

Lokal Kvalitetsrapport 2019

Brårup Skole
0.- 9. klassetrin



SKIVEKOMMUNE



Indholdsfortegnelse

Skolens vurdering	Side 3
Kommunale indsatsområder	
Den Sammenhængende Børnepolitik.....	Side 4
PLC og PLF.....	Side 5
Skoleåret 2018/2019	Side 6
Antal elever 2016/2017 - 2018/2019	Side 7
Trivsel 4.- 9. klasse	
Note	Side 9
Differentierede indikatorer, gennemsnit	Side 10
Social trivsel	Side 10
Faglig trivsel	Side 11
Støtte og inspiration i undervisningen	Side 11
Ro og orden.....	Side 12
Kompetencedækning	
Note	Side 13
Planlagte undervisningstimer med kompetencedækning	Side 14
Planlagte undervisningstimer med kompetencedækning pr. fag	Side 15
Planlagte undervisningstimer med kompetencedækning pr. klasse.....	Side 16
Karaktergennemsnit	
Note.....	Side 17
Karaktergennemsnit i bundne prøvofag.....	Side 18
Karaktergennemsnit i dansk.....	Side 19
Karaktergennemsnit i matematik.....	Side 20
Socioøkonomisk reference	
Note.....	Side 21
Karaktergennemsnit i bundne prøvofag og socioøkonomisk reference	Side 22
Karaktergennemsnit i prøvofag til udtræk og socioøkonomisk reference	Side 23
Karaktergennemsnit i bundne prøvofag og socioøkonomisk reference 3 skoleår	Side 24
Andel elever med 2 eller derover	
Note.....	Side 25
Andel elever med mindst 2 i både dansk og matematik.....	Side 26
Andel elever, der har aflagt alle prøver i 9. klasse	
Note.....	Side 27
Andel elever, der har aflagt alle prøver i 9. klasse.....	Side 28
Overgang til ungdomsuddannelse	
Note.....	Side 29
Antal elever der er i gang med en ungdomsuddannelse 3 mdr. efter 9.klasse	Side 30
Note.....	Side 31
Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 mdr. efter 9. klasse	Side 32
Skolebestyrelsen	
Skolebestyrelsens kommentarer.....	Side 33

Skolens vurdering af, hvad der i særlig grad har været fokus på og hvad vi er lykkedes med i skoleåret 2018-2019.

Indskolingen Der har arbejdet intensivt med læsning og stavning, hvor Alkalær (søde ord) og børnestavning har givet succes for rigtig mange elever.

Dette fremgår også af vore læseresultater, og læsekonferencer.

Mellemtrinet I implementeringen af EasyIQ har vi været fokuseret på, at bruge det i dagligdagen, hvor det har givet mening. Noget er lykkedes, og vi er godt på vej. Vi har forsøgt at kvalificere vores møder, så de giver mening for alle interessenter. Det er kommet godt på vej med.

I overbygningen har vi været særlige opmærksomme på de ordblinde elever. Læsevejlederne har givet kollegerne kursus i brug af app writer og vi har lavet en fælles database på vores elever. Deres test- resultater, indsatser, kurser m.m. Vores indsats er vellykket, men kan stadig forbedres.

Vi har på flere årgange arbejdet med inklusion og trivsel. Der skal være plads til alle, men ikke plads til alt. Vi forsøger at have en målrettet indsats på de elever, der er udfordret både fagligt og socialt.

Overbygningen har to fælles projektuger, hvor der er omlagt undervisning. Vi har et godt samarbejde med Skive college omkring Innovation. Vi ligger vægt på samvær, fællesskab i overbygningen og gerne oplevelser ud af huset. 9. årgang havde en fantastisk lejrskole tur til Tjekkiet. Vi er lykkedes med en målrettet indsats omkring vores prøveforberedende arbejde. Overbygningen lykkedes med relations samarbejde i forhold til eleverne og vores teamsamarbejde.

Understøttende undervisning herunder lektiecafé

Indskoling og mellemtrin

Understøttende undervisning er brugt til klassetrivsel med fokus på bl.a. samarbejde, sociale relationer og klasseregler. Flere årgange har brugt UUV til ugeskema, hvor bl.a. lektier, fordybelse, læsebånd og bevægelse har været i fokus.

Overbygning

I overbygningen har vi valgt at opprioritere vores små fag. Vi har valgt at have en timers moduler og derfor har vi tilført tid til fagene. På de forskellige årgange har de med succes haft studietimer, hvor eleverne kan arbejde med lektier.

Åben skole herunder SkiveDNA

En gang om året afholder skolen nogle kursustimer for "Udeskolegruppen", der består af en lærer/pædagog fra hver årgang.

Indskolingen har to uger på "Gården" fordelt på sommer/efterår og forår/sommer. Derudover benytter indskoling bl.a. Krabbesholm Skov og nærmiljøet.

Mellemtrinet Vi har brugt DNA - affaldssortering ved Kaastrup. Vi samarbejdede med Egeris Kirke. Brokholm er blevet benyttet.

Overbygningen Skolen har et særdeles godt samarbejde med de videregående uddannelser. Vi har bl.a. en Innovationsuge på Skive College, faglige dage på Skive Gymnasium. Vi har også haft en intro tur på 7. årgang til Vandkantsskolen. Besøgt f.eks. rensningsanlægget og i forbindelse med emner i naturfagene. Overbygningen har ikke benyttet sig af Skive DNA.

Specialklasserne: Eleverne i alderen 10-14 år har været til skydning i et halv år en gang om ugen, som en forlængelse af projekt "FOKUS"

Bevægelse

Bevægelse tænkes ind alle årgange med forskellige tiltag og forskellige succeser.

Indskolingen og mellemtrin Bevægelse i undervisningen, hvor det giver mening uden at "flowet" mistes. Bl.a. hentediktater og morgensang med bevægelse. Derudover gør pauserne deres til bevægelse. Men der er plads til mere fokus på bevægelse.

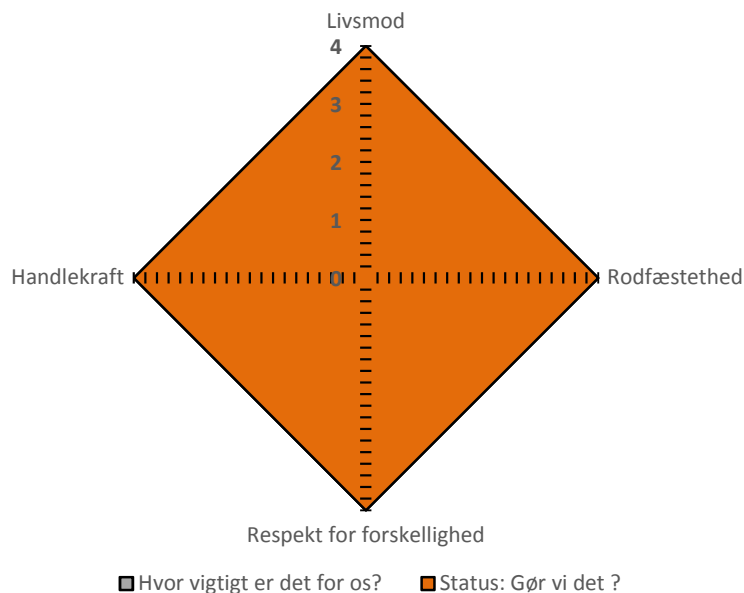
Vi er alle enige om at bevægelse er vigtigt og vi vil gerne gøre mere af dette. Vi er lykkedes med QR løb rundt på og omkring skolen, CL strukturer i fagene. Vi har indført en fælles idrætsdag i overbygningen i starten af skoleåret. Vi inddrager bevægelse i timerne, f.eks. løb og kast lege i matematik, men vi er enige om, at dette kan forbedres.

Kommunale indsatsområder

Den Sammenhængende Børnepolitik

Kvalitetskategorier	Status: Gør vi det ?	Hvor vigtigt er det for os?
Livsmod	4	4
Rodfæstethed	4	4
Respekt for forskellighed	4	4
Handlekraft	4	4

Bemærkninger



Livsmod

- 1 Vi kender værdien og vi kan huske, hvad værdien betyder i vores praksis.
- 2 Vi forstår værdien og vi kan forklare betydningen og relatere den til vores praksis.
- 3 Vi anvender værdien ved at diskutere, analysere og eksperimentere i forhold til vores praksis.
- 4 Værdien er grundlaget for vores vurderinger samt videreudvikler og skaber vores praksis.

Rodfæstethed

- 1 Vi kender værdien og vi kan huske, hvad værdien betyder i vores praksis.
- 2 Vi forstår værdien og vi kan forklare betydningen og relatere den til vores praksis.
- 3 Vi anvender værdien ved at diskutere, analysere og eksperimentere i forhold til vores praksis.
- 4 Værdien er grundlaget for vores vurderinger samt videreudvikler og skaber vores praksis.

Respekt for forskellighed

- 1 Vi kender værdien og vi kan huske, hvad værdien betyder i vores praksis.
- 2 Vi forstår værdien og vi kan forklare betydningen og relatere den til vores praksis.
- 3 Vi anvender værdien ved at diskutere, analysere og eksperimentere i forhold til vores praksis.
- 4 Værdien er grundlaget for vores vurderinger samt videreudvikler og skaber vores praksis.

Handlekraft

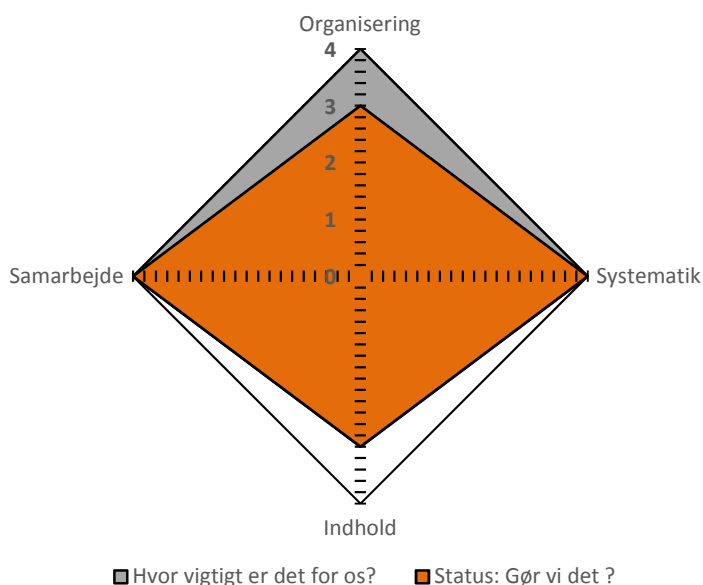
- 1 Vi kender værdien og vi kan huske, hvad værdien betyder i vores praksis.
- 2 Vi forstår værdien og vi kan forklare betydningen og relatere den til vores praksis.
- 3 Vi anvender værdien ved at diskutere, analysere og eksperimentere i forhold til vores praksis.
- 4 Værdien er grundlaget for vores vurderinger samt videreudvikler og skaber vores praksis.

