

Lokal Kvalitetsrapport 2019

Dagplejen



SKIVEKOMMUNE



Indholdsfortegnelse

Daginstitutionens vurdering	side	3
Selvvalgt eksempel på praksisudvikling og evalueringskultur		
PLC 1	side	4
PLC 2	side	5
PLC 3	side	6
Kommunale indsatsområder		
Sammenhængende Børnepolitik.....	side	7
PLF og PLC	side	8
TOPI	Side	9
Rammebetingelser		
Organisationsstruktur i forhold til personalesammensætning.....	side	10
Uddannelse.....	side	10
Sygefravær.....	side	10
Børn.....	side	11
Fremmøde	side	11
Fysiske rammer.....	side	11
Egne fremadrettede indsatsområder		
Egne fremadrettede indsatsområder.....	side	12
Underskrift		
Underskrift.....	side	12

Daginstitutionens vurdering af, hvad der i særlig grad har været fokus på og hvad vi er lykkede med i perioden august 2018 til august 2019.

Dagplejen har i denne periode arbejdet meget med PLC - og alle grupper arbejder med denne arbejdsform, som også bliver et tema på efterårets personalemøder

Den styrkede pædagogiske læreplan

Alle grupper arbejder med den nye styrkede pædagogiske læreplan på efterårets personalemøder ud fra følgende opgave: Forbered en praksisfortælling fra én af dine rutinesituationer på max 5 minutter.

1) Hvilke læreplanstemaer er i spil (de røde felter i blomsten)

2) sammen drøfter vi det fælles pædagogiske grundlag, som er noget af det nye i den styrkede pædagogiske læreplan (de blå felter i blomsten) ud fra din fortælling. Du bestemmer selv, hvordan du vil formidle din fortælling - det kan være fotos, video, plancher, fortælling eller andet, Husk fortællingen ikke er over en aktivitet, men ud fra en daglig rutinesituation. Alle melder ind til dagplejepædagogen, hvilken situation de har valgt.

Åben dagtilbud herunder SkiveDNA

Enkelte har benyttet de tilbud som er i Skive DNA - men ikke overvældende mange, det skyldes til dels dagplejens organisering - meget små enheder og alderen på børnene.

Bevægelse

Bevægelse og motorik er en daglig indsatsområde i dagplejen og indgår i tidlig indsats.

Selvvalgt eksempel på praksisudvikling og evalueringskultur.

Professionel Lærings Cirkel med fokus på sammenhæng mellem pædagogisk læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

PLCér er lavet i de enkelte dagplejegrupper og der er ikke en samlet for dagplejen. A

Baggrund for valg af tema

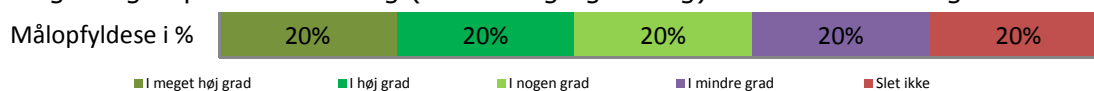
Plan (Tema, screening, læringsfokus, professionel læring, forandring)

Handling (handling, proces, procesfokusering)

Respons (respons)

Refleksion (refleksion, forankring og læring)

Vurdering af egen praksisudvikling (forankring og læring) i forhold til udvalgt tema.

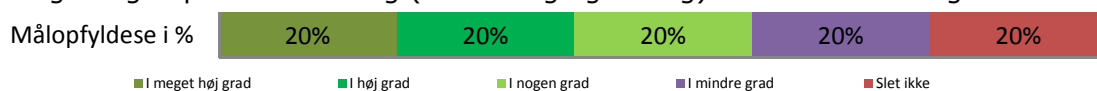


Selvvalgt eksempel på praksisudvikling og evalueringskultur.

