

Lokal Kvalitetsrapport 2019

Apoteker Norgaards Børnehave



SKIVEKOMMUNE



Indholdsfortegnelse

Daginstitutionens vurdering	side	3
Selvvalgt eksempel på praksisudvikling og evalueringskultur		
PLC 1	side	4
PLC 2	side	5
PLC 3	side	6
Kommunale indsatsområder		
Sammenhængende Børnepolitik.....	side	7
PLF og PLC	side	8
TOPI	Side	9
Rammebetingelser		
Organisationsstruktur i forhold til personalesammensætning.....	side	10
Uddannelse.....	side	10
Sygefravær.....	side	10
Børn.....	side	11
Fremmøde	side	11
Fysiske rammer.....	side	11
Sprogvurderingsscore		
Sprogvurdering.....	side	12
Egne fremadrettede indsatsområder		
Egne fremadrettede indsatsområder.....	side	13
Underskrift		
Underskrift.....	side	13

Daginstitutionens vurdering af, hvad der i særlig grad har været fokus på og hvad vi er lykkede med i perioden august 2018 til august 2019.

Da ledelsesteamet i august 2018 hørte Professor Steen Hildebrandt tale om de 17 FN verdensmål, var der ingen tvivl. Her kom den røde tråd, som bandt alle interesser sammen under et stort tema, som personalet i Apoteker Norgaards arbejdede med. Vi vil inddrage de 17 FN verdensmål i vores pædagogiske arbejde med børnene. Vi har valgt dette fokusområde, da personalet i børnehaven brænder for at arbejde med 'Rent liv' og vi har for 16. år i træk fået 'Det grønne flag' og er med i projektet 'Grønne spirer'. Desuden deltager børnene og medarbejdere aktivt i affaldssortering og nyder naturen i skoven, ved stranden, i nærområdet og på legepladsen. Apoteker Norgaards Børnehaven er siden august 2019 den eneste daginstitution, som praktiserer kildesortering med børnene i hverdagen i samarbejde med kommunen (pilotprojekt).

Den styrkede pædagogiske læreplan

Et af emnerne for vores pædagogiske planlægningsdag i november 2018, var at vi har evalueret vores indsats og arbejde med den "gamle" læreplan. Vi opdagede, at vi i løbet af 2018 har været rundt i alle 6 læreplanstemaer. Med henblik på planlægningen for 2019 begyndte vi med at tilordne alle aktiviteter, som vi har haft forberedt og medbragt til planlægningsmødet (udfra den nye styrkede læreplan). Der var et mangfoldigt og spændende udbud og alle læreplantemaer blev inddraget i planlægningen for 2019. Næste skridt var at alle aktiviteter og læreplanstemaer kunne tilordnes nogle af de 17 FN verdensmål. Heriblandt: Sundhed og trivsel, Livet på land, og Livet på vand. Vi gennemgik til planlægningsmødet, hvad der forskellen er imellem den nye og den 'gamle' læreplan. I de følgende personalemøder satte vi flere ord på forskellen, f.eks. fornyet fokus på læringsmiljøer over hele dagen, inddragelse af børneperspektivet, m.m. Der blev også besluttet, at vi vil fortsætte med at være sammen med børnene i små grupper, så meget, som det er muligt, for at give børnene mulighed for læring i projekter og aktiviteter.

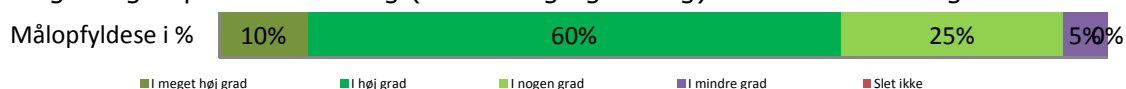
Vi har benyttet os i løbet af året, af de mange gode tilbud i lokalområdet. Følgende DNA forløb har vi ladet os inspirere ud fra et børneperspektiv: - vi var på Naturcenter Brokholm to gange i 2018 og 2019 med emnet jul og også Krible-krable. Vi har lavet projekter med skrot. Besøgt koncerter for børn i musikskolen. Vi har haft besøg af tandlægen og lavet en udstilling om sukker i madvarer. Vi har besøgt Spøttrup Borg og øen Fur og fanget krabber. Vi har samlet affald og undersøgt vandløb. Vi fik besøg af konsulenter, naturvejledere og medarbejdere fra kommunen indenfor emnerne livet i vand, besøgt genbrugspladsen i Kåstrup, blev udfordret i kildesortering på pladsen, en kommunalt jæger tog børnene med på rågejagt i Krabbesholmskov og meget mere.