Kommunale indsatsområder

Professionelle Lærende Fællesskaber (PLF) og Professionel Lærings Cirkel (PLC)

Kvalitetskategorier	Status: Gør vi det ?	Hvor vigtigt er det for os?
Organisering	3	4
Systematik	4	4
Indhold	3	3
Samarbejde	4	4

Bemærkninger



Organisering af PLF

- 1 Enkelte grupper/teams har organiseret sig som PLF'er. Ledelsen inddrages ikke aktivt.
- 2 Enkelte grupper/teams fungerer som PLF'er og ledelsen har taget initiativ til, at alle er organiseret i PLF'er.
- 3 Alle er organiseret i et PLF. Det er rammesat, hvor ofte man mødes. Ledelsen inddrages af PLF'et.
- 4 Alle fungerer aktivt i et PLF. PLF'erne mødes regelmæssigt. Ledelsen er tæt på alle PLF'er.

Systematik med PLC

- 1 PLC inddrages ikke. Der er ikke fælles sprog til de fire faser i processen.
- 2 PLC inddrages af enkelte PLF'er. Der er et begyndende fælles sprog til de fire faser i processen.
- 3 PLC anvendes i PLF-sammenhænge. Der er fælles sprog om de fire faser og enkelte delprocesser i PLC.
- 4 PLC anvendes aktivt i PLF-sammenhænge. Der er fælles sprog om faserne og alle delprocessen i PLC.

Samarbejde i PLF

- 1 Ledelsen er kun deltager i enkelte PLF'er. Der er i lav grad åbenhed om egen praksis internt i PLF og i relation til ledelsen.
- 2 Ledelsen er i nogen grad en del af PLF'erne. Samarbejdet internt i PLF og i relation til ledelsen er i nogen grad præget af åbenhed og tillid.
- 3 PLF'erne inddrager ledelsen som aktivt deltagende. Samarbejdet internt i PLF og i relation til ledelsen er præget af åbenhed og tillid.
- 4 Ledelsen er en naturlig del af PLF'erne. Samarbejdet internt i PLF og i relation til ledelsen er i høj grad præget af åbenhed og tillid.

Indhold i PLC

- 1 Det er uklart, hvilke temaer, der egner sig til PLC. Brug af spørgerammen er tilfældig.
- 2 Der er en begyndende erfaring med, hvilke temaer, der egner sig til PLC og kan være med til at udvikle praksis. Spørgerammen indgår ofte i dialoger.
- 3 Hovedparten af temaer retter sig mod børns læring. Spørgerammen indgår bevidst i de reflekterende dialoger. PLC'en udvikler praksis.
- 4 Valg af temaer retter sig mod børns læring. Spørgerammen indgår naturligt i de reflekterende dialoger. PLC'en giver i høj grad mening og udvikler praksis.

Skoleåret 2018/2019

Elevtal (pr. 1. oktober 2018)	Antal elever	Antal spor
0. klasse	58	3
1. klasse	49	2
2. klasse	52	2
3. klasse	64	3
4. klasse	61	3
5. klasse	56	2
6. klasse	63	3
7. klasse	69	3
8. klasse	104	4
9. klasse	56	2
10. klasse		
Elever i alt	632	27
<i>Heraf enkeltintegrerede elever</i>	7	
Specialklasser	58	
Modtageklasser		
Dansk som andetsprog	80	
Antal børn som har fået skole-udsættelse pr. august 2018	0	
Eftermiddagsklub / Fritidsklub (4.- 6. kl.)	23	
SFO - bh.kl. - 3. kl.	165	
SFO procent af antal mulige børn	74%	

Bemærkninger

Personale (pr. 1. oktober 2018)	Antal fuldtidsstillinger	Antal personer
Skoleleder	1,0	
Viceinspektør	1,0	
Afdelingsledere	1,0	
Souscheflærere		
SFO-leder	1,0	
USFO-leder		
Administrativt personale	1,0	
Lærere	58,4	60
<i>Heraf lærere i normalklasser</i>	51	
<i>Heraf lærere i specialklasser</i>	9	
<i>Heraf lærere i modtageklasser</i>		
Bh.kl.lærere	3,5	4
Pædagoger	4,4	5
Pædagogmedhjælpere	2,0	
Undervisningsassistenter	3,0	
Pædagogisk assistent (PAU)	3,0	
Lønnet pædagogstuderende		
Teknisk serviceleder		
Teknisk servicemedarbejder	2,0	
Servicemedarbejdere (fx. rengøring, køkken)		
Andet - ex. Flexmedarbejdere		

Bemærkninger

Skoleåret 2018/2019

Nøgletal for normalklasser (pr. 1. oktober 2018)

Antal elever pr. klasse	23,4
Gennemsnitlig udgift pr. elev	46.100 kr.
Bemærkninger:	

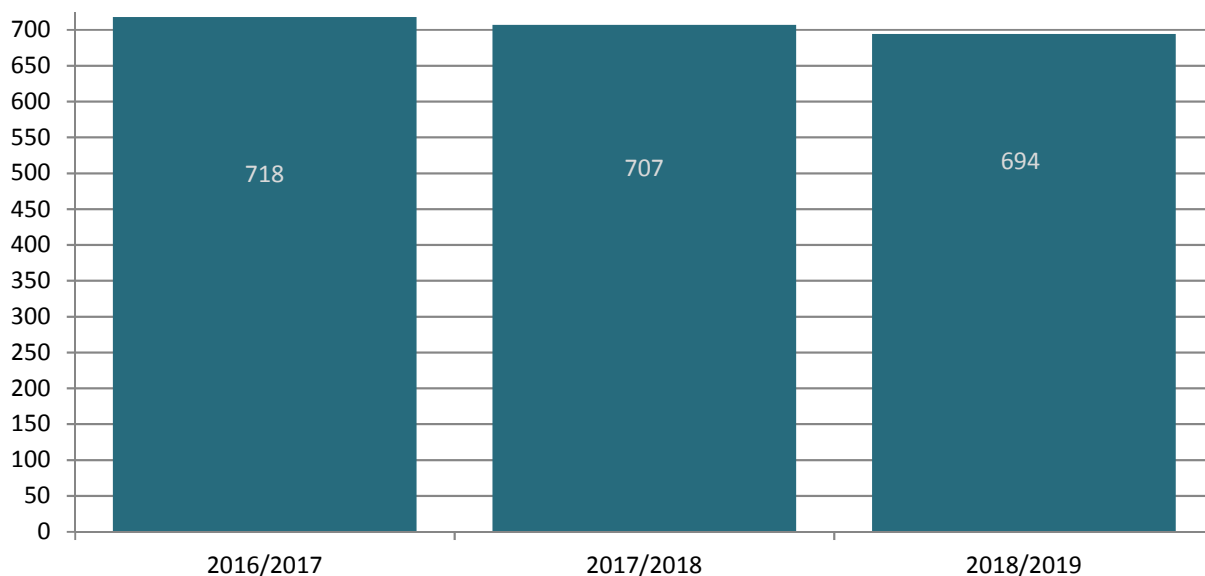
Fravær elever i 0.-9.kl. i perioden 01.08.2018 - 31.07.2019

Gennemsnitligt fravær i skoleåret opgjort i antal dage pr elev	8,16
Antal elever med over 10% fravær skoleåret	50
Evt. forklaring	

Fravær medarbejder i perioden 01.01-31.12.2018

Medarbejdernes fravær i % af skolens samlede tid (Skive Kommunes lønsystem)	3,9%
Brårup Skole (Kommunernes og Regionernes Løndatakontor)	2,6%
Lands gennemsnit (Kommunernes og Regionernes Løndatakontor)	4,8%
Evt. forklaring	

Antal elever 2016/2017 - 2018/2019



Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019

Kommune: Skive

Institutionstype: Folkeskoler

Institution: Brårup Skole

Note 1: Elevtallet er opgjort den 5. september.

Note 2: Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 5 individer.

Datkilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på Danmarks Statistiks registre

Trivsel, differentierede indikatorer for trivsel (4.-9. klassetrin) - skolens klassetrin

Obligatoriske indikatorer i kvalitetsrapport 2.0

Indikatoren 'Social trivsel' bygger på 10 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes opfattelse af deres tilhørsforhold til skolen, klassen og fællesskabet, samt tryghed og mobning.

Indikatoren 'Faglig trivsel' består af 8 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af egne faglige evner, koncentrationsevne og problemløsningsevne.

Indikatoren 'Støtte og inspiration i undervisningen' består af 7 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af motivation og medbestemmelse, samt af lærernes hjælp og støtte.

Indikatoren 'Ro og orden' indeholder 4 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevens oplevelse af ro og støj i klassen samt klasseledelse.

Indikatorerne på kommune- og skoleniveau er obligatoriske i kvalitetsrapporten. Indikatorerne for hvert klassetrin på skolerne er ikke obligatoriske i kvalitetsrapporten, men de må gerne offentliggøres.

Formål

Indikatorerne giver mulighed for at følge op på folkeskolereformens målsætning om, at elevernes trivsel skal styrkes.

For skolerne kan resultaterne af trivselsmålingen danne grundlag for et systematisk arbejde med elevernes trivsel og undervisningsmiljø på skolen som helhed og i den enkelte klasse, fx ved at lave opfølgende indsatser i klasserne.

For kommunerne bliver trivselsmålingen en del af kvalitetsrapportens afrapportering på, hvordan det står til med elevernes trivsel på kommunens folkeskoler, og hvordan kommunen vil arbejde med området.

Om data

Trivselsmålingen består af 40 spørgsmål for elever på mellemtrinnet og i udskolingen (4.-9. kl.). Elever i indskolingen (0.-3. kl.) får 20 mere enkle spørgsmål. Data indsamles én gang om året via en national spørgeskemaundersøgelse blandt alle elever i folkeskolen. Indikatorer beregnes kun for elever i 4.-9. klasse.

Indikatorberegning

Indikatorerne er dannet på baggrund af statistiske analyser og er udtryk for grupperinger af spørgsmål, som grundlæggende måler den samme underliggende holdning hos eleverne.