Professionel Lærings Cirkel med fokus på sammenhæng mellem pædagogisk læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Tema : xxxxxxxx xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx
Baggrund for valg af tema
Plan (<i>Tema, screening, læringsfokus, professionel læring, forandring</i>)
Handling (<i>handling, proces, procesfokusering</i>)
Respons (<i>respons</i>)
Refleksion (<i>refleksion, forankring og læring</i>)

Vurdering af egen praksisudvikling (forankring og læring) i forhold til udvalgt tema.

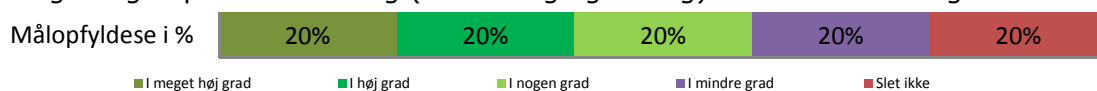


Selvvalgt eksempel på praksisudvikling og evalueringskultur.

Professionel Lærings Cirkel med fokus på sammenhæng mellem pædagogisk læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Tema : xxxxxxxx xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx
Baggrund for valg af tema
Plan (<i>Tema, screening, læringsfokus, professionel læring, forandring</i>)
Handling (<i>handling, proces, procesfokusering</i>)
Respons (<i>respons</i>)
Refleksion (<i>refleksion, forankring og læring</i>)

Vurdering af egen praksisudvikling (forankring og læring) i forhold til udvalgt tema.

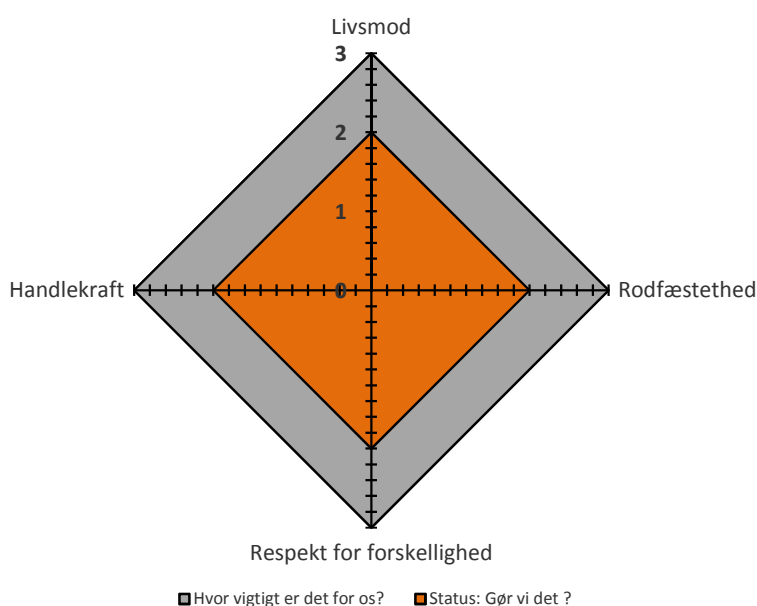


Kommunale indsatsområder

Den Sammenhængende Børnepolitik

Kvalitetskategorier	Status: Gør vi det ?	Hvor vigtigt er det for os?
Livsmød	2	3
Rodfæstethed	2	3
Respekt for forskellighed	2	3
Handlekraft	2	3

Bemærkninger



Livsmød

- 1 Vi kender værdien og vi kan huske, hvad værdien betyder i vores praksis.
- 2 Vi forstår værdien og vi kan forklare betydningen og relatere den til vores praksis.
- 3 Vi anvender værdien ved at diskutere, analysere og eksperimentere i forhold til vores praksis.
- 4 Værdien er grundlaget for vores vurderinger samt videreudvikler og skaber vores praksis.

Rodfæstethed

- 1 Vi kender værdien og vi kan huske, hvad værdien betyder i vores praksis.
- 2 Vi forstår værdien og vi kan forklare betydningen og relatere den til vores praksis.
- 3 Vi anvender værdien ved at diskutere, analysere og eksperimentere i forhold til vores praksis.
- 4 Værdien er grundlaget for vores vurderinger samt videreudvikler og skaber vores praksis.