Selvvalgt eksempel på praksisudvikling og evalueringskultur.

Professionel Lærings Cirkel med fokus på sammenhæng mellem pædagogisk læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Tema : Hvordan integrerer vi de 2-sprogede børn med fokus på leg og læring?
Baggrund for valg af tema De to-sprogede børn søger hinanden og taler deres modersmål sammen i fælles leg. Vi vil gerne hjælpe børnene i at styrke deres danske sprog, samt at skabe nye relationer og tryghed blandt børn, som taler dansk. Det er forældrenes ønske, at børnene skal kunne klare sig senere i livet på lige fod, som de danske børn.
Plan (<i>Tema, screening, læringsfokus, professionel læring, forandring</i>) Tema: Hvordan integrerer vi de 2-sprogede børn med fokus på leg og læring? Screening: Være observerende og finde ud af, om børnene leger med de danske børn eller om de 2-sprogede børn kun søger hinanden. Læringsfokus: Hvilke former af legefællesskaber findes der i huset? Hvordan er den sociale omgang/relationer blandt børnene? Hvordan kunne vi bryde mønstret, så at alle kunne lege med hinanden og skabe gode læringsfællesskaber og legerelationer? Professionel læring: Blive mere opmærksom på børnenes leg og fællesskaber. Kan vi blive bedre til at tilbyde guidning? Kan vi forbedre vores ageren og være i relationen og endnu mere nærværende i legen? Vi fokuserer på, at blive klogere på egen pædagogisk praksis og tilbyde sparring til hinanden. Forandring: Vi ønsker, at børnene på eget initiativ leger på tværs af kulturer og sprog. Vi ønsker, at forældrene bliver en del af dette fællesskab og er et forbillede for at skabe legeaftaler også i hjemmet.
Handling (<i>handling, proces, procesfokusering</i>) Handling: Alle vil observere børnene og se, hvordan de bliver integreret- sker der noget allerede? Tilbyde nye relationer, f.eks. Ved gå-ture, at hjælpe børnene med at blive blandet og gå med andre legekammerater. Proces: Alle medarbejdere vælger et fokusbarn. Det behøver ikke at være et kontaktbarn, da børnene opdeles i forskellige aldersgrupper i de forskellige tema/projekter. Alle medarbejdere iagttager børnefællesskaber. Procesfokusering: Vi noterer vores observationer (hvem leger med hvem og andet relevant) og deler viden med de andre medarbejdere under de kommende personale og teammøder.
Respons (<i>respons</i>) Vores data viste, at vi var nødt til at gennemgå PLC handling under et personalemøde og finjustere de enkelte opgaver. Et problem var bl.a. at vidensdeling og observationer blev 'glemt' pga. travlhed i hverdagen. Vi har fået skabt 'kontortid' til hver medarbejder for bl.a. at kunne skrive observationerne ned og for at skabe rum til at dele observationerne. Børnenes respons: De to-sprogede børn er blevet mere åbne for at lege med børn, som taler dansk. Vi observerer oftere, at de dansk-talende børn opfordrer de to-sprogede børn til at deltage i legen, f.eks. i dukkekrogen og på legepladsen og de to-sprogede børn spørger ind til legen med de dansk-talende børn.
Refleksion (<i>refleksion, forankring og læring</i>) Vi er i gang med denne PLC og ser processen under dette tema som en løbende proces, hvor vi justerer vores handling i forhold til processen og responsen. Forankring og læring: Børnefællesskaber forandrer sig løbende, pga. at børn flytter, eller nye børn kommer til. Vi er opmærksom på vores egen rolle som pædagoger og vi oplever, at vores guidning har positiv effekt. Arbejdet i små grupper (så vidt det er muligt), giver mulighed for at børnene i samvær og igennem positive oplevelser få øje på hinanden og danner nye relationer.

Vurdering af egen praksisudvikling (forankring og læring) i forhold til udvalgt tema.



Selvvalgt eksempel på praksisudvikling og evalueringskultur.

Professionel Lærings Cirkel med fokus på sammenhæng mellem pædagogisk læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Tema : Hvordan sikrer vi et godt og udviklende læringsmiljø i Apoteker Norgaards Børnehave?

Baggrund for valg af tema

Den nye styrkende pædagogiske læreplan har fokus på et læringsmiljø over hele dagen. Vi er nysgerrig på, hvordan vi kan sikre, at vi skaber et godt og udviklende læringsmiljø i Apoteker Norgaards Børnehave.