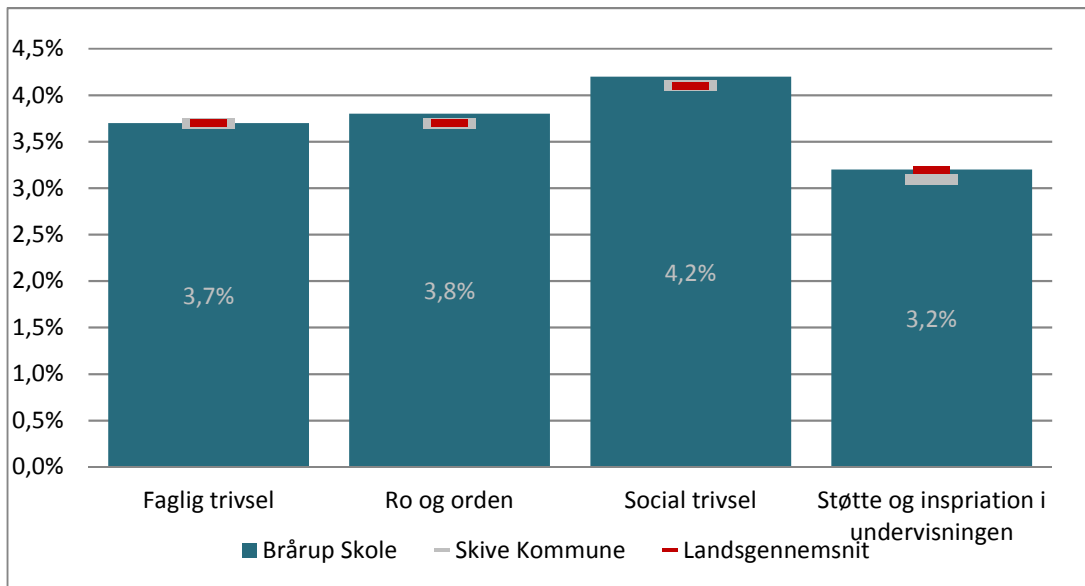
For hver elev beregnes et gennemsnit af svarene på spørgsmålene i indikatoren. Gennemsnittet går fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel, og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Rapporten viser et gennemsnit af elevernes gennemsnit.

Derudover viser rapporten fordelingen af elevernes gennemsnit inden for fire grupper: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0.

En elevs besvarelse indgår kun i indikatoren, hvis eleven har svaret på mindst halvdelen af spørgsmålene i indikatoren.

Trivsel 4. - 9. klassetrin

Trivsel, differentierede indikatorer, gennemsnit pr. indikator



Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2018/2019

Kommune: Skive

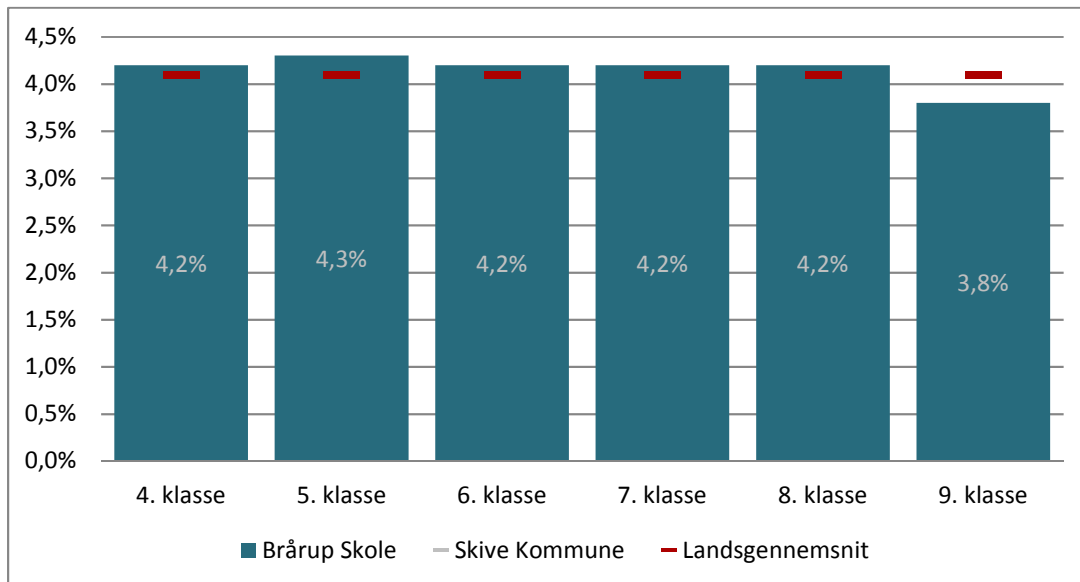
Institutionstype: Folkeskoler, specialskoler for børn

Institution: Brårup Skole

Note 1: Af diskretionshensyn er svarfordeling med færre end 5 angivne svar på et spørgsmål blændet på det viste klassetrin

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Social trivsel, differentierede indikatorere, gennemsnit pr. klassetrin



Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2018/2019

Kommune: Skive

Institutionstype: Folkeskoler, specialskoler for børn

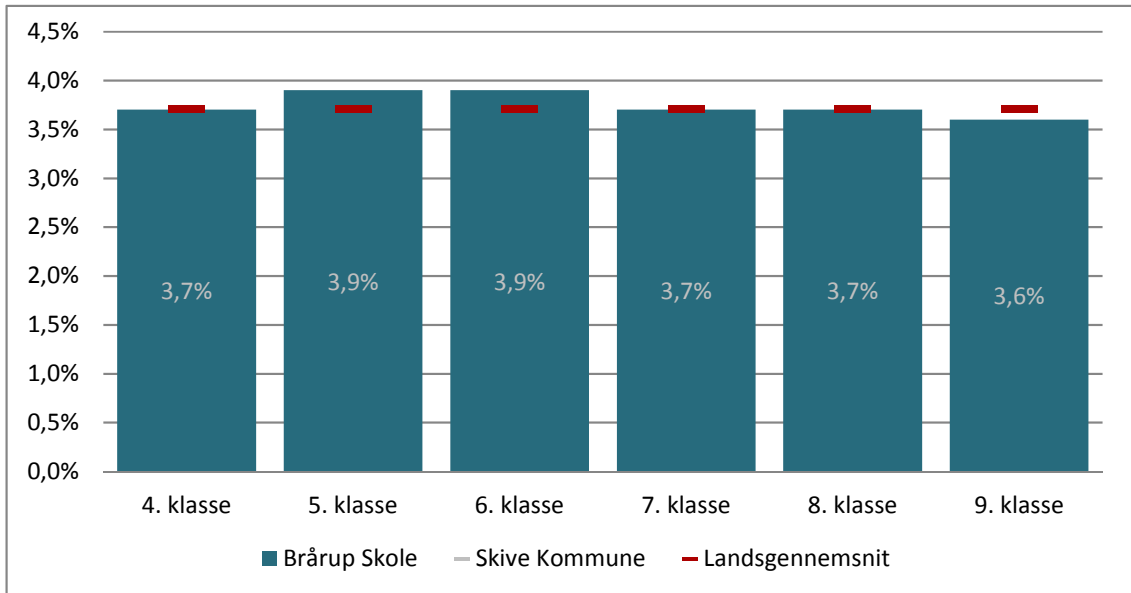
Institution: Brårup Skole

Note 1: Af diskretionshensyn er svarfordeling med færre end 5 angivne svar på et spørgsmål blændet på det viste klassetrin

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Trivsel 4. - 9. klassetrin

Faglig trivsel, differentierede indikatorere, gennemsnit pr. klassetrin



Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2018/2019

Kommune: Skive

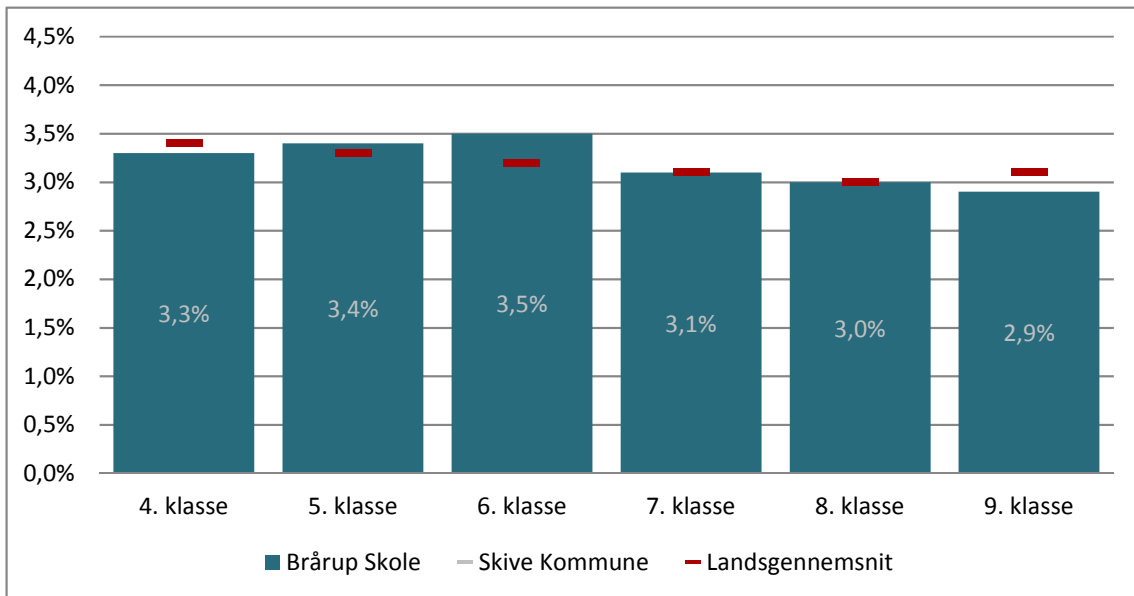
Institutionstype: Folkeskoler, specialskoler for børn

Institution: Brårup Skole

Note 1: Af diskretionshensyn er svarfordeling med færre end 5 angivne svar på et spørgsmål blændet på det viste klassetrin

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Støtte og inspiration i undervisningen, differentierede indikatorer, genn. pr. kl.



Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2018/2019

Kommune: Skive

Institutionstype: Folkeskoler, specialskoler for børn

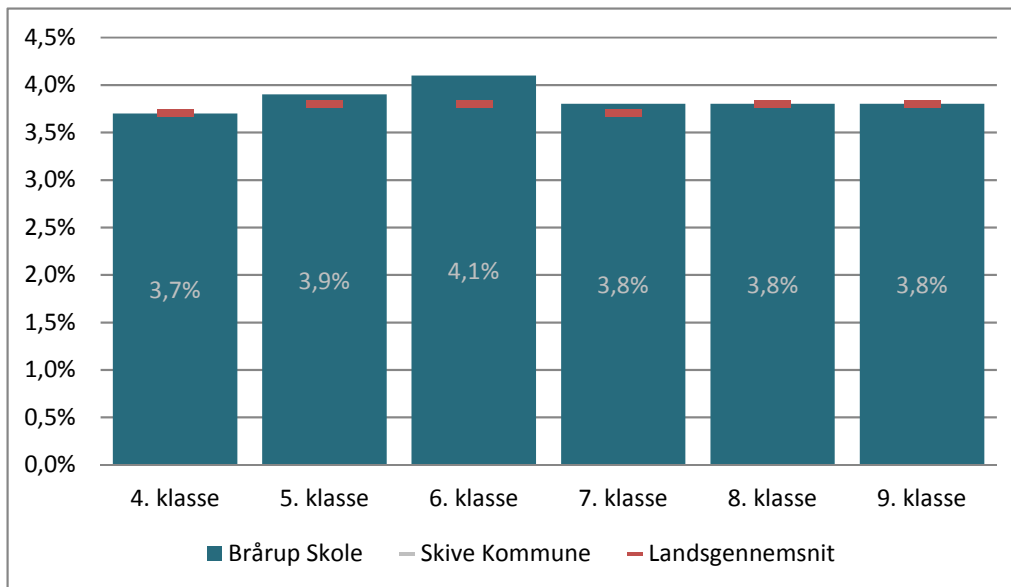
Institution: Brårup Skole

Note 1: Af diskretionshensyn er svarfordeling med færre end 5 angivne svar på et spørgsmål blændet på det viste klassetrin

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Trivsel 4. - 9. klassetrin

Ro og orden, differentierede indikatorere, gennemsnit pr. klassetrin



Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2018/2019

Kommune: Skive

Institutionstype: Folkeskoler, specialskoler for børn

Institution: Brårup Skole

Note 1: Af diskretionshensyn er svarfordeling med færre end 5 angivne svar på et spørgsmål blændet på det viste klassetrin

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Kompetencedækning

Obligatorisk indikator i kvalitetsrapport 2.0

Kompetencedækningen er et udtryk for, hvor stor en andel af elevernes undervisningstimer, der varetages af undervisere med 'undervisningskompetence' eller 'tilsvarende kompetencer'.

Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten indtil skoleåret 2021/22.

Formål

Indikatoren giver mulighed for at følge op på, om kommunen overholder målet om fuld kompetencedækning som beskrevet i aftalen af folkeskolereformen.

Målet er, at alle elever i folkeskolen i 2020 skal undervises af lærere, som enten har undervisningskompetencer (tidligere linjefag) fra læreruddannelsen i de fag, de underviser i, eller har opnået en tilsvarende faglig kompetence via deres efteruddannelse mv.

Målsætningen om fuld kompetencedækning indeholder alle fag og alle klassetrin og skal gælde på kommuneniveau.

Om data

Andelen af planlagte undervisningstimer med kompetencedækning baserer sig på skolernes indberetninger til Styrelsen for It og Læring fra deres administrative systemer.

Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau og undersøgelsesenheden er klokketimer.

Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klassetrin. I 10. klasse er der vægtet med samme timetal som i 9. klasse.

Kun normalklasser i folkeskolen indgår i opgørelserne. Der er kun medtaget fag på klassetrin, hvor der på landsplan er mere end 50 klasser, som har undervisning i det pågældende fag.

Lærere, der ikke står registreret med undervisning i mindst ét fag, indgår ikke i opgørelserne. Tilsvarende er lærere, der ikke står registreret med undervisningskompetence eller tilsvarende kompetencer i mindst ét fag, udeladt fra opgørelserne.

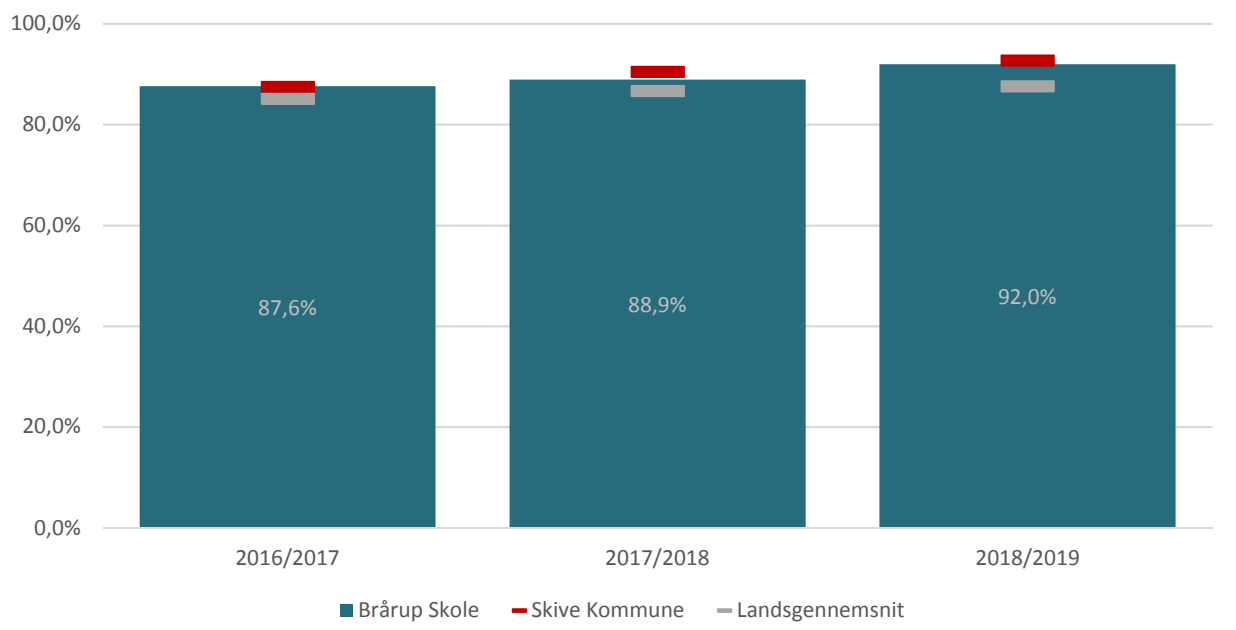
Ved tolærerordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer. Hvis de to lærere har lige mange timer, indgår læreren med højest kompetenceniveau.

Definition af undervisningskompetence og tilsvarende kompetencer

At have undervisningskompetence i et fag betyder, at underviseren har haft det pågældende fag som linjefag på læreruddannelsen.

At have kompetencer svarende til undervisningskompetence betyder, at underviseren fx har en efteruddannelse, videreuddannelse, kompetencegivende uddannelse eller et længerevarende kursusforløb, der vurderes at give kompetencer svarende til undervisningskompetence. Skolens leder må foretage et skøn i denne forbindelse.

Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning



Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019

Kommune: Skive

Institutionstype: Folkeskoler

Klassetrin: 1. klasse, 2. klasse, 3. klasse, 4. klasse, 5. klasse, 6. klasse, 7. klasse, 8. klasse, 9. klasse, 10. klasse

Fag: Dansk, Engelsk, Tysk (tilbudsfag), Kristendomskundskab, Historie, Samfundsfag, Idræt, Musik, Billedkunst, Håndarbejde, Håndværk og design, Sløjd, Madkundskab, Matematik, Fysik/kemi, Geografi, Biologi, Natur/teknik

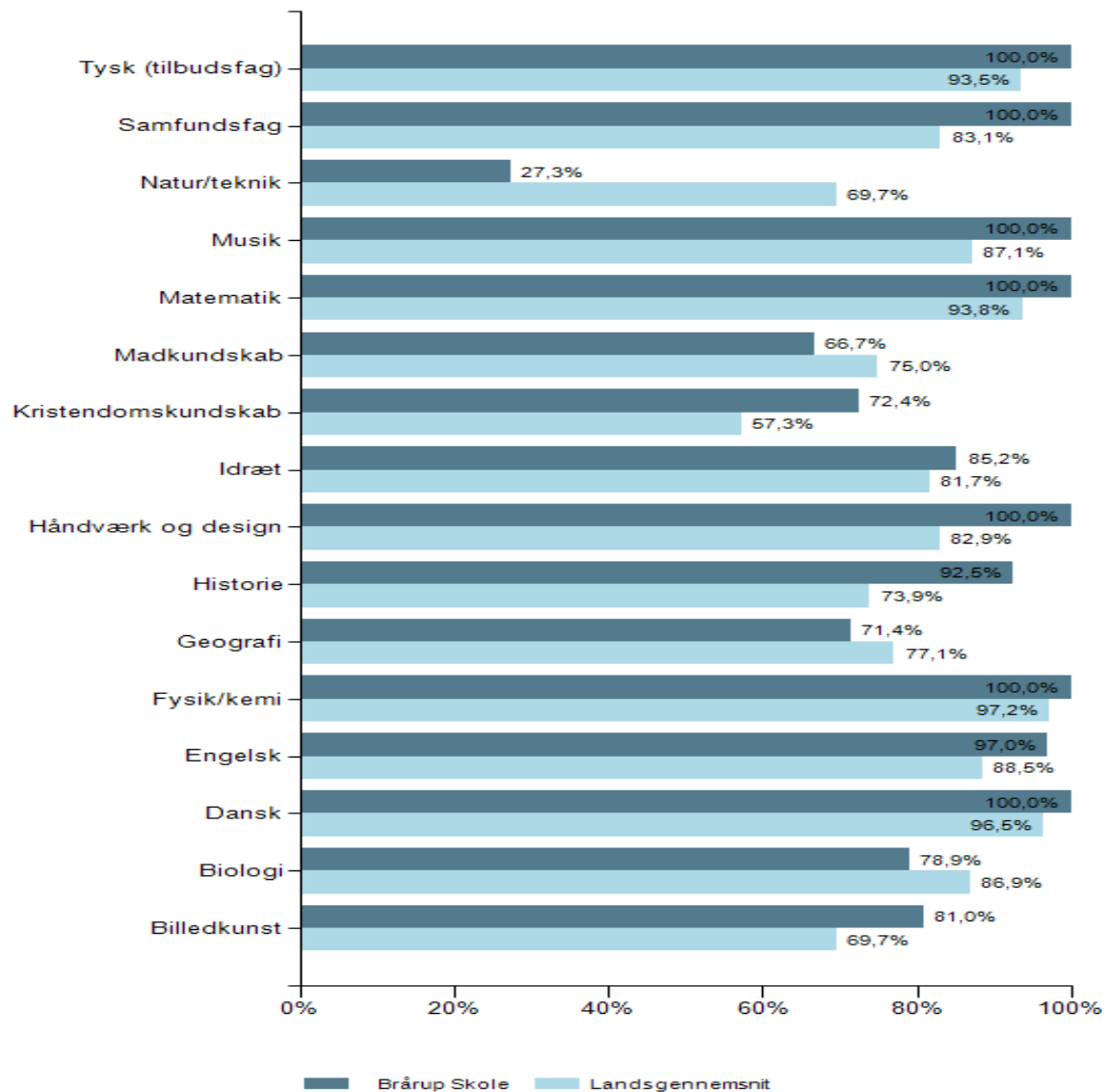
Institution: Brårup Skole

Note 1: Kompetencedækningen er et udtryk for, hvor stor en andel af elevernes undervisningstimer, der varetages af undervisere med 'undervisningskompetence' eller 'tilsvarende kompetencer'. Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau og undersøgelsesenheden er klokketimer. Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klassetrin. I 10. klasse er der vægtet med samme timetal som i 9. klasse.