Respekt for forskellighed

- 1 Vi kender værdien og vi kan huske, hvad værdien betyder i vores praksis.
- 2 Vi forstår værdien og vi kan forklare betydningen og relatere den til vores praksis.
- 3 Vi anvender værdien ved at diskutere, analysere og eksperimentere i forhold til vores praksis.
- 4 Værdien er grundlaget for vores vurderinger samt videreudvikler og skaber vores praksis.

Handlekraft

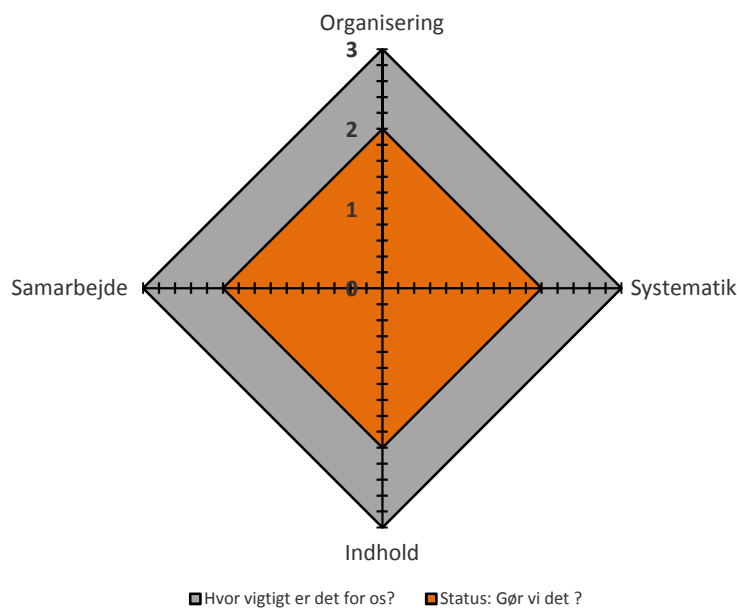
- 1 Vi kender værdien og vi kan huske, hvad værdien betyder i vores praksis.
- 2 Vi forstår værdien og vi kan forklare betydningen og relatere den til vores praksis.
- 3 Vi anvender værdien ved at diskutere, analysere og eksperimentere i forhold til vores praksis.
- 4 Værdien er grundlaget for vores vurderinger samt videreudvikler og skaber vores praksis.

Kommunale indsatsområder

Professionelle Lærende Fællesskaber (PLF) og Professionel Lærings Cirkel (PLC)

Kvalitetskategorier	Status: Gør vi det ?	Hvor vigtigt er det for os?
Organisering	2	3
Systematik	2	3
Indhold	2	3
Samarbejde	2	3

Bemærkninger



Organisering af PLF

- 1 Enkelte grupper/teams har organiseret sig som PLF'er. Ledelsen inddrages ikke aktivt.
- 2 Enkelte grupper/teams fungerer som PLF'er og ledelsen har taget initiativ til, at alle er organiseret i PLF'er.
- 3 Alle er organiseret i et PLF. Det er rammesat, hvor ofte man mødes. Ledelsen inddrages af PLF'et.
- 4 Alle fungerer aktivt i et PLF. PLF'erne mødes regelmæssigt. Ledelsen er tæt på alle PLF'er.

Systematik med PLC

- 1 PLC inddrages ikke. Der er ikke fælles sprog til de fire faser i processen.
- 2 PLC inddrages af enkelte PLF'er. Der er et begyndende fælles sprog til de fire faser i processen.
- 3 PLC anvendes i PLF-sammenhænge. Der er fælles sprog om de fire faser og enkelte delprocesser i PLC.
- 4 PLC anvendes aktivt i PLF-sammenhænge. Der er fælles sprog om faserne og alle delprocessen i PLC.