Plan (Tema, screening, læringsfokus, professionel læring, forandring)

Tema: Hvordan sikrer vi et godt og udviklende læringsmiljø i Apoteker Norgaards Børnehave? Screening: Vi observerer og samler forskellige eksempler på, hvor vi ser et godt og udviklende læringsmiljø. Vi gøre hinanden opmærksom på gode eksempler i hverdagen og vi observerer også situationer, hvor vi kan se, at der er muligheder for forbedring. Læringsfokus: Vi har fokus på de mange gode faciliteter, som vi har i børnehaven, på legepladsen og i lokalområde. Hvor er der gode læringsmiljøer? Hvad betinger et godt læringsmiljø? Hvad er vores faglige kriterier for et udviklende læringsmiljø? Forandring: Vi vil blive bedre til at fokusere på de gode eksempler udefra børneperspektivet og udefra vores egne faglige kriterier.

Handling (handling, proces, procesfokusering)

Handling: Vi vil prøve at se på de områder og tider, hvor børnene får et glimt i øjet, hvor vi kan se, at der sker en udvikling, hvor børnene trives, hvor børnene lærer noget. Proces: Vi deler oplevelser og prøver med hjælp af en 'Timeline', at spotte de tider i hverdagen, hvor der kunne ønskes mere udvikling af læringsmiljøet. f.eks. udenfor på legepladsen. Procesfokusering: Vi holder øje med børnene og deres reaktioner og ageren i hverdagen. Hvor fanger vi deres opmærksomhed, hvor er der et 'summen' i huset som viser fordybelse og udvikling? Vi reflekterer løbende på team- og personalemøder over de øjeblikke, de læringsområder, som vi har skabt og som vi og børnene blev optaget af. Vi har også fokus på den upåagtet faglighed, hvor vi ikke ser resultater lige med det samme, men over en længere tid.

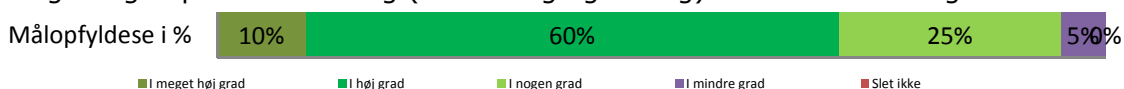
Respons (respons)

Vi har allerede nu (i begyndelsen af dette tema), fået gode resultater. Alle her i huset har altid været god til at fordele sig i hele huset og på legepladsen. Huset 'summer' ofte, da der er flere steder, hvor der sker gode udviklende ting. Vi er er nærværende og fodler os der, hvor børnene er og hvor der er læringsmiljøer og børnefællesskaber. Vi har fokus på at være til stede sammen med barnet og en 'Flyver' tager sig om formiddagen på de praktiske ting, så at vi andre har mulighed for at begynde et godt spil, være med i dukkekroen og smage legemad, eller også bygge en magnetårn af vores magneter. På legepladsen er der kommet fokus på leg foran og bagved huset og børnene nyder at vi leger, løber, hopper, undersøger dyr og mere, sammen med dem.

Refleksion (refleksion, forankring og læring)

Refleksion: Vi fortsætter med temaet i nogen tid endnu og tager emnet regelmæssigt op til personalemøderne. Det er vigtigt, at vi fortæller og deler de gode historier og giver hinanden sparring, når der er områder, som kan udvikles. Vi ser denne PLC som en løbende proces, som vi vil arbejde videre med. Forankring og læring: Da temaet også er et af fokuspunkterne fra de 'Faglige Fyrtårne', arbejder vi videre i processen og forankringen sker efterhånden. Allerede nu kan der ses og opleves forandrede og nye læringsmiljøer og vi arbejder videre med børneperspektivet i de aktiviteter, projekter og hverdagsting, som vi har.

Vurdering af egen praksisudvikling (forankring og læring) i forhold til udvalgt tema.

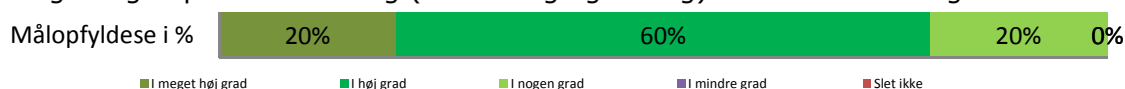


Selvvalgt eksempel på praksisudvikling og evalueringskultur.