Ved tolærerordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning pr. fag.



Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2018/2019

Kommune: Skive

Institutionstype: Folkeskoler

Klassetrin: 1. klasse, 2. klasse, 3. klasse, 4. klasse, 5. klasse, 6. klasse, 7. klasse, 8. klasse, 9. klasse, 10. klasse

Fag: Billedkunst, Biologi, Dansk, Engelsk, Fysik/kemi, Geografi, Historie, Håndværk og design, Idræt, Kristendomskundskab, Madkundskab, Matematik, Musik, Natur/teknik, Samfundsfag, Tysk (tilbudsfag)

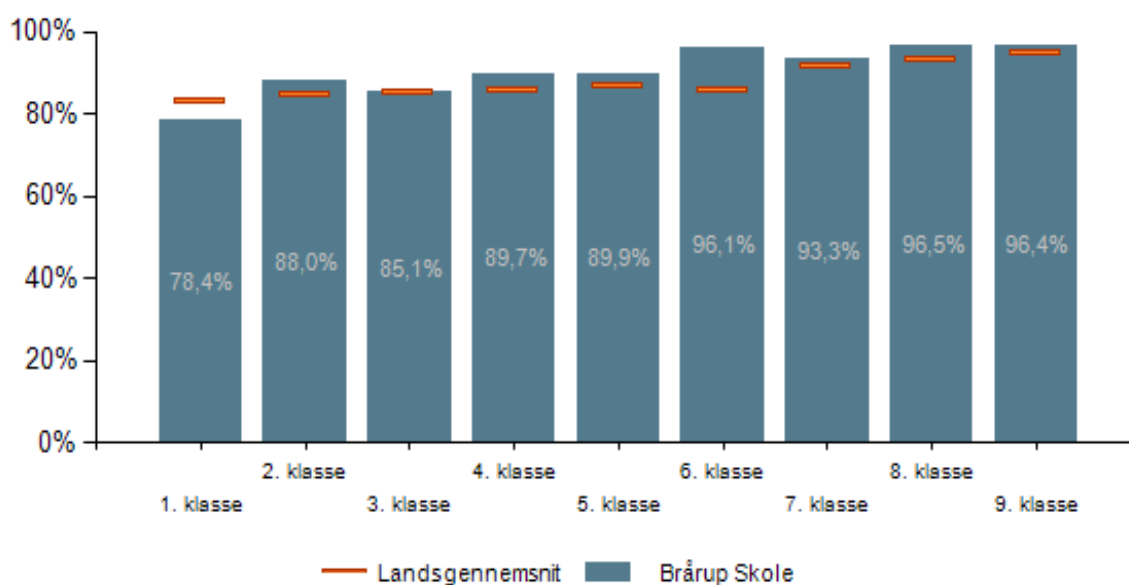
Institution: Brårup Skole

Note 1: Kompetencedækningen er et udtryk for, hvor stor en andel af elevernes undervisningstimer, der varetages af undervisere med 'undervisningskompetence' eller 'tilsvarende kompetencer'. Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau og undersøgelsenheden er klokketimer. Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klassetrin. I 10. klasse er der vægtet med samme timetal som i 9. klasse.

Ved tolærerordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning pr. klassetrin.



Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2018/2019

Kommune: Skive

Institutionstype: Folkeskoler

Klassetrin: 1. klasse, 2. klasse, 3. klasse, 4. klasse, 5. klasse, 6. klasse, 7. klasse, 8. klasse, 9. klasse, 10. klasse

Fag: Billedkunst, Biologi, Dansk, Engelsk, Fysik/kemi, Geografi, Historie, Håndværk og design, Idræt, Kristendomskundskab, Madkundskab, Matematik, Musik, Natur/teknik, Samfundsfag, Tysk (tilbudsfag)

Institution: Brårup Skole

Note 1: Kompetencedækningen er et udtryk for, hvor stor en andel af elevernes undervisningstimer, der varetages af undervisere med 'undervisningskompetence' eller 'tilsvarende kompetencer'. Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau og undersøgelsesenheden er klokketimer. Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klassetrin. I 10. klasse er der vægtet med samme timetal som i 9. klasse.

Ved tolærerordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Karaktergennemsnit

Obligatorisk indikator i kvalitetsrapport 2.0

Karaktergennemsnit i hhv. dansk, matematik og alle bundne prøver er obligatorisk i kvalitetsrapporten.

Formål

Indikatoren giver mulighed for at følge op på, om folkeskolereformen sikrer, at eleverne opnår et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen.

Om data

Karaktergennemsnittet beregnes som et gennemsnit af de enkelte elevers gennemsnit i faget/fagene, dvs. at alle elever vægter lige meget, uanset hvor mange prøver de har aflagt.

I dansk og matematik indgår alle elever, der har aflagt mindst én prøve i faget. Ved beregningen af karaktergennemsnit i alle bundne prøver indgår kun elever, der har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver.

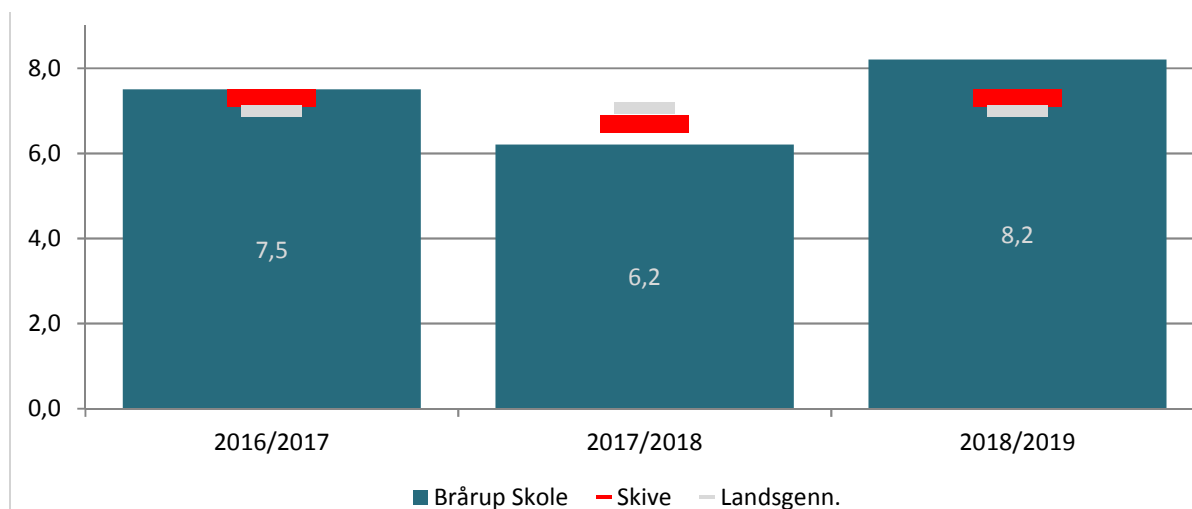
I dansk aflægges følgende prøver: læsning, retskrivning, skriftlig fremstilling og mundtlig.

I matematik aflægges følgende prøver: matematiske færdigheder og matematisk problemløsning.

De bundne prøver består af: dansk (læsning, retskrivning, skriftlig fremstilling og mundtlig), matematik (matematiske færdigheder og matematisk problemløsning), engelsk (mundtlig) og fysik/kemi (praktisk/mundtlig) som for skoleåret 2016/2017 er erstattet af et nyt bundent prøvefag: Fællesprøve i fysik/kemi, biologi og geografi

Karakterdata baserer sig på skolernes indberetninger til Styrelsen for It og Læring fra deres administrative systemer.

Karaktergennemsnit i bundne prøvfag, 9. klasse



Afgøringer i figuren

Skoleår: 2016/2017, 2017/2018 & 2018/2019

Kommune: Skive

Institutionstype: Folkeskoler, Specialskoler for børn

Klassetype: Normalklasser - fuldt årgangsoptagne, Specialklasser

Klassetrin: 9. klasse

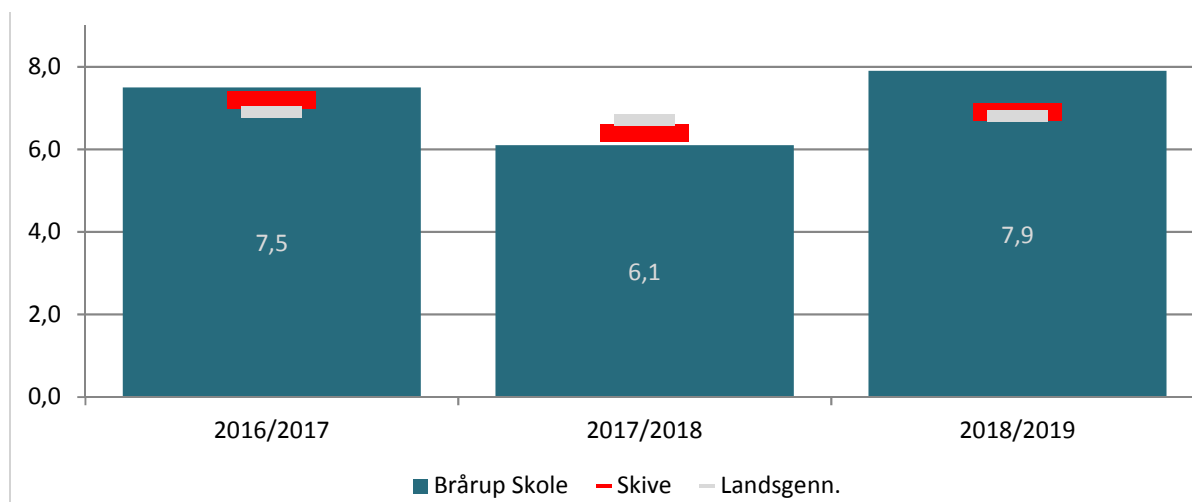
Institution: Brårup Skole

Note 1: Elevernes karaktergennemsnit beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.

