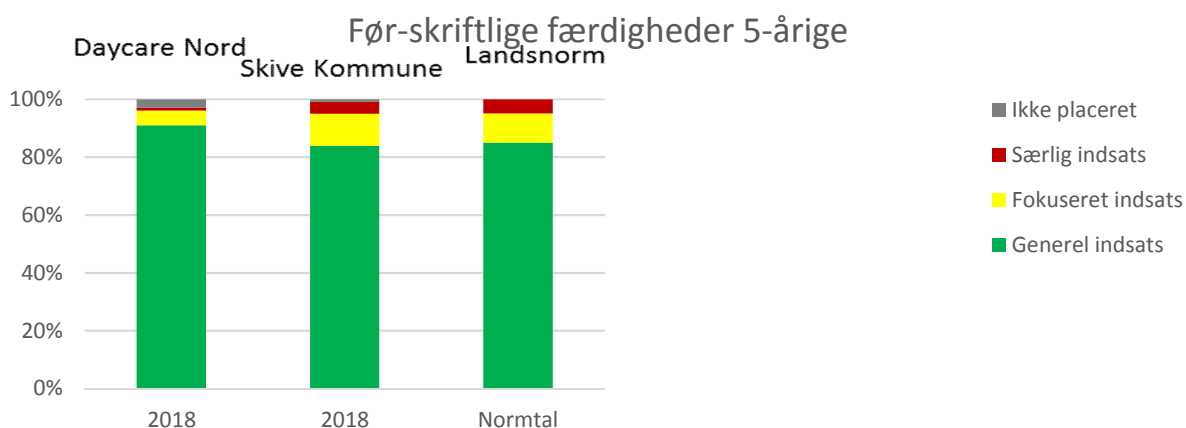
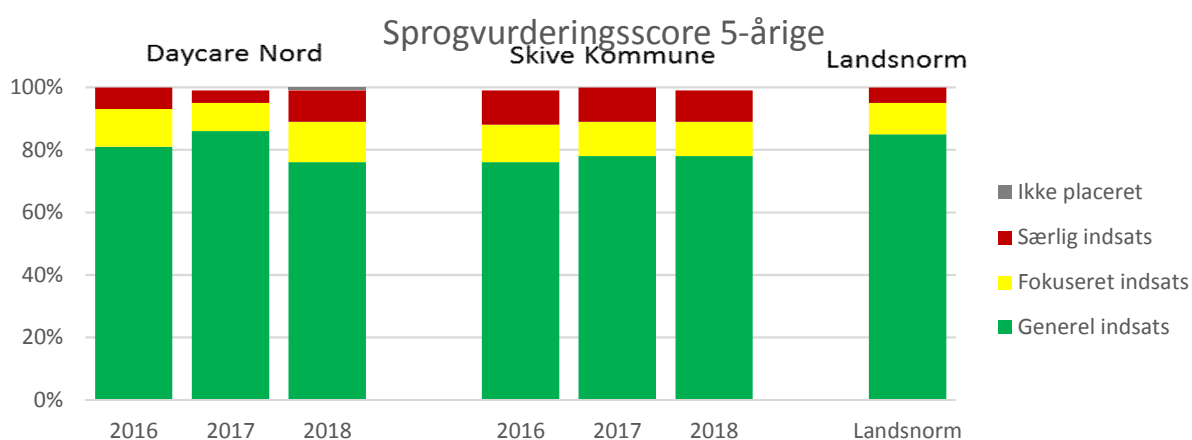
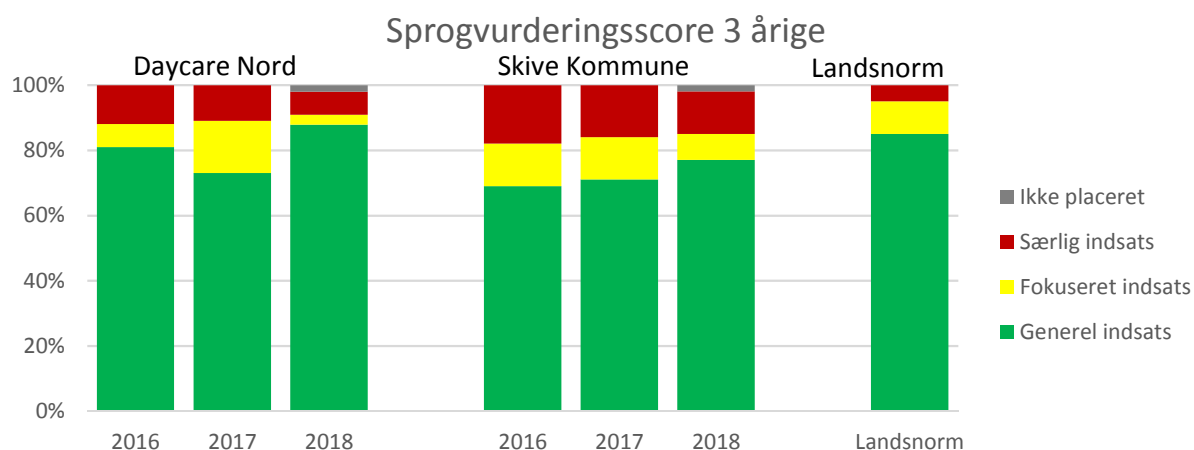
Antal skoleudsættere	
Antal pr. 01.08.2017	2
Antal pr. 01.08.2018	2
Antal pr. 01.08.2019	0