Professionel Lærings Cirkel med fokus på sammenhæng mellem pædagogisk læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Tema : Legekunst i hverdagen
Baggrund for valg af tema Apoteker Norgaards Børnehave er med i projektet 'Legekunst', som er et praksisbaseret aktionslærings- og forskningsprojekt med fokus på leg, dannelse, kultur, kunst, samskabelse og æstetiske processer. Projektperioden er fra maj 2019 til marts 2023.
Plan (Tema, screening, læringsfokus, professionel læring, forandring) Tema: Legekunst i hverdagen. Screening: Vi vil gerne arbejde med de æstetiske processer i hverdagen. Vi er sammen med børnene nysgerrige på kunstneriske udtryksformer. Vi vil finde ud af, om børnene kan være kreativ med materialer, som står til rådighed, f.eks. plastmaterialer, som vi har samlet igennem vores kildesortering. Læringsfokus: Børnene ville opleve en kunstner i aktion og blive inspireret til lege og skabelse af kreative, æstetiske processer. Professionel læring: Målet er ikke at producere et produkt, men vejen til at skabe noget kreativt. Forandring: Vi håber, at børnene gøre sig erfaringer, som danner dem som mennesker- f.eks. ved at opdage, at verden er større endt man troede.
Handling (handling, proces, procesfokusering) Efter Kick off i oktober måned, vil vi få besøg af billedkunstner og skulptør Pia Viborg. Hun vil komme en gang om ugen i november 2019 og i januar 2020 til kreative værksteder med faste børnefællesskaber. Hun vil tage udgangspunkt i aktionslæring. Hun vil inspirere og guide børnene i deres kreative proces. Vi vil være med som aktive, inspirerende hjælpere, som kan være iagttagende og guidende, der hvor det er nødvendigt. Procesfokusering: Børnene skal opleve et æstetisk miljø, som skaber rum for fordybelse, kreativitet, nysgerrighed, undring og reflektering.
Respons (respons) Projektet er planlagt med start fra okt. 2019.
Refleksion (refleksion, forankring og læring)

Vurdering af egen praksisudvikling (forankring og læring) i forhold til udvalgt tema.



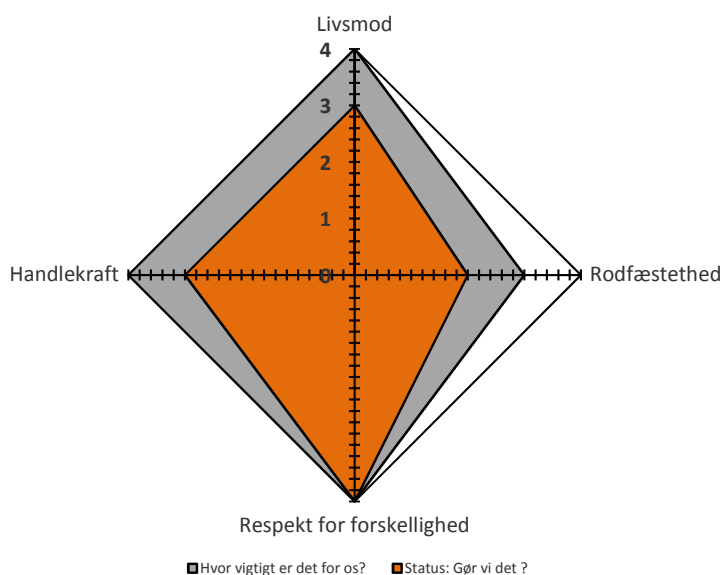
Kommunale indsatsområder

Den Sammenhængende Børnepolitik

Kvalitetskategorier	Status: Gør vi det ?	Hvor vigtigt er det for os?
Livsmod	3	4
Rodfæstethed	2	3
Respekt for forskellighed	4	4
Handlekraft	3	4

Bemærkninger

else i praksis og bruger ICDP principperne i vores overordnede pædagogiske målsætning. Dette



Livsmod

- 1 Vi kender værdien og vi kan huske, hvad værdien betyder i vores praksis.
- 2 Vi forstår værdien og vi kan forklare betydningen og relatere den til vores praksis.
- 3 Vi anvender værdien ved at diskutere, analysere og eksperimentere i forhold til vores praksis.
- 4 Værdien er grundlaget for vores vurderinger samt videreudvikler og skaber vores praksis.

Rodfæstethed

- 1 Vi kender værdien og vi kan huske, hvad værdien betyder i vores praksis.
- 2 Vi forstår værdien og vi kan forklare betydningen og relatere den til vores praksis.
- 3 Vi anvender værdien ved at diskutere, analysere og eksperimentere i forhold til vores praksis.
- 4 Værdien er grundlaget for vores vurderinger samt videreudvikler og skaber vores praksis.

Respekt for forskellighed

- 1 Vi kender værdien og vi kan huske, hvad værdien betyder i vores praksis.
- 2 Vi forstår værdien og vi kan forklare betydningen og relatere den til vores praksis.
- 3 Vi anvender værdien ved at diskutere, analysere og eksperimentere i forhold til vores praksis.
- 4 Værdien er grundlaget for vores vurderinger samt videreudvikler og skaber vores praksis.