Note 2: Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 3 individer.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Karaktergennemsnit i dansk, 9. klasse



Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2016/2017, 2017/2018 & 2018/2019

Kommune: Skive

Institutionstype: Folkeskoler, Specialskoler for børn

Klassetype: Normalklasser - fuldt årgangsoopdelte, Specialklasser

Prøveform: Bundne prøvefag

Klassetrin: 9. klasse

Fag: Dansk

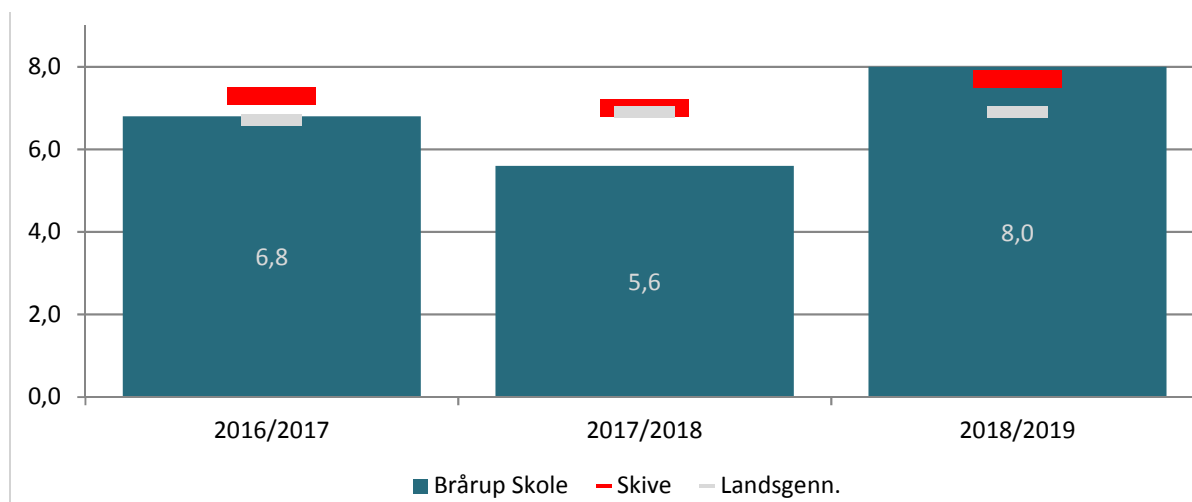
Institution: Brårup Skole

Note 1: Elevernes karaktergennemsnit i dansk er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 1 prøve i dansk. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.

Note 2: Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 3 individer.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Karaktergennemsnit i matematik, 9. klasse



Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2016/2017, 2017/2018 & 2018/2019

Kommune: Skive

Institutionstype: Folkeskoler, Specialskoler for børn

Klassetype: Normalklasser - fuldt årgangsoopdelte, Specialklasser

Prøveform: Bundne prøvefag

Klassetrin: 9. klasse

Fag: Matematik

Institution: Brårup Skole

Note 1: Elevernes karaktergennemsnit i dansk er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 1 prøve i dansk. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.

Note 2: Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 3 individer.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Socioøkonomisk reference

Obligatorisk indikator i kvalitetsrapport 2.0

Den socioøkonomiske reference for gennemsnittet af karaktererne for de bundne prøver for 9. klasse for folkeskoler er en obligatorisk indikator i Kvalitetsrapporten.

Formål

Indikatoren giver mulighed for at følge op på, om eleverne opnår et højere fagligt niveau - uanset social baggrund, når de forlader folkeskolen

Hvad er socioøkonomiske reference?

Den socioøkonomiske reference er et statistisk beregnet udtryk, som viser hvordan elever på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret afgangsprøverne.

Socioøkonomisk refererer til elevernes sociale og økonomiske baggrund, mens reference fortæller, at tallet kan bruges som et sammenligningsgrundlag for skolens faktisk opnåede karakterer.

Hvordan kan man bruge den socioøkonomiske reference?

I langt de fleste tilfælde vil en skoles elever have klaret prøverne på niveau med andre elever på landsplan med samme baggrundsforhold.

Hvis skolens gennemsnitskarakter er højere end den socioøkonomiske reference, og der er en (*) ud for forskellen, betyder det, at skolens elever har klaret prøven bedre end elever på landsplan med samme baggrundsforhold. Forskellen er statistisk signifikant.

Hvis skolens gennemsnitskarakter er lavere end den socioøkonomiske reference, og der er en (*) ud for forskellen, betyder det, at skolens elever har klaret prøven dårligere end elever på landsplan med samme baggrundsforhold. Forskellen er statistisk signifikant.

Hvis der er en forskel mellem skolens karakter og dens socioøkonomiske reference, som der ikke er en (*) ud for, kan forskellen skyldes statistisk usikkerhed. I så fald kan man ikke sige, at skolens elever har klaret prøven bedre eller dårligere end andre elever på landsplan med tilsvarende baggrundsforhold.

Om data

De socioøkonomiske referencer er beregnet for grundskoler undtaget specialskoler, som havde 9. kl. prøve karakterer for mindst 5 elever. Elever i specialklasser og privatister indgår ikke. Beregningen er dels sket i hvert prøvufag/prøvedisciplin og dels for et gennemsnit af de bundne prøvufagskarakterer (ekskl. dansk orden).

Den socioøkonomiske reference beregnes både på baggrund af en model baseret på ét skoleårs data og på baggrund af en model baseret på tre skoleårs data hvor de tre skoleår betragtes under ét. For 3-års perioden beregnes ikke socioøkonomisk reference for prøvufag til udtræk, da disse ofte kun vil bestå af resultaterne fra et enkelt år. Resultater vedr. 3-års perioden vises kun for institutioner, hvor mindst 5 elever har aflagt prøver i mindst to af årene i perioden.

Den socioøkonomiske reference bliver beregnet ud fra skolens elevgrundlag. I beregningen indgår faktorer på individniveau som for eksempel køn, herkomst samt forældrenes uddannelse og indkomst – altså faktorer, som skolen ikke har direkte indflydelse på.

Den socioøkonomiske reference tager højde for elevernes baggrundsforhold, og ved at sammenligne skolens faktiske karakterer hermed kan der fås et billede af, hvorvidt skolens elever har klaret afgangsprøverne bedre, dårligere eller på niveau med elever på landsplan med samme baggrundsforhold.

I den oprindelige model for 2012/2013 indgik oplysningen om, hvorvidt eleverne modtog specialundervisning i den almindelige klasse. Det har ikke været muligt at få fuldt opdaterede oplysninger om specialundervisning i normalklasser for skoleåret 2013/2014 fra Danmarks Statistik. Variablen er derfor taget ud af modellen. Derfor er modellen for 2012/2013 genberegnet uden denne variabel. Dette er gjort for at gøre modellen konsistent over tid.

Den socioøkonomiske reference er opgjort på hovedinstitutioner, sådan som institutionerne så ud på beregningstidspunktet for den socioøkonomiske reference. Den socioøkonomiske reference for skoleårene 2012/2013 og 2011/2012 blev beregnet primo 2014, medio 2012 blev den socioøkonomiske reference beregnet for skoleåret 2010/2011 og medio 2011 for skoleåret 2009/2010.

På uvm.dk/SocRefGrundskoleKar kan du læse meget mere om den socioøkonomiske reference for

Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvfag og socioøkonomiske referencer, 9. klasse

Fag	Fagdisciplin	Skoleår			Skoleår			Skoleår		
		2018/2019			2017/2018			2016/2017		
		Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel
Dansk	Læsning	7,4	6,2	1,2*	5,6	5,3	0,3	6,4	6,2	0,2
	Mundtlig	9,6	8,1	1,5*	7,8	7,4	0,4	9,7	8,3	1,4*
	Retskrivning	7,8	6,7	1,1*	6,3	5,9	0,4	7,5	6,8	0,7
	Skriftlig	7,3	6,2	1,1*	5,2	5,7	-0,5	6,6	6,2	0,4
Engelsk	Mundtlig	9,1	8,1	1*	6,5	7,0	-0,5	8,9	7,9	1*
Fællesprøve i fysik/kemi, biologi og geografi	Praktisk/mundtlig	8,6	7,3	1,3*	7,0	6,8	0,2	7,3	7,1	0,2
Matematik	Matematik med hjælpemidler	8,2	6,9	1,3*	4,7	5,9	-1,2*	6,7	6,2	0,5
	Matematik uden hjælpemidler	8,0	7,0	1*	6,5	6,3	0,2	7,0	6,6	0,4
Gennemsnit		8,2	7,0	1,2*	6,1	6,2	-0,1	7,5	6,9	0,6*

Afgrænsninger i tabellen

Skoleår: 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019
 Kommune: Skive
 Afdelingstype: Folkeskoler
 Klassetrin: 9. klasse
 Prøveform: Bundne prøvfag

Note 1: Gennemsnit af karaktererne i de bundne prøvfag er ekskl. dansk orden. En elev indgår kun i gennemsnittet, hvis han har mindst fire karakterer.

Note 2: Socioøkonomisk reference er et modelberegnet tal, der viser, hvordan eleverne på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret testene. Socioøkonomisk refererer til elevernes sociale og økonomiske baggrund, mens reference fortæller, at tallet kan bruges som et sammenligningsgrundlag for skolens faktisk opnåede karaktergennemsnit.

Note 3: Forskellen mellem karakteren og den socioøkonomiske reference. Hvis skolens karakter er statistisk signifikant forskellig fra den socioøkonomiske reference, er forskellen markeret med en (*).

Note 4: Institution angiver institutionen på beregningstidspunktet for den socioøkonomiske reference.

Note 5: Af diskretionshensyn er celler med færre end 5 individer blændet.

Datkilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på egne data og Danmarks Statistiks registre

Opnået karaktergennemsnit i prøvfag til udtræk og socioøkonomiske referencer, 9. klasse

		Skoleår			Skoleår			Skoleår		
		2018/2019			2017/2018			2016/2017		
Fag	Fagdisciplin	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel
Engelsk	Skriftlig				7,7	6,8	0,9	7,3	6,9	0,4
Fysik/kemi	Skriftlig	6,2	6,0	0,2	5,7	5,4	0,3			
Geografi	Skriftlig	7,7	6,2	1,5*	4,2	4,4	-0,2			
Historie	Mundtlig	8,0	7,7	0,3						
Idræt	Fag-specifik				8,5	7,6	0,9	8,5	7,8	0,7
Kristendomskundskab	Mundtlig	7,5	7,3	0,2						
Matematik	Mundtlig	6,8	6,6	0,2						
Samfundsfag	Mundtlig	8,9	7,9	1,0	6,8	7,1	-0,3			
Tysk 2. fremmedsprog	Mundtlig				4,8	4,9	-0,1	8,4	6,4	2*

Afgrænsninger i tabellen

Skoleår: 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019

Kommune: Skive

Institutionstype: Folkeskoler

Klassetrin: 9. klasse

Prøveform: Prøvfag til udtræk

Note 1: Socioøkonomisk reference er et modelberegnet tal, der viser, hvordan eleverne på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret testene. Socioøkonomisk refererer til elevernes sociale og økonomiske baggrund, mens reference fortæller, at tallet kan bruges som et sammenligningsgrundlag for skolens faktisk opnåede karaktergennemsnit.