Samarbejde i PLF

- 1 Ledelsen er kun deltager i enkelte PLF'er. Der er i lav grad åbenhed om egen praksis internt i PLF og i relation til ledelsen.
- 2 Ledelsen er i nogen grad en del af PLF'erne. Samarbejdet internt i PLF og i relation til ledelsen er i lav grad præget af åbenhed og tillid.
- 3 PLF'erne inddrager ledelsen som aktivt deltagende. Samarbejdet internt i PLF og i relation til ledelsen er præget af åbenhed og tillid.
- 4 Ledelsen er en naturlig del af PLF'erne. Samarbejdet internt i PLF og i relation til ledelsen er i høj grad præget af åbenhed og tillid.

Indhold i PLC

- 1 Det er uklart, hvilke temaer, der egner sig til PLC. Brug af spørgerammen er tilfældig.
- 2 Der er en begyndende erfaring med, hvilke temaer, der egner sig til PLC og kan være med til at udvikle praksis. Spørgerammen indgår ofte i dialoger.
- 3 Hovedparten af temaer retter sig mod børns læring. Spørgerammen indgår bevidst i de reflekterende dialoger. PLC'en udvikler praksis.
- 4 Valg af temaer retter sig mod børns læring. Spørgerammen indgår naturligt i de reflekterende dialoger. PLC'en giver i høj grad mening og udvikler praksis.

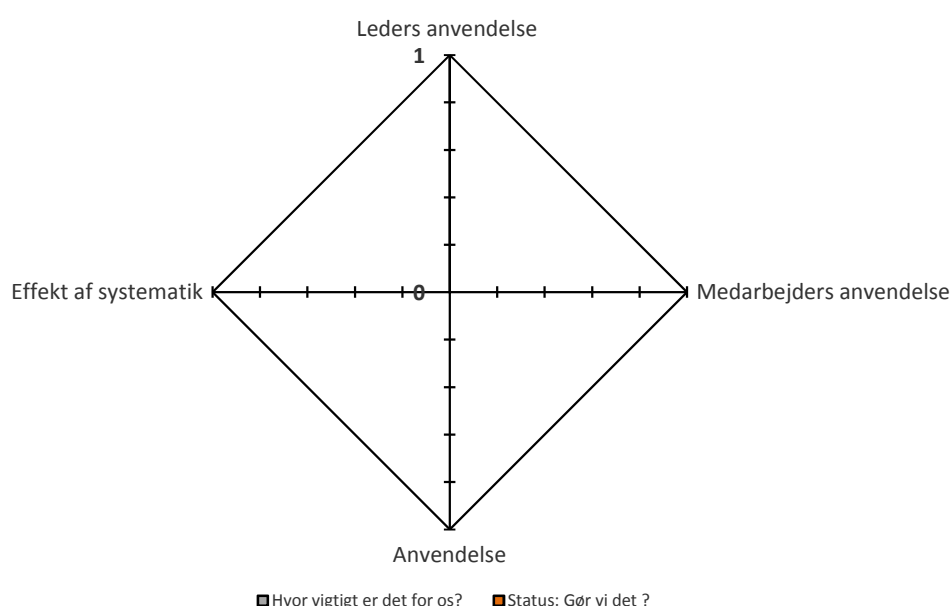
Kommunale indsatsområder

TOPI

Kvalitetskategorier	Status: Gør vi det ?	Hvor vigtigt er det for os?
Leders anvendelse	0	0
Medarbejders anvendelse	0	0
Anvendelse	0	0
Effekt af systematik	0	0

Bemærkninger

Dagplejen er endnu ikke i gang med TOPI - vi bruger stadig vores tidlige indsats skemaer



Leders anvendelse af TOPI

- 1 Anvender ikke udtræk endnu
- 2 Udtrækker data fra TOPI og orienterer personalet
- 3 Udtrækker data fra TOPI og iværksætter konkrete indsatser i forhold til børnegrupper
- 4 Udtrækker data fra TOPI og viden bruges til pædagogisk udvikling for hele institutionen på overordnet niveau.