Handlekraft

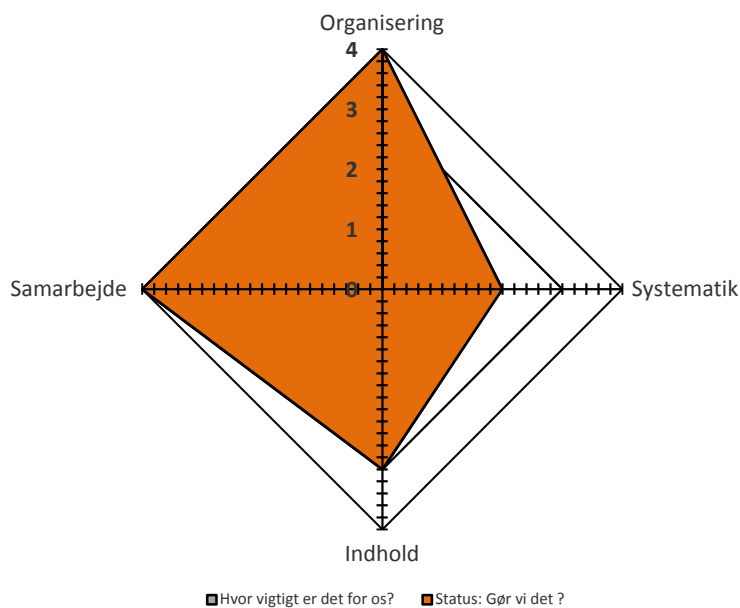
- 1 Vi kender værdien og vi kan huske, hvad værdien betyder i vores praksis.
- 2 Vi forstår værdien og vi kan forklare betydningen og relatere den til vores praksis.
- 3 Vi anvender værdien ved at diskutere, analysere og eksperimentere i forhold til vores praksis.
- 4 Værdien er grundlaget for vores vurderinger samt videreudvikler og skaber vores praksis.

Kommunale indsatsområder

Professionelle Lærende Fællesskaber (PLF) og Professionel Lærings Cirkel (PLC)

Kvalitetskategorier	Status: Gør vi det ?	Hvor vigtigt er det for os?
Organisering	4	4
Systematik	2	2
Indhold	3	3
Samarbejde	4	4

Bemærkninger



Organisering af PLF

- 1 Enkelte grupper/teams har organiseret sig som PLF'er. Ledelsen inddrages ikke aktivt.
- 2 Enkelte grupper/teams fungerer som PLF'er og ledelsen har taget initiativ til, at alle er organiseret i PLF'er.
- 3 Alle er organiseret i et PLF. Det er rammesat, hvor ofte man mødes. Ledelsen inddrages af PLF'et.
- 4 Alle fungerer aktivt i et PLF. PLF'erne mødes regelmæssigt. Ledelsen er tæt på alle PLF'er.

Systematik med PLC

- 1 PLC inddrages ikke. Der er ikke fælles sprog til de fire faser i processen.
- 2 PLC inddrages af enkelte PLF'er. Der er et begyndende fælles sprog til de fire faser i processen.
- 3 PLC anvendes i PLF-sammenhænge. Der er fælles sprog om de fire faser og enkelte delprocesser i PLC.
- 4 PLC anvendes aktivt i PLF-sammenhænge. Der er fælles sprog om faserne og alle delprocessen i PLC.

Samarbejde i PLF

- 1 Ledelsen er kun deltager i enkelte PLF'er. Der er i lav grad åbenhed om egen praksis internt i PLF og i relation til ledelsen.
- 2 Ledelsen er i nogen grad en del af PLF'erne. Samarbejdet internt i PLF og i relation til ledelsen er i lav grad præget af åbenhed og tillid.
- 3 PLF'erne inddrager ledelsen som aktivt deltagende. Samarbejdet internt i PLF og i relation til ledelsen er præget af åbenhed og tillid.
- 4 Ledelsen er en naturlig del af PLF'erne. Samarbejdet internt i PLF og i relation til ledelsen er i høj grad præget af åbenhed og tillid.