Fravær 0 - 6 årige børn	
Gennemsnitlig antal sygedage pr. barn	6,7

Det gennemsnitlige sygefravær pr. barn er trukket fra belægningsrapporten i DayCare fra 24.11.2018 - 24.11.2019

Fysiske rammer		
	M ²	Kommentar
Bygnings areal	3.385	Incl. Videnshuset
Ude-areal		
Andet		

Sprog vurderingsscore



Før-skriftlige færdigheder for 3-årige er udeladt fordi lydlig opmærksomhed er en begyndende kompetence, og konsekvensen af en lav score i barnets 'før-skriftlige færdigheder' ikke er det samme som for 'talesproglige færdigheder'. Man kan med andre ord ikke betragte et barn, som ikke gennemfører Rim-testen, eller som kun har ganske få rigtige items i Rimte-sten, som "sprogligt forsinket". Der er til alle test i 2018 anvendt nyt testmateriale. Det vurderes dog, at tallene er sammenlignelige.

Bemærkninger til sprog vurderinger:

Egne fremadrettede indsatsområder

Egne fremadrettede indsatsområder

Forældre udviklings dialog koncept hvor forældrene er i fokus med deres syn på deres barns styrke og udfordringer i børnefællesskabet
Ny MUS og GRUS koncept med 2 årlige MUS samtaler og en årlig GRUS samtale med opsamling af APV-trivsel og udvikling i forhold til vores visioner og mål
En professionel bestyrelse der har mere fokus på visioner, mål og strategier.
Udarbejdelse af kontrakt på systemeksport af vores Skovbørnehave koncept i samarbejde med in-out nature.dk hvor vi skal være fast praktiksted for udenlandske studerende og pædagoger.
Sikre ny områdeleder når nuværende leder holder
Fokus på fortsat uddannelse af praksisnær vejledere i teori og praksis, samt talentspejdning af nye medarbejdere til Videnshuset
Tid til andet arbejde undersøgelsen i uge 9 2018 viste at dagtilbuddene brugte ca. 5 timer om ugen væk fra børnene.
Desværre kom budgetforslaget på 2 timers forberedelsestid ikke med i budget 2020, men vi håber at det kan tages af de kommende bloktilskud til bedre normeringer i dagtilbud. Vi vil fortsat prioritere "tid til andet arbejde" højt både af faglige grunde, men også af arbejdsmiljømæssige grunde.

Underskrifter

Bestyrelsens kommentarer til daginstitutionens Lokale Kvalitetsrapport

Bestyrelsen bakker op om Daycare Nord's kvalitetsrapport, vil forfølge budget ønsket om "tid til andet arbejde" og ser frem til at arbejde med den kommende ny styrket læreplan frem mod juni 2020, hvor bestyrelsen får en væsentlig rolle i at koble hverdagslæring sammen med forældre spørgeskemaer og løbende forældre evalueringer af børnenes læring.

Afleveringsfrist 1. december 2019

Dagtilbudsleder:

Leo B. Rasmussen

Bestyrelsesformand

Thorbjørn Milling