Medarbejders anvendelse af TOPI (involvering)

- 1 En pædagog laver vurdering uden inddragelse af andre
- 2 En pædagog laver vurdering og orienterer øvrigt pædagogisk personale
- 3 Alt pædagogisk personale laver en fælles vurdering
- 4 Alt pædagogisk personale laver enkelt vurdering og fælles vurdering

Anvendelse af TOPI

- 1 Alle børn vurderes 4 gange årligt
- 2 Alle børn vurderes 4 gange årligt og der anvendes noter
- 3 Alle børn vurderes 4 gange årligt og der justeres løbende i fokuspunkter og noter
- 4 Alle børn vurderes 4 gange årligt, der justeres løbende i fokuspunkter. Noter og data danner udgangspunkt for samarbejde med forældre og tværfaglige parter.

Effekt af systematik i TOPI

- 1 Vi opdager ikke noget, som vi ikke så før TOPI
- 2 Vi har overblik over det enkelte barns trivsel og position
- 3 Vi får et stort overblik + bliver opmærksom på forandringer i barnets trivsel
- 4 Vi ser barnet i sin kontekst og iværksætter relevante indsatser

Rammebetingelser

Organisationsstruktur i forhold til personalesammensætning			
Tal pr. 01.10.2019	Antal fuldt.still.	Antal personer	Bemærkninger
Dagtilbudsleder	1,0	1	
Souschef			
Afdelingsledere / pædagogisk ledere			
Teamkoordinator			
Administrativ medarbejder	0,8	1	
Dagplejepædagoger	6,5	7	
Pædagoger (incl. ressourcepædagoger)			
PAU			
Pædagog medhjælpere			
Lønnet studerende			
Dagplejere	182,0	182	
Teknisk serviceleder			
Teknisk servicemedarbejdere			
Servicemedarb. (f.eks. rengøring, køkken)			
Andet – ex. Flexmedarbejdere			

NB. Antal fuldtidsstillinger kan ikke anvendes til beregning af gennemsnitlig tid pr. barn

Bemærkninger til ovenstående skema

Uddannelse	Ledere		Medarbejdere	
	Antal moduler	Antal personer	Antal moduler	Antal personer
Fuld diplomuddannelse				
Moduler på diplomuddannelse (ikke fuld udd.)				

Der anføres hvor mange personer de anførte uddannelser er fordelt på.

Bemærkninger til uddannelse

Fravær medarbejdere i perioden 01.01-31.12.2018	
Medarbejdernes fravær i % af den samlede tid (Skive Kommunes lønsystem)	3,5%
Dagplejen (Kommunerne og Regionernes Løndatakontor)	4,0%
Lands gennemsnit (Kommunerne og Regionernes Løndatakontor)	5,1%

Bemærkninger til fravær

Rammebetingelser

Antal børn i 2018		
Årsgennemsnit	Fuldtid	Deltid
Vuggestue og dagpleje	618	
Børnehave		
Heraf tosprogede		
Vuggestue og dagpleje	0	
Børnehave		

Ved tosprogede børn forstås børn, der har et andet modersmål end dansk, og som først ved kontakt med det omgivende samfund lærer dansk

Fravær 0 - 6 årige børn	
Gennemsnitlig antal sygedage pr. barn	

Bemærkninger til børnenes fremmøde

Fysiske rammer		
	M ²	Kommentar
Bygnings areal		
Ude-areal		
Andet		

Egne fremadrettede indsatsområder

Egne fremadrettede indsatsområder

Fortsat udvikling af PLC og arbejde med den pædagogiske læreplan. Udvikle indsatsen for 2-sprogede børn, og inddrage forældrene i arbejdet.

Underskrifter

Bestyrelsens kommentarer til daginstitutionens Lokale Kvalitetsrapport

Afleveringsfrist 15. november 2019

Dagtilbudsleder:

Ellen Andersen

Bestyrelsesformand