Indhold i PLC

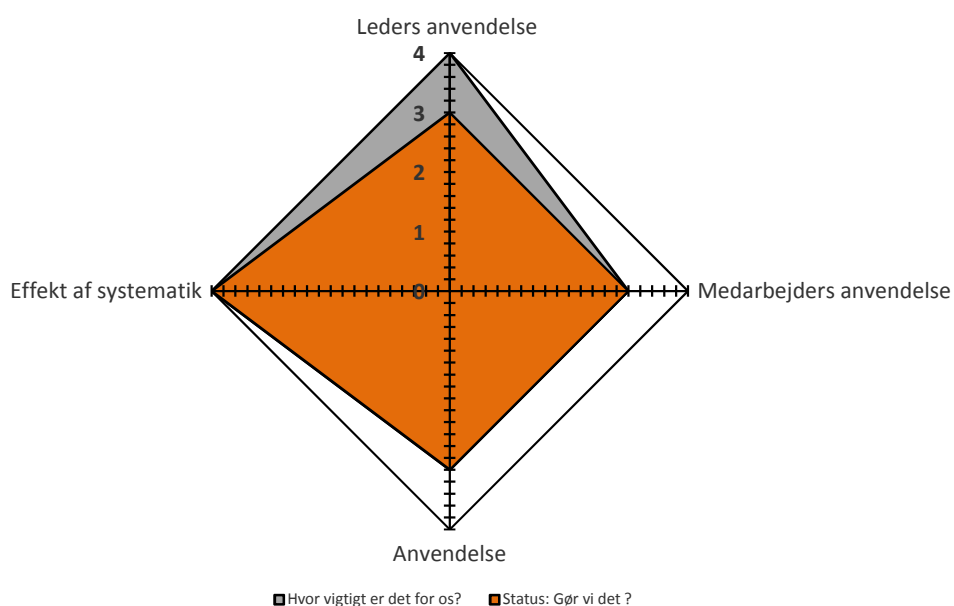
- 1 Det er uklart, hvilke temaer, der egner sig til PLC. Brug af spørgerammen er tilfældig.
- 2 Der er en begyndende erfaring med, hvilke temaer, der egner sig til PLC og kan være med til at udvikle praksis. Spørgerammen indgår ofte i dialoger.
- 3 Hovedparten af temaer retter sig mod børns læring. Spørgerammen indgår bevidst i de reflekterende dialoger. PLC'en udvikler praksis.
- 4 Valg af temaer retter sig mod børns læring. Spørgerammen indgår naturligt i de reflekterende dialoger. PLC'en giver i høj grad mening og udvikler praksis.

Kommunale indsatsområder

TOPI

Kvalitetskategorier	Status: Gør vi det ?	Hvor vigtigt er det for os?
Leders anvendelse	3	4
Medarbejders anvendelse	3	3
Anvendelse	3	3
Effekt af systematik	4	4

Bemærkninger



Leders anvendelse af TOPI

- 1 Anvender ikke udtræk endnu
- 2 Udtrækker data fra TOPI og orienterer personalet
- 3 Udtrækker data fra TOPI og iværksætter konkrete indsatser i forhold til børnegrupper
- 4 Udtrækker data fra TOPI og viden bruges til pædagogisk udvikling for hele institutionen på overordnet niveau.

Medarbejders anvendelse af TOPI (involvering)

- 1 En pædagog laver vurdering uden inddragelse af andre
- 2 En pædagog laver vurdering og orienterer øvrigt pædagogisk personale
- 3 Alt pædagogisk personale laver en fælles vurdering
- 4 Alt pædagogisk personale laver enkelt vurdering og fælles vurdering

Anvendelse af TOPI

- 1 Alle børn vurderes 4 gange årligt
- 2 Alle børn vurderes 4 gange årligt og der anvendes noter
- 3 Alle børn vurderes 4 gange årligt og der justeres løbende i fokuspunkter og noter
- 4 Alle børn vurderes 4 gange årligt, der justeres løbende i fokuspunkter. Noter og data danner udgangspunkt for samarbejde med forældre og tværfaglige parter.

Effekt af systematik i TOPI

- 1 Vi opdager ikke noget, som vi ikke så før TOPI
- 2 Vi har overblik over det enkelte barns trivsel og position
- 3 Vi får et stort overblik + bliver opmærksom på forandringer i barnets trivsel
- 4 Vi ser barnet i sin kontekst og iværksætter relevante indsatser

Rammebetingelser

Organisationsstruktur i forhold til personalesammensætning			
Tal pr. 01.10.2019	Antal fuldt.still.	Antal personer	Bemærkninger
Daqtilbudsleder	1,0	1	
Souschef	1,0	1	frem til 30.04.2019
Afdelingsledere / pædagogisk ledere			
Teamkoordinator			
Administrativ medarbejder	0,1	1	fra 1. aug.2019
Pædagoger (incl. ressourcepædagoger)	4,3	5	
PAU			
Pædagog medhjælpere	1,6	2	
Lønnet studerende	0,8	1	
Teknisk serviceleder			
Teknisk servicemedarbejdere	0,2	1	
Servicemedarb. (f.eks. rengøring, køkken)			
Andet – ex. Flexmedarbejdere	0,5	1	til 30.03.2019

NB. Antal fuldtidsstillinger kan ikke anvendes til beregning af gennemsnitlig tid pr. barn

Bemærkninger til ovenstående skema

Uddannelse	Ledere		Medarbejdere	
	Antal moduler	Antal personer	Antal moduler	Antal personer
Fuld diplomuddannelse		1		
Moduler på diplomuddannelse (ikke fuld udd.)			2	3

Der anføres hvor mange personer de anførte uddannelser er fordelt på.