Note 2: Forskellen mellem karakteren og den socioøkonomiske reference. Hvis skolens karakter er statistisk signifikant forskellig fra den socioøkonomiske reference, er forskellen markeret med en (*).

Note 3: Institution angiver institutionen på beregningstidspunktet for den socioøkonomiske reference.

Note 4: Af diskretionshensyn er celler med færre end 5 individer blændet.

Datakilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på egne data og Danmarks Statistiks registre

Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvafag og socioøkonomiske referencer for periode på 3 skoleår, 9. klasse

		Skoleår		
		2016/2017-2018/2019		
Fag	Fagdisciplin	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel
Dansk	Læsning	6,4	5,7	0,7*
	Mundtlig	9,0	7,7	1,3*
	Retskrivning	7,2	6,5	0,7*
	Skriftlig	6,3	6,0	0,3
Engelsk	Mundtlig	8,1	7,6	0,5
Fællesprøve i fysik/kemi, biologi og geografi	Praktisk/mundtlig	7,6	7,0	0,6*
Matematik	Matematik med hjælpemidler	6,5	6,4	0,1
	Matematik uden hjælpemidler	7,1	6,5	0,6*

Gennemsnit		7,2	6,6	0,6*
-------------------	--	-----	-----	------

Afgrænsninger i tabellen

Skoleår:	2016/2017-2018/2019
Kommune:	Skive
Institutionstype:	Folkeskoler
Klassetrin:	9. klasse
Prøveform:	Bundne prøvafag

Note 1: Gennemsnit af karaktererne i de bundne prøvafag er ekskl. dansk orden. En elev indgår kun i gennemsnittet, hvis han har mindst fire karakterer.

Note 2: Socioøkonomisk reference er et modelberegnet tal, der viser, hvordan eleverne på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret testene. Socioøkonomisk refererer til elevernes sociale og økonomiske baggrund, mens reference fortæller, at tallet kan bruges som et sammenligningsgrundlag for skolens faktisk opnåede karaktergennemsnit.

Note 3: Forskellen mellem karakteren og den socioøkonomiske reference. Hvis skolens karakter er statistisk signifikant forskellig fra den socioøkonomiske reference, er forskellen markeret med en (*).

Note 4: Institution angiver institutionen på beregningstidspunktet for den socioøkonomiske reference.

Note 5: Af diskretionshensyn er celler med færre end 5 individer blændet.

Datakilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på egne data og Danmarks Statistiks registre

Andel elever med mindst 02 i gennemsnit i både dansk og matematik

Obligatorisk indikator i kvalitetsrapport 2.0

Indikatoren 'Andel elever med mindst 2 i gennemsnit i både dansk og matematik' beskriver, hvor stor en andel af 9. klasses årgangen fra et givet skoleår, der fik mindst 2 i gennemsnit i både dansk og matematik ved folkeskolens afgangsprøver.

Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten.

Formål

Indikatoren giver mulighed for at følge op på folkeskolereformens målsætning om, at alle elever forlader skolen med et karaktergennemsnit på mindst 2 i både dansk og matematik.

Indikatoren kan desuden bruges til at følge op på, hvor stor en andel af eleverne der kan påbegynde en erhvervsuddannelse efter erhvervsuddannelsesreformens indførelse af adgangskrav.

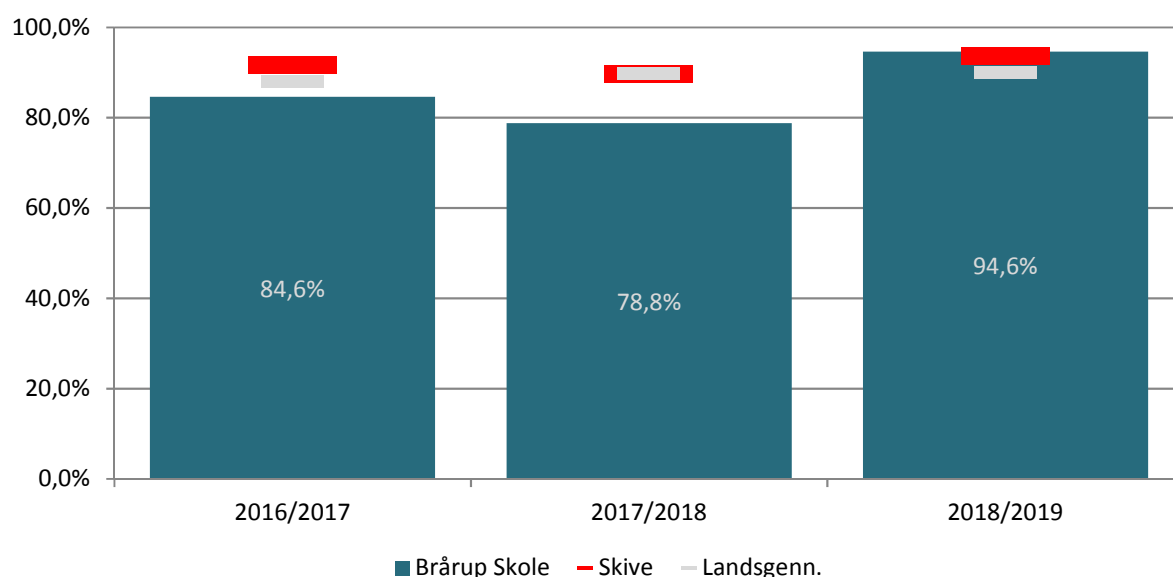
Om data

For hver elev er der beregnet et karaktergennemsnit af prøverne i dansk (læsning, retskrivning, mundtlig og skriftlig) og et karaktergennemsnit i matematik (matematiske færdigheder og matematisk problemløsning). Der indgår ikke standpunktskarakterer i beregningerne. Kun elever, der har aflagt alle prøverne i faget, får beregnet et gennemsnit i faget.

Andelen beregnes som antallet af elever, der har opnået et karaktergennemsnit på mindst 2 i både dansk og matematik i forhold til alle elever, der kendes fra karakterindberetningen. For hver elev beregnes et karaktergennemsnit af prøverne i dansk og et karaktergennemsnit i matematik. Elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik og som mindst har opnået et karaktergennemsnit på 2 i begge fag opfylder kriteriet. Elever, der ikke har aflagt alle prøver i dansk og matematik opfylder ikke kriteriet.

Karakterdata baserer sig på skolernes indberetninger til Styrelsen for It og Læring fra deres administrative systemer.

Andel elever med mindst 2 i både dansk og matematik, 9. klasse



Afgrænsninger i figuren

Skoleår:	2016/2017, 2017/2018 & 2018/2019
Kommune:	Skive
Institutionstype:	Folkeskoler
Klassetype:	Normalklasser - fuldt årgangsdelte, Specialklasser
Klassetrin:	9. klasse
Institution:	Brårup Skole

Note 1: Andelen beregnes som antallet af elever, der har opnået et karaktergennemsnit på mindst 2 i både dansk og matematik i forhold til alle elever, der kendes fra karakterindberetningen. For hver elev beregnes et karaktergennemsnit af prøverne i dansk og et karaktergennemsnit i matematik. Elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik og som mindst har opnået et karaktergennemsnit på 2 i begge fag opfylder kriteriet. Elever, der ikke har aflagt alle prøver i dansk og matematik opfylder ikke kriteriet.

Ved samkøring af karakterdata med Danmarks Statistiks elevregistre, er det erfaret, at der er et antal elever på 9. klassetrin, som ikke indberettes i karakterindberetningen. Det er derfor sandsynligt, at den reelle andel af elever, som på landsplan ikke opfylder kriteriet om mindst 02 i dansk og matematik, er højere end i det, der vises her - skønsmæssigt ca. 5 procentpoint. Der er dog ikke sikker registermæssig dækning for disse manglende elever, og de kan ikke fordeles på kommuner og skoler. De indgår derfor ikke i opgørelserne.

Note 2: Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 3 individer.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Andel elever, der har aflagt alle prøver i 9. klasse

Ikke obligatorisk indikator i kvalitetsrapport 2.0

Indikatoren 'Andel elever, der har aflagt alle prøver i 9. klasse' beskriver, hvor stor en andel af 9. klasses årgangen fra et givet skoleår, der har aflagt alle bundne prøver og udtræksprøver.

Indikatoren er ikke obligatorisk i kvalitetsrapporten.

Formål

Indikatoren kan bruges til at følge op på, hvor stor en andel af eleverne der aflægger prøver i alle prøvefag.

Om data

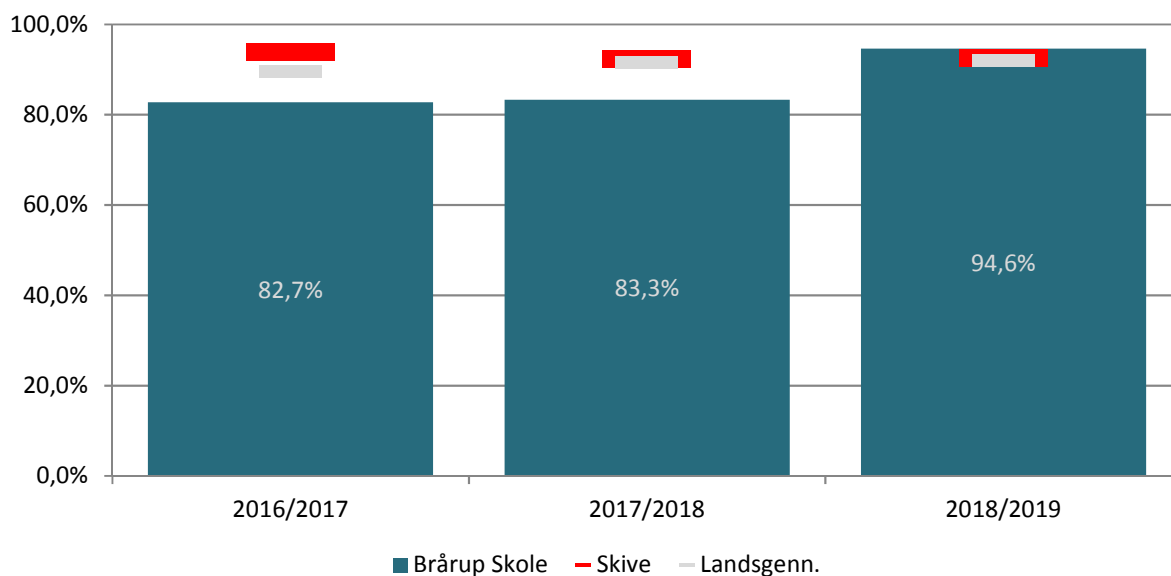
Populationen består af alle elever, der har aflagt en eller flere prøver, samt elever, der er fritaget/udeblevet/sygemeldt fra prøverne. Elever, som ikke indberettes, indgår ikke i beregningerne.