Lederen afslutter i 2020 en Master i offentlig ledelse.

Fravær medarbejdere i perioden 01.01-31.12.2018	
Medarbejdernes fravær i % af den samlede tid (Skive Kommunes lønsystem)	7,5%
Apoteker Norgaards Børnehave (Kommunerne og Regionernes Løndatakontor)	6,2%
Lands gennemsnit (Kommunerne og Regionernes Løndatakontor)	5,3%

Rammebetingelser

Antal børn i 2018		
Årsgennemsnit	Fuldtid	Deltid
Vuggestue og dagpleje		
Børnehave	56,6	0,8
Heraf tosprogede		
Vuggestue og dagpleje		
Børnehave	13	0

Ved tosprogede børn forstås børn, der har et andet modersmål end dansk, og som først ved kontakt med det omgivende samfund lærer dansk

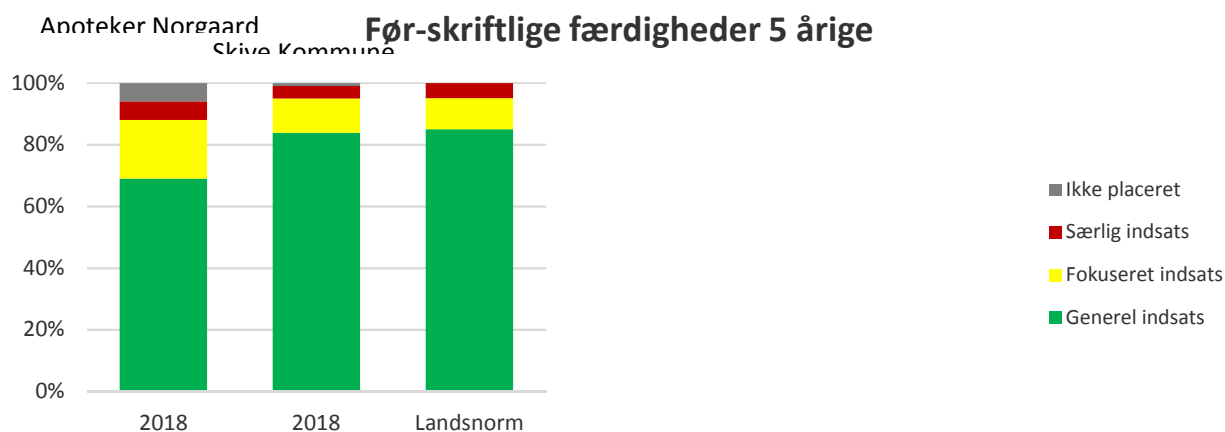
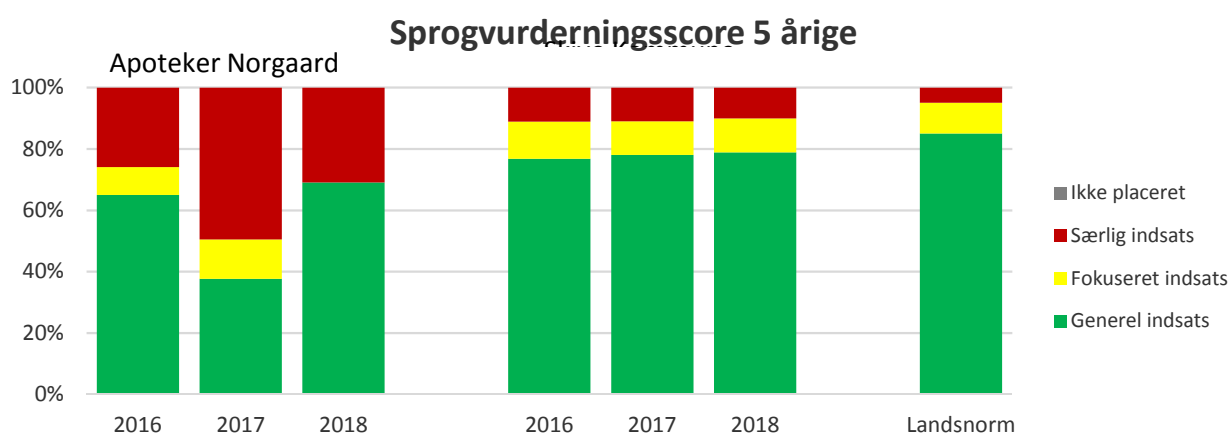
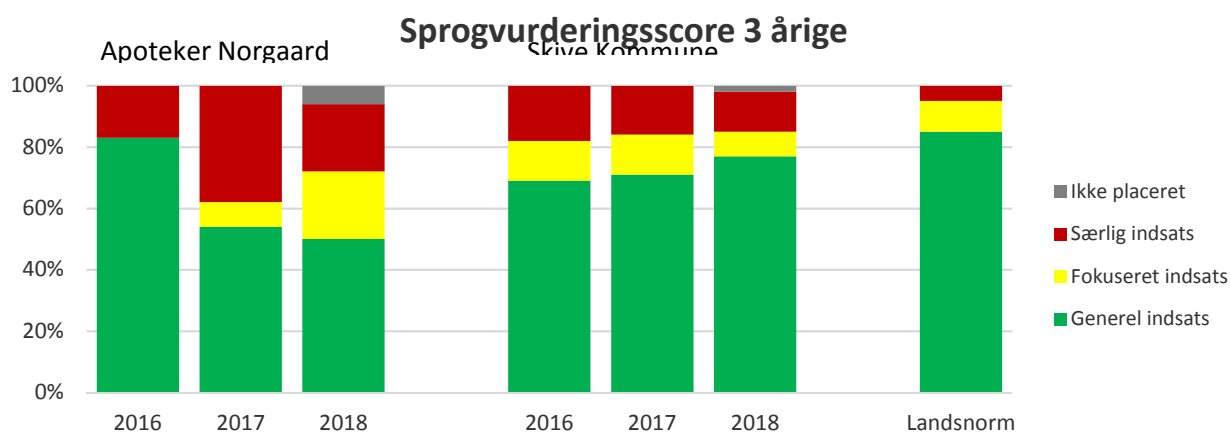
Antal skoleudsættere	
Antal pr. 01.08.2017	1
Antal pr. 01.08.2018	0
Antal pr. 01.08.2019	0