De bundne prøver består af: dansk (læsning, retskrivning, skriftlig fremstilling og mundtlig), matematik (matematiske færdigheder og matematisk problemløsning), engelsk (mundtlig) og fysik/kemi (praktisk/mundtlig).

Udtræksprøverne består af: matematik (mundtlig), engelsk (skriftlig), tysk (skriftlig og mundtlig), fransk (skriftlig og mundtlig), biologi (skriftlig), geografi (skriftlig), historie (mundtlig), samfundsfag (mundtlig), kristendomskundskab (mundtlig). Hver elev aflægger 2 udtræksprøver.

Karakterdata baserer sig på skolernes indberetninger til Styrelsen for It og Læring fra deres administrative systemer.

Andel elever, der har aflagt alle prøver pr. skole, 9. klasse



Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2016/2017, 2017/2018 & 2018/2019
Kommune: Skive
Institutionstype: Folkeskoler
Klassetype: Normalklasser, Modtagelsesklasser, specialklasser
Klassetrin: 9. klasse
Institution: Brårup Skole

Note 1: Andelen af elever der har aflagt alle bunde prøver og alle udtræksprøver er beregnet på baggrund af elever, der har aflagt mindst én prøve ved folkeskolens afgangsprøve samt elever, der er udeblevet/fritaget/sygemeldt fra alle prøver.

Note 2: Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 3 individer.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Overgang til ungdomsuddannelse, 3 måneder

Obligatorisk indikator i kvalitetsrapport 2.0

Indikatoren beskriver, hvor stor en andel af eleverne, som tre måneder efter 9. klasse, er i gang med en ungdomsuddannelse (erhvervsfaglig uddannelse, gymnasial uddannelse og STU).

Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten.

Formål

Indikatoren kan anvendes til opfølgning på målsætningen om, at 95 procent af ungdomsårgang 2015 skal have mindst en ungdomsuddannelse.

Om data

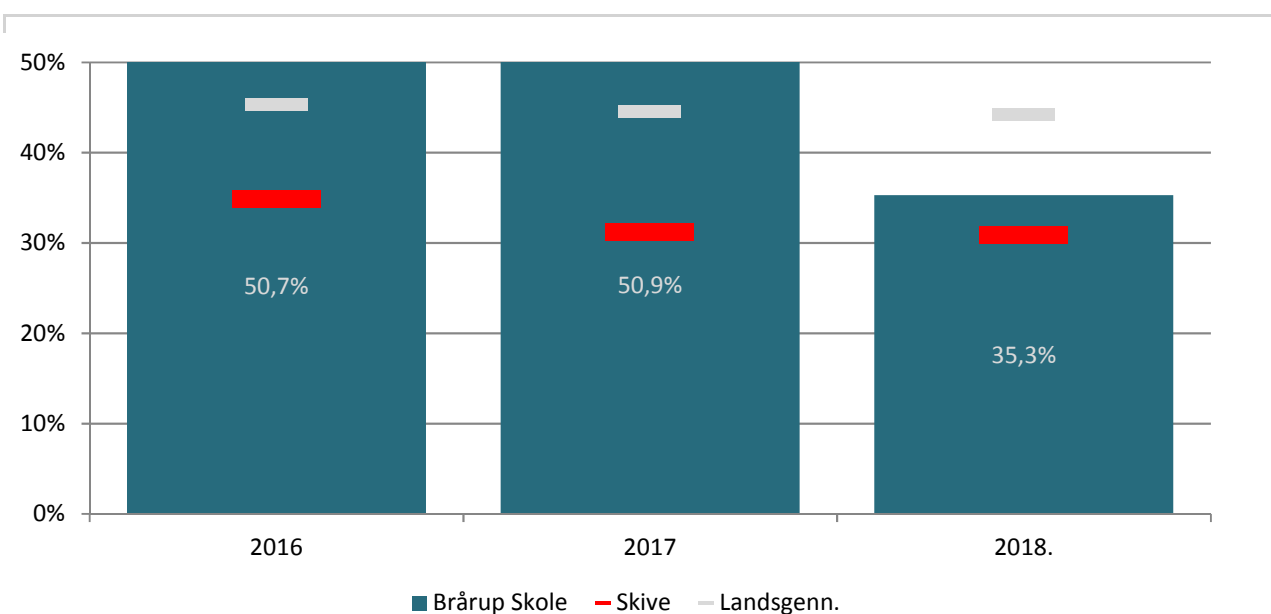
Ved overgang forstås personer, som på statustidspunktet er i gang med en uddannelse, eller forinden har fuldført en uddannelse.

År er her afgrænset som perioden 1/10 – 30/9, hvor fx 2013 angiver perioden 1/10/2012 – 30/9/2013.

Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse.

Oplysninger om elevernes overgange til uddannelse baserer sig på Danmarks Statistiks elevregister.

Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse



Afgrænsninger i figuren

År: 2016, 2017, 2018

Kommune: Skive

Fra-Institutionstype: Folkeskoler , Kommunale ungdomsskoler og ungdomskostskoler , Specialskoler for børn

Klassetrin: 9. klasse

Fra-Institution: Brårup Skole

Note 1: Andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse summerer ikke til 100 procent, da en stor del af eleverne blandt andet fortsætter i 10. klasse.

Note 2: Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 5 individer.

Datakilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på Danmarks Statistiks registre

Overgang til ungdomsuddannelse, 15 måneder

Obligatorisk indikator i kvalitetsrapport 2.0

Indikatoren beskriver, hvor stor en andel af eleverne, som 15 måneder efter 9. klasse, er i gang med en ungdomsuddannelse (erhvervsfaglig uddannelse, gymnasial uddannelse og STU).

Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten.

Formål

Indikatoren kan anvendes til opfølgning på målsætningen om, at 95 procent af ungdomsårgang 2015 skal have mindst en ungdomsuddannelse.

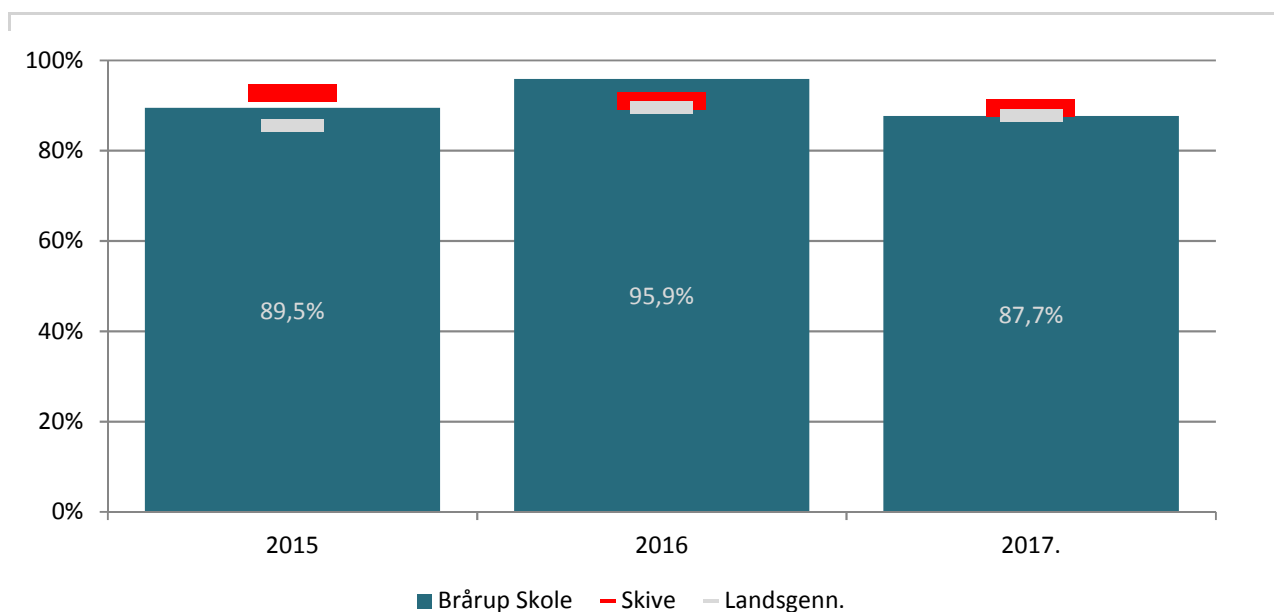
Om data

Ved overgang forstås personer, som på statustidspunktet er i gang med en uddannelse, eller forinden har fuldført en uddannelse. Ved overgang til uddannelse inden for 15 måneder betyder det, at personer, som har fuldført et grundforløb på en erhvervsuddannelse tæller med i gruppen af personer, der har overgang til en ungdomsuddannelse – også selvom de ikke er i gang på statustidspunktet.

År er her afgrænset som perioden 1/10 – 30/9, hvor fx 2013 angiver perioden 1/10/2012 – 30/9/2013. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse.

Oplysninger om elevernes overgange til uddannelse baserer sig på Danmarks Statistiks elevregister.

Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse



Afgrænsninger i figuren

År: 2015, 2016, 2017

Kommune: Skive

Fra-Institutionstype: Folkeskoler , Kommunale ungdomsskoler og ungdomskostskoler , Specialskoler for børn

Klassetrin: 9. klasse

Fra-Institution: Brårup Skole

Note 1: Ved overgang forstås personer, som på statustidspunktet er i gang med en uddannelse, eller forinden har fuldført en uddannelse. Ved overgang til uddannelse inden for 15 måneder betyder det, at personer, som har fuldført et grundforløb på en erhvervsuddannelse tæller med i gruppen af personer, der har overgang til en ungdomsuddannelse – også selvom de ikke er i gang på statustidspunktet.

Note 2: Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 5 individer.

Datakilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på Danmarks Statistiks registre

Skolebestyrelsens kommentarer til Lokal Kvalitetsrapport

Brårup Skole har gennemført en stor renovering med ny belysning på hele skolen. Flere af klasselokalerne har fået nye lofter, og skolen er i fuld gang med at opsætte ventilation på hele skolen. Nævnte tiltag er forbedring af de fysiske rammer set bredt, og det skulle gerne forbedre elevernes læring samt trivslen for både elever og personale. Skolebestyrelsen, som er i gang med 2. år har i den kommende periode fokus på inkluderende læringsmiljøer. Brårup Skole er en byskole med over 700 børn, som kommer med vidt forskellig baggrund, og skolens motto "Kendskab giver venskab" skal fortsat være et af de bærende elementer også i den kommende periode.

Brårup Skole har et godt ry blandt mange interessenter - det gælder blandt andet forældre, virksomheder og andre uddannelsesinstitutioner. Vi oplever også, at ansøgerfeltet i forbindelse med stillingsopslag er stort og velkvalificeret.

Afleveringsfrist 15. november 2019

Skoleleder:

sign. Jette Præstholt

Skolebestyrelsesformand:

sign. Per Bruun