Fravær 0 - 6 årige børn	
Gennemsnitlig antal sygedage pr. barn	6,7

Det gennemsnitlige sygefravær pr. barn er trukket fra belægningsrapporten i DayCare fra 24.11.2018 - 24.11.2019

Fysiske rammer		
	M ²	Kommentar
Bygnings areal	429	
Ude-areal		
Andet		

Sprog vurderingsscore



Før-skriftlige færdigheder for 3-årige er udeladt fordi lydlig opmærksomhed er en begyndende kompetence, og konsekvensen af en lav score i barnets 'før-skriftlige færdigheder' ikke er det samme som for 'talesproglige færdigheder'. Man kan med andre ord ikke betragte et barn, som ikke gennemfører Rim-testen, eller som kun har ganske få rigtige items i Rimte-sten, som "sprogligt forsinket". Der er til alle test i 2018 anvendt nyt testmateriale. Det vurderes dog, at tallene er sammenlignelige.

Bemærkninger til sprog vurderinger:

Egne fremadrettede indsatsområder

Egne fremadrettede indsatsområder

Personalet i Apoteker Norgaards Børnehaven har fokus på spændende områder: F.eks. den upåagtet faglighed. Mange børn i vores børnehaven har f.eks. svært ved at tage tøj på og af. I samarbejde med forældrene vil vi sørge for, at børnene får små succeser i at opleve, at de klare mange ting selv i hverdagen. Et andet fokusområde er mangfoldige børnefællesskaber. Hvordan kan vi inspirere børnene til at finde en god ven? Hvordan kan børnene lege på tværs af aldersgrupper og kulturer? Vi arbejder også videre med vores kildesortering og de 17 FN verdensmål. Hvordan kan vi omsætte verdensmålene til vores pædagogiske praksis? Et andet fokus er skabelse af gode, udviklende læringsmiljøer, som strækker sig over en hel børnehavedag. Siden august 2019 har ledelsen og bestyrelsen øget fokus på samarbejde i Midtbyen, deriblandt: styrkelse af samarbejde med Aakjærskolen og foreningen Skive Midtby. Og ledelsen holder jævnlig sparringsmøder med ledelsen af Lærkereden og Aakjærskolen.

Underskrifter

Bestyrelsens kommentarer til daginstitutionens Lokale Kvalitetsrapport

Afleveringsfrist 15. november 2019

Dagtilbudsleder:

Bestyrelsesformand
